

幸福教育：小学班主任德育工作的方法与策略

谢素勤

广东省开平市长师附属小学

[摘要]小学教育作为学生教育的开端，近年来的受关注度越来越大，尤其是对占据重要位置的小学德育工作的重视。作为小学教育体系中有重要引导角色的班主任，就更应当自觉将学生德育工作做实，与学校、与家庭形成紧密的默契关系，创新传统教育模式，以适应现阶段幸福教育的时代需求，有利引导学生形成良好学习态度、激发学生主动学习的积极性，帮助其身心健康成长。本文通过阐述幸福教育的内涵，提及实施幸福教育对小学阶段学生学习的重要意义，分析幸福教育下小学班主任德育工作的现况问题和主要表现，以此总结班主任在小学德育工作中的策略方法，从而推动幸福教育下小学德育工作的有效推进。

[关键词]幸福教育；小学班主任；德育工作策略方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1841

引言：

不断深入的教育改革，带动着大众对小学生全面素质教育要求的提高。作为学习生涯中的第一次系统教育，对小学生的正确指导教育显得尤为重要，小学德育工作的开展即符合社会精神文明的建设需求，又时刻以教育核心地位规范着小学生的认知，对促进小学生全面发展起着不可或缺的积极作用。班主任则应当紧抓这一时代机遇，深入思考和实践德育工作在幸福教育理念下的开展，破解教育困境，切合学生学习实际展开教学活动，以人为本，以学生为本，让学生幸福学习，进而推动学生学习效率的提高，同步推动小学德育工作的健康前进。

一、幸福教育的内在含义

以人本教育为主导，将幸福理念贯穿于教学活动、教学渗透、教学引导等各个教育环节，即为“幸福教育”。随着时间的日益沉淀，幸福教育理念与我国现有教育制度的融合度也越来越高，它推动着我国教育机制的创新升级和高效发展。

就幸福教育的内容来讲，其中主要包含幸福情感的渗透和幸福环境的营造两大类。第一，身为幸福教育的切实实行者，小学班主任行为举止的方方面面都对幸福情感的渗透力有着直接影响，无论是从班主任的内心、精神或物质上的幸福熏陶上来看，这都对学生形成幸福观念重要引导作用，因此，小学班主任要保持积极、健康向上的良好心态，为学生传导正确价值观，助力学生幸福学习观念的形成；第二，幸福环境的营造对学生积极学习态度的养成也极为重要，其中包括校园生活的幸福程度、家庭氛围的幸福程度，这都是时刻影响学生心态和心理发育的重要因素之一，通过幸福环境的营造，潜移默化地培养学生积极乐观的心态，以此推动学生后期学习成长进程中的全面发展，积极开展德育工作，帮助学生树立正确的三观，在教书的同时，也达到育人成效，为学生日后的美好生活打下坚实基础。

二、在幸福教育下开展德育工作对小学阶段学生的重要意义

受小学年龄阶段固有属性影响，小学生由于缺乏成熟的心理心智，在身心方面的发育都还会有所欠缺，因此班主任或者教师、家长在此阶段对学生的引导教育不可缺少，通过对德育方面的正确教育，从本质上将有效减少社会犯罪现象的出现，让德育从小抓起，从早落实，让学生良好的道德品质及早养成，帮助其认知社会事物的是非对错，这也在一定程度上对学生日后的学习、生活和工作上都有促进作

用，保障学生全面发展。另一方面来讲，班主任在幸福教育理念下开展德育工作是前提和基础的所在，这是对传统教育模式的突破和创新，为小学德育工作的改革发展提供方向，也是适应当代时代精神发展需求的必经之路。

三、幸福教育下，小学德育工作开展的现况分析

小学教育理念的不断深入，学校在小学生德育工作方面的工作短板也逐渐暴露，这严重滞后了当下小学班主任在幸福教育理念下开展德育工作的成效。

（一）重理论，轻实践，导致学生理解不透彻

基于传统的教学方式，教师在教学活动中始终都仅仅停留在理论的教育传输上，教学活动中的生活元素极为缺乏，例如在学校每周例行的升旗仪式上，学校只是按惯性动作举行，却在德育教学活动中不深入为学生讲解升旗仪式的由来和必要性，忽略学生主体感受，不重视学生实际吸收程度和实践理解，这致使学生尤其是小学低年级学生在理解方面的障碍，加之以为枯燥乏味的理论教学，极易让学生形成厌学、恶学的心态。

