

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

朱强

宜春市铜鼓县高桥中心学校

**[摘要]**就语文这门课程来说,阅读占有重要的地位。阅读速度、阅读理解、阅读方法都需要学生有足够的阅读量才能够自然形成。较强的阅读能力对学生学习其他学科也有很大的帮助,能有效提升其他学科阅读、审题的速度,训练学生快速地找到关键词和重点句子。在阅读教学时,教师还要尊重学生的兴趣特点和阅读爱好,完善教学步骤,让教学的各个环节联系紧密、过渡自然。所以,教师还要有意识地培养学生广泛而稳定的阅读兴趣,重点强调能力的培养。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.750

## 引言

伴随新课标方针的渗透,传统的教学理念及手段逐渐失去了实效性,故此教育者要积极应对新要求,不断优化教学模式。阅读在语文教学中一直都占据着重要的位置,其亦是影响整体教学质量的关键环节,对学生写作及理解能力都有直接的影响,故此在小学语文教学中,教师应当认识到阅读环节的重要性。基于小学生自主学习能力较弱、注意力易分散等特点,要想提升该环节教学的有效性,还需教师努力挖掘有效的授课方法,引领学生感受阅读的魅力,提高其阅读能力,只有这样才能不断丰富学生的知识积累,从而提高其整体语文水平。

### 一、当下小学语文阅读教学存在的问题

#### (一) 学生的兴趣较低

对于小学生来说,他们的智力并没有得到完全的开发,思考问题的方式还不成熟,在学习的过程中容易受到外力因素的影响而不能集中注意力。久而久之,他们对学习的兴趣就会越来越低。此外,小学生的年龄较小,富有爱玩、好奇的天性,对未知的事物具有强烈的探索欲望,如果教师不能对其进行有效的引导,就浪费了其天性优势,对其综合素养的提升造成了一定的影响。因此,为了解决这类问题,教师要充分理解学生在该年龄阶段需要注意的问题,利用学生的天性,多角度开展教学活动,培养小学生的语文阅读兴趣,引导学生在书本中寻找阅读的乐趣,逐渐消除学生对文字阅读的抵触心理。教师要按照提前制订好的相关教学计划,采取正确的方式,了解学生的实际情况,与学生进行全面的沟通,将学生的注意力集中在课堂。教师如果没有做到这些,就会对提升学生的阅读能力带来不利的影响,也不利于提高阅读教学的质量。

#### (二) 实际教学和目标不协调

教师在进行语文阅读教学前,会制订一系列的教学目标。但随着教学的深入开展,教师就会发现实际的教学与制订好的目标存在较大的差距。这种情况的出现主要有两方面的原因。一方面,小学语文教师在制订教学目标时过于理想化,没有对学生记忆能力进行充分的调查,因此,其制订出

来的教学目标,与学生的情况不符合,明显脱离了实际情况。同时,教师在这样的教学方式中与学生的沟通不到位,导致学生出现跟不上教师教学节奏的现象。另一方面,学校的设施不能满足教师对小学生的阅读教学。在课程的设计方面,面对繁重的教学任务,教师需要花费大量时间进行整合。这就导致部分教师为了完成教学任务,只注重对学生进行理论知识的输出,而忽视学生是否掌握相关技巧。这大大限制了学生阅读能力的提升。基于此,教师要从学生的实际情况出发,充分考虑学习基础相对薄弱的学生,制订长远的教学计划,提高小学语文阅读教学的有效性

#### (三) 对课堂掌控能力相对较弱

教师对课堂缺乏掌控力,是导致阅读教学有效性偏低的重要原因。一些语文教师对于不同文体的文章、不同种类的文章,采用相同的梯度,未能够体现文本自身特点,导致开展阅读学习的模式单一。同时,在语文阅读教学课堂中,难免会遇到各种各样的问题,如果突发状况发生时不能学会变通,则导致阅读教学停顿。在新课程背景下,平等对话式教学成为课堂教学的一大闪光点,也普遍运用于语文阅读教学中,但如果教学中出现谈话方式不能解决的情况,很多老师不能灵活地改变教学方式,采用更有利的模式,也会造成教学单一的局面,让整个课堂显得不够生动,无疑会对语文阅读教学的有效性造成极大的影响。

### 二、提升小学语文阅读教学有效性的策略

#### (一) 明确教学目标,科学设置阅读课堂目标

不可否认,在当前的教育教学环境下,创新与改革是一个核心的话题,也是社会、学校等方面对于语文教师所提出的现实要求。但是在关注教学的创新与改革的同时,课堂教学的核心目的不应该被忽视。对于小学语文阅读课堂而言,提升小学生的阅读能力和阅读水平是最重要的教学目标,也是教师开展课堂教学的原因。如果教师过度关注课堂的创新性、趣味性等因素而忽视了其教学性,那么可谓是舍本逐末,自然会导致课堂教学的实际效果受到影响。所以,对于小学语文教师而言,在设计和开展阅读教学时,首先要明确课堂教学的目标,在科学、合理地设置阅读课堂教学目标

