

让“陶”花在幼儿教学中绽放

——陶行知教育理念在幼儿教育中的渗透

王攀峰
亭湖幼儿园

[摘要]陶行知是我国著名的教育家，他所提出的人生教育思想具有极其丰富的内涵，可以归纳为：人生即教育，社会即学校，生活即教育。陶行知的教育思想对我们的教育具有重要的指导意义。本文试从陶行知的生命教育观入手，探索其在幼儿教育中的应用。

[关键词]陶行知；幼儿教育；教育理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.839

引言

陶行知开创了一条改革中国教育之路，他认为生命就是教育，让教育融入生活，融入社会，提升孩子们的知识和技巧。陶行知的教育思想使我认识到，在进行教学活动时，要让孩子们从生命中汲取知识。陶行知对人生和教育的诠释，包含了很多理性的成分，对当今的学前教育改革和发展都有一定的参考价值。

一、生活教育含义

陶行知的生命教育思想具有极其丰富的内容，他曾经对生命教育作了一个简单的总结：“生命教育，就是对生命的教育，对生命的教育，对生命的要求。从人生和教育的关系来看，教育是由生命来决定的。从效果上讲，教育要以生命的力量，使之变为真实的教育。”

在此基础上，他提出了“人生即教育”、“社会即学校”和“教学做一体”三大原则。这三个原则，分别是陶行知关于生命教育的内容、资源、方法等方面的诠释。

（一）生活即教育

这是生命教育学的中心思想。陶行知说：“人生教育，是人生之本，人生之本，人生之本，人生之必要。人生的改变是教育的基本内涵。生命是永远不会改变的，也就是说，生命总是包含着受教育的含义。这一命题含有多种含义：一、生命就是教育，生命包含着教育的意义，生命是一种特别的教育。其次，生活的内容与教育的内容是一样的。第三，生命是教育的核心，教育要以生命为核心，以生命为核心，以生命为核心，以解决人类生存的困境，以适应人类生命的发展。最后，教育在人生中是一种积极的活动。教育能改变人生，人生也会因教育而改变。”

（二）社会即学校

“社会是学校”是“生命是教育”的延伸，是生命教育领域的概念。陶行知相信，“生命就是教育”，“生命无处不在，教育无处不在；整个社会就是一个生命的地方，也就是一个受教育的地方。所以，我们也可以这样说：“社会就是学校。”

他认识“社会即学校”包括两方面意义：第一，将社会当成学校。将民众生活的环境作为教育的场地，把教育从室

内教学转为开拓场地教学，使得孩子和社会、大自然距离更近，使得学校和社会、教育和生活距离更近。其次，教育是为社区服务的。要使学校在社会中发挥更大的作用，使之能为社会提供各类人才。这个主张是为了拓展教学范围，因为在学校学习的知识毕竟是有限的，可以通过社会资源、环境来影响学生；教育进入社会，有利于人们摆脱封闭的学校教育对人的发展的限制，使其在开放的环境中充分发挥其主观能动性，使其适应社会、改造社会的能力，以适应社会发展的需要。

（三）教学做合一

“教与学”是陶行知生命教育观中的一种教学理论与方法。陶行知认为：“教与做的结合既是一种生命法则，又是一种教育法则。其内涵是：教学方法依据所学，教学方法依据所作。该怎么做就怎么做，该怎么做就怎么做。教学和学习，都是围绕着这个核心而展开的。陶行知的“教做合一”思想是把理论联系实际，把书本知识与社会实践有机地联系起来。“做”“教”、“做”、“学”，使学生由感性认知向理性认知的发展，进而掌握实用的知识与技巧。所以，教与学合一，其实就是行与知的结合，“行、做、知三合一”是一种方法，生命是教育，社会是学校。

二、陶行知生活教育理念在幼儿园教学活动中的意义

（一）充分发挥幼儿的主观能动性

陶行知把人生的改变看作是教育的基本内涵。陶行知的教育思想所蕴涵的教育思想对当今的教育工作者产生了深远的影响。把陶行知的教育思想引导到幼儿园的教学活动中，使教育活动与现实生活紧密结合，按照幼儿的年龄、认知能力进行教学，最大限度地发挥幼儿的积极性，挖掘其内在潜能，同时培养幼儿独立思考、主动探索意识。它能有效地调动学生的学习兴趣，使他们的综合素质得到提高。

（二）改变以往教学内容的乏味性

陶行知和杜威不同，杜威认为学校即社会，而陶行知认为社会即学校，陶行知认为教学必然要渗透到生活中，提升幼儿教育和社会生活连接的紧密型，能够拓展孩子学习的途径，增加孩子学习的机会。能够明显提高孩子学习能力，还能够把已经掌握的知识应用于生活中，使得孩子的视野更为

开拓。幼儿教育期间，需要改变以往教学期间的灌输式教育。而且，充分运用好学校、家庭以及社会之间的关系，教学期间注意生活中常见的具有教育意义的事情，使得孩子能够更为深刻的认识生活，提升孩子学习的积极性。