（二）重成绩，轻身心，滞后学生全面发展

重视学科成绩，忽略学生身心教育是当代教育体系中的常存问题，这特别对在小学端口的教育良性循环发展极为不利。轻视对小学生的身心德育培养，甚至为抓学科过度占有思想品德教育课程，这类现象经常发生。对学科重视程度的偏心不利于班主任对学生思想品质正向规范的引导，进而导致学生身心健康的负面发展。

（三）教育理念传统，严重不符合当今教育体制发展要求

当下的小学教育中，大部分教师都还没有脱离传统的教育模式，尽管幸福教育理念在不断要求发展，大部分老师也仍然采用守旧的教学形式，将自己的行为价值观强加于学生本体，不根据实际情况，从学生主体出发做出教学模式改革创新，这也是目前小学德育工作成效低下的主要原因。

（四）德育内容不完善，阻碍小学德育教育健康发展

随着信息技术的发展，教师在开展德育工作方面的广度和深度也应当随着进步，利用网络资源，整合教学资源，用更加全面、完善的理论知识和实践基础引导、帮助学生身心全面发展。然而，仍然是受传统影响，目前的小学教育中仍存在很多教师拘泥于说教形式，不注重德育培养内容的完整性和科学性教学，这不仅制约了幸福教育的良性发展，同时对培养学生动手能力、想象能力等都非常不友好，传统说教致使学生对德育方面的认知浅薄，学习被动，进而对学生的行为规范和思想品质也没有多大意义上的培养成效。

四、小学班主任在开展德育工作时的幸福教育表现

(一) 充分的理解

不同于成年人的思维，小学生的内心世界和思维模式都十分单纯，那么班主任就可以充分应用理解小学生这一幸福教育的主要动作表现，从学生心理角度出发，舍身处境地站在学生角度思考和理解，增强与学生的亲密程度，同时也让学生在被理解中感受到幸福，进而提升幸福教育的贯彻力度和德育工作的开展成效。立足幸福教育的源点，通过沟通交流和亲密相处，从小学年龄阶段角度思考问题，帮助其解决难点，以此推动小学班主任德育工作的开展进程，将德育教育赋予新内涵和新的时代意义。

(二) 足够的关怀

不同于理解小学生，给予小学生足够的关怀是从行为角度出发的了解。这主要体现在小学班主任通过对班级学生数量的了解、班级学生学习成绩的认知以及班级里不同学生性格特点的分析等。小学班主任要给予班级学生足够的关怀，根据班级里不同性格的学生制定特有的德育培养方案，班主任用爱育人、以德育人、用情感人，让学生积极主动受教，让学生能够发自内心地感受到来自班主任的认可和关怀，进而促进幸福教育发展，提高德育工作的成效。与此同时，询问和分享也是班主任关怀小学生的有力举措之一，用交流、沟通的方式走进学生心理，从本质上了解学生需求，从根本上助力解决学生在学习、生活中的难题。这不仅有效地降低学生对老师的心理防线，拉近教师与学生的距离，进一步的也通过关怀方式推动学生在德育方面的进步和培育。

(三) 贴实的教育

贴近生活即能贴近人心，这方式在小学班主任开展德育工作中也同样适用。小学班主任在开展德育工作时，要敢于创新，勇于突破，颠覆之前单调、枯燥、效率低的正式教学，让德育教学贴实生活中的方方面面，结合正式教学与非正式教学的两种形式，从各个角度培养学生良好的思想品德，这不仅有效地避免了传统正式教学中学生体验感差、逆反心理严重等问题的出现，在一定程度上还能激发学生自主吸收学习的积极性。比如学校在开展春游、秋游等课外活动时，班主任通过一些非正式的德育教育引导学生正确行为，告诉学生保护环境、不乱扔垃圾、垃圾分类管理的重要性等等，这让教育与生活更近了一步，也让学生的学习力、理解力、想象力空间得到进一步延展和扩大，提升班主任德育工作质量以及幸福教育的操作实效。