的前提下追求课堂形式的创新,如此才能够实现整体教学质量和水平的提升。教师在制订小学语文阅读教学目标时,首先需要了解学生,包括小学生的心理特点及阅读的水平,了解大部分小学生的阅读能力。也就是说,基于学生本身的情况来确定教学目标,是保证教学目标科学性、合理性的首要前提。教师在进行教学目标的设定时,不仅要考虑小学阶段语文阅读教学的要求,同时也要考虑小学生思维和能力的发展情况。在将二者相结合的同时,要把握好“度”。既不能将目标设置得太高,否则班级内的学生无法有效掌握基于这一目标所设计的课堂教学内容,进而产生挫败心理,影响课堂学习的积极性,进而影响最终的教学效果;当然,也不能将教学目标设置得太低,否则在阅读课堂上,学生会因为教学任务缺乏挑战性而失去学习的兴趣,降低课堂学习的专注度,影响教学的效果。其次,在当前的素质教育环境下,语文阅读教学的目标设置还要考虑其全面性。也就是说,与传统的语文阅读教学目标相比,现在的小学语文阅读课堂不仅要关注与阅读相关的教学任务以及目标的设置,还需要关注与小学生的成长与全面发展相关的目标设置。要想实现德育教育目标在小学语文阅读教学中的有效渗透,使小学语文阅读课堂发挥素质教育的作用,就需要在进行教学设计时考虑到这一点,并确定相关的教学目标,进而围绕目标完成课堂教学活动的整体设计与安排。而这种能够影响到小学生全面发展的教学目标,实际上对小学生阅读能力的强化以及阅读课堂教学效率的提升都能够产生积极的作用。所以要提升小学语文阅读教学的有效性,科学合理全面地设置教学目标是前提。

#### (二) 以人为本, 引导阅读方法

新课标主要提倡的就是要从学生实际出发,设置顺应其学习需求的教学内容,这就需要教师充分尊重学生的个性化,融入人本化授课理念,以此为基础来优化阅读教学。提高阅读教学的有效性,旨在提高学生的独立探究能力及掌握正确的阅读方法,继而提升其语文水平,因而教师在日常课堂上要注重对学生阅读方法的引导。例如,在学习《彩色的梦》一文时,教师要着重辅助学生进行有感情的阅读,并要求其将一些优美或具有特色的句子摘抄下来,并深入探索该文章,掌握作者写作的内容和表达的思想。这种方式不仅能提高学生对文本的学习成效,还能使其找到有效的阅读方式,把握作者的描写手法和文章结构等,在此基础上再引导其对文章进行深刻的体会,继而使其获取良好的阅读体验。

#### (三) 读写结合, 实现学以致用

阅读教学不仅是单纯地带领学生对文本内容的阅读,同时还是为写作奠定基础的重要环节。反之,写作教学也能促进学生阅读水平的提升,可以说读与写两者是相辅相成的关系,故而教师可以借助读写结合的方式来提升其阅读水平,

增强知识的运用能力。首先,教师要考虑学生的基础水平。其次,结合文章内容来对其开展读写结合的训练,即在学习课文的过程中融入写的练习,让学生将文章中一些优秀句子进行抄录或仿写,从而不断积累语文知识。例如,在开展《海底世界》一文的教学时,教师可以先引领学生进行文章的阅读,然后再让他们自行对文章进行深如剖析,摘抄认为好的句子,以此成为自己日后写作的素材。

#### (四) 促进交流, 分享心得

教师要为学生提供分享阅读交流的平台,让学生有机会分享阅读心得,将自己认为好的文章、书目推荐给其他同学。利用读写结合,加强写作和阅读之间的联系,使二者相互促进。帮助学生梳理文章的脉络,学习优秀文章的写作优点,从字里行间品味作者的情感观念。举个例子,教师可以组织一次“阅读交流会”的活动,让学生将一本自己最喜欢的图书推荐给其他同学,并要求学生阐述清楚推荐的理由,介绍作者和文章背景。只有自己熟悉这本书才会让其他同学有阅读的兴趣。还可以让学生相互交换课外书,在班级设置“读书角”,广泛地阅读会丰富学生的阅读量,还可以起到合理利用阅读资源的作用,发挥纸质图书的阅读价值。

#### (五) 建立完善的教学评价体系

学习评价是检验学生学习效果的重要方式,但往往被教师忽视。良好的教学评价能让学生对自己的学习情况有一个清晰完整的了解,从而使他们更专注于自己的学习。然而,部分语文教师的教学评价更注重成绩评价,忽略了对学生阅读过程的评价。例如,当学生被要求朗读一篇文章时,教师通常会说学生读得很好,但并没有确切地说“好”在哪里。这些评价过于片面和笼统,导致学生对自身阅读的情况没有详细的了解。基于此,在评估学生的阅读时,教师必须具体说明什么是好的、正确的,如发音、语境和流畅性或丰富的情感表达等,以便学生对阅读的内容有清晰和完整的理解。

#### 结束语

小学阶段阅读课堂上存在的种种问题,不仅会对语文教学的整体情况产生影响,更会影响小学生语文学习能力的提升。因此教师需要针对具体问题进行教学改革,通过阅读课堂教学模式、手段等的创新以及教师自身教学能力的强化来实现教学质量和水平的提升。

#### 参考文献

- [1]王志标.浅析小学语文阅读教学问题及对策[J].读写算(教育教学研究),2012(77):237.
- [2]袁春杰.小学语文阅读教学目标确定的重要性与科学性[J].山海经(教育前沿),2020(3):91.
- [3]赵红梅.探析小学语文阅读教学问题的对策及其策略[J].速读(上旬),2017(3):21.