

以学生为中心的高校学生管理路径研究

窦成亮

山东工程职业技术大学

【摘要】“以学生”是高等院校学生管理工作的重要核心宗旨，强调以学生在高等院校学生管理工作中有着非常重大的指导性，建立“以学生”的中国高等学校毕业生管理制度，不仅是中国高等教育变革的必须条件，而且也是新时代的必须需求。报告全文分析了以学生为中心在中国高等学校毕业生管理工作中的基本含义、中国高等学校毕业生管理工作面临的新形势和挑战，并给出了中国高等学校正在推行以教师的学生管理工作的具体措施和意见。

【关键词】学生为中心；高校学生管理路径；研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.672

高校学生管理存在许多困难，由于时代的发展和社会进步的要求，尤其是高等教育扩招后，尽管高等教育录取范围拓宽，但重点高校的比例却没有明显提高。同时由于高校学生招生范围的拓展，也造成了学生整体素质一定程度的降低，在市场、社会上不良信息的影响下，部分大学生在思维与做法上也存在偏差。同时在经济社会环境变化与高等教育变革的冲击下，高校学生管理也遇到了不少问题与新的挑战。

一、由高校学生管理中学生主体失落的生活状况分析

(一) 学生社会个人主体形成所受到的预成性与目的影响

所以学生个别主体性主要是指学生主体所应当具备的基本特征，这也是使得学生个别作为社会主体的重要原因，而这个法规性则主要指在人的思维和行为中体现出个别主体^[1]。从现阶段中国高校学生培养的现状来看，也有过分重视学生可教性、可塑性，以及忽视了学生个别主体的现象。中国高等教育对于学校管理工作进一步开展，但是依然存在对学校实行单纯的思想道德灌输问题，使得在实施思想政治教学活动中，只能把理论知识看成是静态的工作来掌握与积累，而并不能关注到理论知识背后的主体。也就是由于如此，学生的自身主体没有培养，再加上学校进行管理工作的活动能力受限，这势必会影响学生自身主体的培养。

(二) 学生个性形成受整齐划一的管理模式影响

所谓个性，是人的对个性动力、需要、趣味、特点及其倾向性认识的一个综合表现，而个性又是促进人对事情形成兴趣的关键因素。所以，真实的团体并不影响学校学生个性的形成，更能使个人性格有所发挥。在普通高中的学生管理中，学校实行了“科层式全景监视”的监管体制，用某种强制性的管理手段来制约学校的学生活动^[2]。

(三) 社会价值理性形成，受工具与价值观的限制

所谓的价值理性便是指人在自然生命和价值生命的共同意义下，所产生的价值活动。而自然生命优势价值生命的主要载体，促使了价值生命作为一种个人存在的关键。从中国高等教育的学校管理的历史发展状况而言，主要以工具理性的学校管理为首，最突出的特征是将学校管理视为政治手段。改革开放后，在中国很多院校的学生管理中，关于学生学习成绩的重视，几乎成了中国高校学生生活的全部，而技

术培训则成了学校发展国家经济的一种渠道，而这些行为也导致了学生们几乎完全被“洗脑”，觉得唯有技术才可以达到自身主体的发展和自身人生价值的实现^[3]。

二、实施高校学生管理的必要性

现在，许多大学生受到了父母溺爱，个人意志好、集体观念较弱、感情比较脆弱，并没有承受困难的心理准备和自立生活的能力。随着入学体制的变化和学校入学规模的不断扩大、学校收费标准的提升、学习压力大和职业竞争的激烈，导致高校学业艰难、家庭经济困境以及心理健康问题严重的学生日益增加，这都对学校管理提出了更高要求。其次，由于没有一套规定的学校管理制度，学校管理机制单一性，对学校的管理工作职责并不清楚，甚至满足于不出事。同时，随着在校生的知识层次、生活经验、年龄层次、以及思维能力的参差不齐，也为部分高校的学生管理提供了新的课题。而同时更是由于他们对高校生活方式的厌恶。由于我国几近严酷的高考制度，导致高校老师总是以考入高校便轻轻松松为动力鼓励着学生，以及互联网上那些有关高校生活的消极议论，学生的心理与思维的发展受到了阻碍，这就需要学校管理者的正确引导，以便于学生日后的发展^[4]。

三、高校学生管理的具体内容

在高等院校的学生管理中，应该遵循并落实科学发展观，确立以培养学生为核心的宗旨，从校园管理工作的大小事入手，一切都着眼于培养学生的全方位发展。在对学生的培养、管理工作上，应该紧紧围绕着学生的蓬勃发展、成才的中心环节，强化他们的主体意识，增强他们的主人翁地位，为他们的蓬勃发展、成才提供了各项必要条件，并最大程度地调动了他们的内部积极性，把他们的全方位蓬勃发展和整体素养的培养，当成我校所有管理工作的出发点和落脚点，把我校工作重心放在以培养学生为核心的宗旨之上。“以学生为中心”的教育基本原则就是将每个学生作为自身教学的主要中心，每个学生自主的参与教育活动，发挥学生的自主性和能力，在教学班的自主管理工作和教学班的教学活动上突出人性化。

