

“双减”政策背景下初中班主任管理策略探究

何燕

开平市第六中学

[摘要] 双减政策的实施意在减少在义务教育阶段的学生繁重的作业负担和校外的培训负担，让孩子有个轻松快乐的学生时代。但是很多学生之前一直处于一个作业繁重，培训班连续上的状态中。基本上是跟随教师或者家长脚步，突然的减负可能会让学生对自己的时间管理没有计划，对自己的学习没有规划。这就需要班主任在平时的班级管理中帮助学生去规划自己的时间，帮助学生养成一个良好的习惯，提升学生在学校的学习效率。文章展开对“双减”政策背景下初中班主任管理策略探究。

[关键词] 双减；初中；班主任；管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.443

前言

基于“减负”背景下，班主任应该做些什么，才能更好的适应当前教育的新形势，提升教学的效率。这就需要班主任力改传统的班级管理手法，锻炼学生的自主意识、思维能力以及创新能力，从而更好更快的促进学生的成长。

一、现今初中班主任管理存在的问题

1. 管理理念较为落后

随着时代快速发展，需要教师积极创新自身教育观念，如此能够进一步迎合不同学生实际学习需求，提升班级管理效率，优化班级管理质量。但结合当前管理现状分析，某些初中班主任依然存在管理理念落后问题，处于传统教育观念下，对学生形成一定束缚，而初中生正好处于青春期，过高的约束会导致学生内心形成逆反心理，质疑班主任自身管理能力，阻碍学生健康成长。落后的管理观念不符合新课改要求，会和新课改产生互相排斥，该种问题存在会限制学生思维发展。此外，因为落后的思想理念容易在学生和班主任之间形成心理隔阂，导致学生因为班主任对自身认识了解不足，而违背各种班级管理规定，学生因为班主任的理解不够，丧失学习兴趣。

2. 管理形式较为单一

从前教学活动中，因为应试教育趋势，导致初中班主任更加重视学生成绩，从而忽略了学生审美、道德以及各种层面发展，面向学生进行教育管理中，初中班主任普遍会选择监督这一单一性管理方式，尽管利用监督管理可以帮助初中班主任把握大部分学生的学习状况。但该种管理模式相对单一，初中班主任无法准确把握学生个性发展状况和心理特征。从初中生发展角度分析，班主任应用监督管理方法容易增加学生的不适感和不自在性，从而限制学生个性发展。班主任无法准确把握初中生内心想法，而在各种班会活动中，容易降低班主任组织的活动效果。

因为初中班主任在管理活动中主要是以学生的学习成绩和学习问题为核心，并以各种学习问题为指导调整班级学习状况，实施各种班级管理工作，使班主任于班级管理中容易忽略学生看法和反馈意见，达不到理想沟通效果。为了全面激发出沟通艺术价值，需要初中班主任时刻关注学生发展，深入了解学生内心发展需求，密切迎合学生心理特征和认知

特点，做好交流沟通，帮助学生顺利解决日常学习、生活中的各种问题，做好沟通交流，帮助学生顺利解决各种生活问题。班主任立足于学生视角思考，能够提高学生对班主任的信任度，减少管理阻碍。

二、“双减”政策背景下初中班主任管理策略

1. 开展主题班会

有效的主题班会可以激发出学生自身的高度自觉，帮助学生培养自己的自我完善力，具有十分重要的价值引领作用。通过班主任设置的多种主题班会，可以更好地帮助学生解决日常学习和生活中遇到的各种问题，帮助学生由他律转化为自律。

班会是班主任传达给全部学生信息最重要的一节课程，在班会上应该尽量避免班主任的一言堂，让学生积极参与进来，多去听取学生的意见。班主任在班会上应该引导学生积极面对双减政策下的自己学习和生活的变化，比如：在开班会前，班主任提前让学生思考，在双减政策下的自己应该怎么去规划自己的课余时间，在平时的学习中除了课本知识的学习，对于其他方面的能力提升应该怎么去做。学生是学校的主要群体，这些基本设施和教师师资力量都是为了学生准备的，多去听取学生的意见和建议有利于学生更好的发展。根据学生的意见去改善班级的环境可以帮助学生更好地去融入班集体，提升学生的集体荣誉感，使得班级管理的效果更显著。

2. 加强班级文化建设

在传统的班级教学中，老师只是局限于课本知识中，与生活脱离，与实际脱节，无法让学生产生正确的认知观念。随着“双减”政策的实施，班主任要根据学生的学习状况，结合实际情况，加强班级文化建设，从而丰富学生的文化知识，拓展视野，促进他们高尚品德的培养。在当前教育背景下，班主任要首先认识到加强班级文化建设必须要加强团队精神培育，营造和谐共进的班级氛围，让学生不要迷失自己。减轻学生的学习负担，并不是一味的降低学习时间，而是要更加符合学生的发展实际，促进学生的健康发展，将团结向上共同进步成为全体班级成员的共同愿景。

例如，在初中班级管理，老师可以通过设置优雅的环境文化熏陶学生，达到劳逸结合的目的。教室是学生学习的

生活、交际的主要场所，也是情感交流的地方，整洁、美丽、温馨的教师环境，可以有效陶冶学生的性情，让学生在不知不觉中敞开心扉，激发深入学习、探究的欲望。从小事做起，打扫卫生，不乱扔垃圾，整齐摆放劳动工具，创设班级文化墙，使得整个教室都充满了浓郁的文化气息。让学习园地成为学生吸取知识、吸取营养、增强信心的地方，从而最大程度的挖掘学生的潜能。