三、陶行知生活家教育思想运用于幼儿教育期间

（一）生活中教育，有利于幼儿自主成长

以陶行知先生教育思想为基础，开展幼儿教育期间，老师需要用实际行动来落实该教育思想，在生活里找到突破点，把幼儿个人的发展和生活联系在一起。这是因为幼儿生活经历少，情感并不丰沛，因此老师教学期间要有意识的引导幼儿，给孩子们打造轻松愉快的学习氛围。可从如下方式入手，比如老师可倡导及鼓励孩子采取角色扮演的模式演绎故事，能够帮助孩子们体会故事内容以及故事所表达的含义。《小红帽与大灰狼》故事的讲述方式就可以采取演绎的办法，其中一名幼儿装扮为大灰狼，一名幼儿装扮为小红帽。老师一字一句的教授幼儿台词，这样的教学模式能够让幼儿更快的掌握台词，使得幼儿能够充分发挥模仿能力。进行《亲亲小草》教学期间，老师可以和孩子们走出室内，在草坪上学习这个故事，有利于孩子掌握故事内容，认识到小草的模样。多次反复领着孩子熟悉小草和花朵，老师在室内开展教学工作时，引导孩子们回想小草和花朵的样子。几次教学，孩子们就能够认识到小草、花朵的模样，并且印象深刻。

（二）生活中教育，有利于幼儿创新能力的提升

陶行知先生认为生活中教育学生，从幼儿教育来说，因为幼儿生活阅历较为浅薄，因此老师要利用点化、引导等模式鼓励孩子们从身边的事物去探索未知的世界，提升孩子们的创新水准。比如说，老师察觉到一个孩子总是写不好“火”，该字相对而言有一定的难度，孩子写出来的字好似画画一般，无法看出是一个“火”字。面对这样的情况，老师可以采取引导教学。具体方式如下，老师可以先是询问孩子是否看到过煮饭时的火苗，孩子点了点头。这时，老师就可以拿出笔，写下撇和捺，并和孩子说：“这像不像支撑的木棍，而火字的两个点就是燃烧的火焰。”形象的将字拆分，更为生动的讲解，能够让孩子通过生活遇到的事物了解不熟悉的事物，大大提升了孩子学习速度。

（三）生活中教育，孩子实践感受更为深刻

老师开展春天歌曲教学期间，可以在户外进行教学，将教学地选择在田野、花园、郊区等地方，便于孩子观赏到春天美丽的景致，等到孩子们欣喜的看着春天美景时，老师可以让孩子们先演唱他们熟悉的歌曲，而后引入要教学的歌曲，提高孩子的学习兴趣。老师一面将歌曲教给孩子们，一面将花、草等植物指给孩子们观看，让孩子更为深刻的体会到歌曲的含义，体会到春天的含义，观看到春天的美景。眼睛、耳朵都能领会到不一样的春天景致，取得更好的教学效果。这种模式的教学可以帮助孩子们把自己学到的知识、知

道的事物和生活结合起来。

（四）生活中教育，提升了孩子学习能力

孩子们有着极强的想象力和学习能力，幼儿教育期间，老师要在符合幼儿身心发展规律的基础上，教授孩子们适宜的知识。例如，老师可引导孩子种植绿豆、黄豆，督促孩子每日浇水，一旦黄豆或绿豆发芽，老师可让孩子们仔细观察，帮助孩子知道植物的构成。鼓励孩子通过各种方式观察黄豆、绿豆的发芽、生长，每过一段时间，老师就问下孩子们豆芽的生长情况，孩子开拓思路，采取各种办法观测豆芽的生长状况。还比如，老师可以在黄豆、绿豆刚刚发芽的时候，询问幼儿刚发芽的豆芽像是什么？这样的教学模式虽然说需要一个循序渐进的过程，可是满足了幼儿认知发展规律。从孩子角度来看，这样的教学模式充满了趣味性和娱乐性，在轻松的氛围中让孩子知晓长度与长大之间的关系。这样的教学模式能够大大提升幼儿的实践水准，还能提高幼儿的学习能力、理解能力，取得较好的教学效果。

（五）生活中教育，提高了孩子的动手能力

幼儿教育期间，孩子主要的学习方式是获取经验，通过参与游戏、参加活动等方式了解事物，思索和观察，察觉问题并解决问题。孩子实际状况以及认知特点使得他们的学习方式多是游戏、生活、交往，在娱乐中学到知识。而幼儿教育的目标就是老师要开展各种形式的教学活动，给孩子打造轻松愉快的学习环境，使得孩子能够通过各种感官去体会。正确认识到实践的重要性，鼓励孩子动手，主动参与学习活动中，能够真正提升孩子获得知识的能力。

结语

总体来说，相比其他阶段的教育而言，幼儿教育有着一定的特殊性。同时，这个阶段的教育，教育也包含了多方面的内容。陶行知生活教育理论的运用，需要从多个方面着手实施。运用生活教育理论，能够优化和改进当前的幼儿教育，提高幼儿教育的教学效果。

参考文献

- [1]张君宇.浅谈陶行知生活教育理念在幼儿教育中的策略[J].科学咨询(教育科研),2020,(10):195.
- [2]金悦帆.陶行知生活教育理论在幼儿多媒体教学中的渗透[J].才智,2020,(15):198.
- [3]费香梅.探索在幼儿教育中践行陶行知爱满天下的教育理念[J].才智,2020,(15):208.
- [4]盛小娜.浅谈陶行知教育思想及在幼儿教育中的应用[J].才智,2020,(07):107.
- [5]王萍.浅谈如何将陶行知思想运用到教学中[J].才智,2019,(02):130.
- [6]冯佳.浅谈陶行知生活教育思想在幼儿教育中的运用[J].亚太教育,2016,(16):1.
- [7]李怡.陶行知生活教育理论对幼儿教育的启示[J].文山学院学报,2010,23(03):112-114.