五、幸福教育下，小学班主任开展德育工作的策略方法

(一) 贯彻幸福教育，树立学生自信心

抛开自身学习活动以外，小学生的日常活动范围实际上是很小的。在学校的时间占据学生日常学习的大部分，受年龄因素影响，周边的人、事物几乎就是小学生幸福感来源和情绪支点，比如教师的关怀程度、同学的亲密关系或者学科成绩的波动起伏，这些都对学生幸福感的沉淀和自信心的树立产生极大影响。此刻班主任就应当承担好引导角色，用幸福教育的理念，从细节着手，帮助学生树立良好心态，增强学生自信心，从而推动德育工作的良好开展。

比如，班主任深入课堂，加强与各学科老师的沟通，了解学生们的课堂表现和学习情况，针对不认真上课或思想不

集中的学生，班主任加强沟通和观察，以鼓励式教育引导这类学生纠正不足，树立态度、增强学习自信；班主任在德育教学活动中，及时抓住学生中的“调皮分子”，用切实沟通教育对其进行心理疏导，找出其在课堂上打闹的本质原因，并帮助他们纠正，同时要引导这类学生向正向发展，在课堂上给予他们回答问题的机会，促使学生学习积极性的增强。

(二) 开展团队合作，提升学生幸福感

好奇心强是小学生的特性，班主任通过这一点，可以经常在教学活动中引导学生进行团队合作，让学生在同学沟通交流中得到满足感，同时也能体会自身价值，从而增强学生的幸福感，推动德育培养成效的提高。

比如，在学生日常学习、生活中，班主任积极强调团队精神的重要性和特殊性，引导学生形成互帮互助的习惯，在团队合作中发现自身优势或者同学优势，取长补短，促使自己的成长；班主任在举办班级活动时，按团队机制分组合作，让学生自主划分自我角色，增强学生之间的交流沟通，这不仅能使学习氛围更加愉悦舒适，也进一步地让学生理解到互帮互助和团队合作的价值，在广泛开展德育工作的同时也助推学生的心智成长。

(三) 尊重个性发展，增强学生发展力

因为小学阶段的学生年龄都偏小，个性鲜明则是他们表现出来最为突出的共性，这也成为当下小学教育体制中最为关注的重点。着眼幸福教育，小学班主任在开展德育工作时，应当充分尊重学生们的个性发展，并且能够给予每位学生在学习生活中表现出来的个性认可，不以教师的自我意识去约束小学生的个性。让他们在尊重、平等的环境中成长，这更能激发学生的潜在实力和爆发力。

比如，小学班主任对班级学生实行档案制管理，记录每一位学生的生活、学习点点滴滴，并定期进行沟通交流，帮助学生认识自身优势与不足，对自身价值体现有正确认知，学会管理和约束自己，进而帮助学生完善自我行为，进行自我行为的规范；班主任平等对待班级学生，给予听话、成绩好和调皮、约束性差的学生同样的关注度，找准时机进行沟通教育，让学生在平等的环境下学习生活，这不仅平衡学生心理，也进一步地对学生的学习态度、学习行为等有一定引导作用，班主任坚持以学生主体为本，深入学生、了解学生，进而用科学的德育教学推动学生们的全面发展。

六、结束语

总之，在幸福教育理念的引导下小学班主任开展德育工作是时代之选，也是教育机制大步前进的必由之路。将幸福感充斥于教育活动的各个环节，通过科学合理的德育教学，规范学生行为，端正学生态度，树立学生信念，在传统的教学模式基础上，再突破、再创新，以新时代的新教育形式提高教学质量、来满足当下时代精神文明建设的需求，和促进学生切实的全面发展。

参考文献：

- [1] 谭霞卿. 新时期小学班主任德育工作的有效途径[J]. 小学生作文辅导(读写双赢). 2020(01).
- [2] 王勇. 浅论幸福教育之小学班主任德育工作的方法与策略[J]. 考试周刊, 2021(04): 155-156.