3. 逐步创新管理方法

双减政策下，初中班主任在开展教学管理活动中，需要合理开展规范化管理，班级管理在初中教学中发挥着重要作用，除了能够使班级学生合理遵守基础班级规则之外，同时还可以支持教师顺利实现新课改教学目标。为此班主任需要选择科学管理方法以及合理教育手段实施班级管理工作，初中班主任需要积极创新传统管理理念，选择满足新时期教学发展要求的全新教学方法。

班主任需要积极创新自身班级管理观念，做好初中课堂教学工作。班主任在开展班级管理和教育活动中，需要明确学生在课堂中的主体地位，结合学生现实需求选择适合教育管理方式，除了关注学生日常考试成绩之外，还需要重点关注学生个性成长，坚持学生为本基础观念，明确立德树人的教育任务，做好学生的日常管理工作。初中班主任还需要重点关注学生品性，帮助学生养成良好行为习惯，除了学习方面的习惯之外，还涉及现实生活中的基础习惯。为此需要班主任进一步提升自身责任意识，充分激发自身爱心，悉心关照学生日常学习生活，准确把握学生现存学习状态，优化班级管理成效。

4. 强化制度建设

(1) 组建和培养班干部队伍。班主任要树立“赋权型”班级管理理念，所谓“赋权型”班级就是赋权于学生，在班主任的总体把握和引领之下，给予学生选择的机会，提高学生管理自主性，培养学生正确价值观。相比于以教师为中心的“权威型”班级和没有界限、底线的“允许型”班级，“赋权型”班级要求教师摒弃固定思维和刻板印象，对学生的教育管理要有更大的包容度和伸缩度，以更好地促进学生形成独立自主意识和良好社会责任感，促进学生的全面发展。

班级工作的最高境界是学生的自我管理和自我教育。初中生处于他人教育力量减弱、自我教育力量增强的关键时期，因此班主任可实施自习课自主管理、日常活动专人负责制等方式充分激发学生的主体意识，开发学生自我管理和自我教育的潜能。

班主任可以建立试用班干部队伍，通过分析《学生情况调查表》了解学生的大体情况，在试用期间不断调整，做到人人有事干，事事有人干。引导学生增强自我认识能力，正确看待自己的优点和长处，同时敢于否定自己的缺点和不足。一个人只有全面、正确地认识自我，客观、公正地评价

自我，才能量力而行，取长补短，为实现理想自我而努力进步。

成立互助小组，营造帮扶氛围。由学生干部和学优生担任互助小组组长，在学习、常规管理、特色活动等方面针对性地开展互助活动，并对各小组进行评分考核，营造集体合作学习的良好氛围。

(2) 建立一套全面的评价管理机制。双减政策落地实施需班主任创新管理手段，更要适应学生目前身心发展的需要，鼓励学生个性化发展，对于学生的评价机制更是要全面性，做一名有爱有温度的好教师，指引学生走向完美和幸福。要建立一套班级学生多元化、多目标、过程性评价管理机制，利用学习小组，让小组长向家长反馈学生的作业完成情况和在校表现。还可以通过班级“积分激励机制”，促进学生的积极性。双减后学生在参与班级、学校活动、比赛等方面积极性更高了，学生的创新性和动手能力有所提升，促进了学生综合能力的发展。

教师和学生有更多机会面对面交流，教师可以观察到学生的典型行为，记录学生的成长历程，便于对学生的发展进行纵向比较和追踪。不是只有填在表上、记录在电子平台上的文字材料才是综合素质评价，其实教师可通过跟学生的交流、对学生行为的关注，甚至可以拍一些照片、小视频来呈现学生综合素质的发展过程和发展结果。记录学生行为的过程，也是教育的过程。

三、结语

综上所述，双减政策背景下，初中班主任实施有效管理工作能够助力双减政策的全面贯彻落实。而在目前的初中班主任管理活动中，依然存在各种问题，为此需要采取有效措施进一步提升初中班主任管理效率，促进班主任基于双减政策指导下创新管理实践，优化管理教育目标，注重学生全面发展，强化学生综合能力。双减”是一种机遇，改革就是变革，变革期就是成长期。对于班主任而言，制定好长期的计划，要能吃苦，争创新，抓住减负契机，在实践中努力完善自己的不足，寻求新的班级管理方法，提高班主任业务素质。“双减”的真正目的是有效的落实素质教育，为他们提供宽松的学习环境，从而全面提高学生的综合素质，给予他们健康成长。

参考文献

- [1] 李艳丽. 初中班主任班级管理策略探究[J]. 中华少年, 2020(01): 169-170.
- [2] 曹岳军. 初中教学管理有效策略分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(14): 94-95.
- [3] 张晓龙. 谈农村初中教学中如何实现减负提质[J]. 学周刊, 2018(23): 174-175.
- [4] 李兴存. 减负背景下初中班主任管理有效性的提高[J]. 现代教育科学(中学教师), 2015(02): 72.