四、以学生为中心的高校学生管理路径

(一) 加强高校学生管理思想动态的把握

1、摒弃旧观念，树立新观念

高校对学生管理工作的全面革新，其根基与前提就是学

生价值观的变革。抛弃老观念，建立新观念时，要重视下列几个观念的建设：第一，开放性的观念。由于社会主义市场经济的进一步发展，科技的进步，学校的思想也越来越放开，这就需要学校管理人员以一个更开放性的观点看待学校管理。第二，民主的管理观点。在学校新时期的教学理念中，坚持以学生为中心，在高校学生管理工作的过程中，学校管理者也要更充分地发展学生的主动性。把我国优良传统的意识灌输教育教学模式，转变为提升学生素养才能的训练方法，充分调动学生群体的个人差异，坚持学生群体主动发展，个体主宰命运。第四，全方位发展的教育价值观。学生受到高等学校的教育，目的就是为了提高能力的发展。因此高校学生管理工作必须具有学校发展的基本观点，从长期考虑，克服短期行为，由形式上看到学校教育内容的实质，一切都坚持以学校发展的目标来进行学校管理^[6]。

2、学生管理工作三种意识的强化

首先，时代意识。随着社会在持续发展，我国经济社会能力也在持续提升，科技也在不断创新，学校管理与工作观念都必须紧密抓住新时代的发展的脉搏，并时时具有一个时代的意识。第二，创新意识。随着现代科技的日益发达，社会上对人才的培育也提出了新的需求。传统的大学管理体系已无法满足新社会的发展需求，高校学生工作管理人员必须保持开拓与创新意识，在做好大学生制度管理工作的同时，重视对大学生精神生活方式与价值追求的培育，并善于结合新兴科技，用更多学科知识服务于大学生工作管理人员。第三，科学意识。现代科技的日益发达为人类的生活提供了方便的同时，人类的生活理念也在悄悄地发生着改变，由于当代大学生都生活在科技充盈的年代，学校传统的教育管理观念早已不适合现代大学生的社会主义思想观念了。这就需要高校的学生管理者们能结合现代科技管理手段，密切注意当今世界科学技术发展的最新动向，并充分运用现代科技的优越性与便利，以努力提高学校管理的品质与数量。

（二）完善高校学生管理工作体制

高等学校毕业生的管理工作体制改革的基本趋势应当遵循着重培养学生的专业性水准，通过增加在学生管理中的服务型功用实现学校管理的自主性发展。高校学生管理工作的中心功能必须基于对学生专业性水准的培养，在学校管理中强调以一切围绕着专业的培养工作为中心，形成专门的学校管理能力，促进学校管理有序开展的同时需要重视专业的培育。提高在学校管理中的服务型功用，重视提供学校服务型的引导，不仅在学生学业、发展等方面的专业性引导，同时也要重视学校学生在生活、人际交往中的引导。在教会学生掌握专业能力的同时重视对学校学生生活专业技能的培养。确保了学校管理的自主性蓬勃发展，通过设置专业性的学校管理组织，进一步完善了学校管理的学生事务管理功用、社会服务保障功能，推动了学校管理向更加专业化的、全方位的蓬勃发展。

（三）高校学生管理方式的创新

1、从以封闭式管理方式为主转变为以开放型管理模式为主

目前，由于社会主义市场经济发展的日益发达，科技的进步，我校高等教育的信息化发展趋势也越来越明显，同时我校的社会主义思想也越来越开阔，我校传统的闭塞式高等教育模式已无法满足新时代形势蓬勃发展的需要，因此我校正在探索的将是一个开放式型的、自主式的教育教学模式。首先，要强化对学校教学管理与思政工的渗透能力，在贯彻党的教育方针，贯彻社会主义教学改革制度的同时，强化对我校素质教育人员的培训，争取把当代我校大学生培育成为政治学专业知识过硬、综合才能发展的现代化人员。再次，要强化对学校教学管理工作与学分制、后勤社会化制度改造的渗透性。再者，还要做好学校管理信息与社会交流的相互渗透。由于高校学生的基础教育主要是为向社会提供高层次人才而做好准备，所以，高校在做好学校管理同时，还必须重视与社会各界信息的交流，一切工作以社会需求和学校发展需求为基础，并在学校发展过程中重视通过学校管理与社会各类信息资料进行最大限度的互动与交流。

2、由以单一管理为主转变为以综合管理服务为主

加强管理与办法的综合性。教育工作人员在开展学校工作处理中重视地考虑各种事情的不同特征，或者按照事物的各种特征来选用学校管理的各种工具，又或者通过将多种手段进行组合运用来解决。如果善于把握问题的特征，有效地利用多种手段来解决，不但可以更迅速地解决学校管理工作中出现的问题，同时也大大提高了学校问题处理的效果。

结束语

高校改革是社会主义和谐社会建设中的一个重要环节。高校学生工作既是一个综合应用社会科学，更是一项基础理论性和实践意义都较强的行政管理社会问题，它关系到政治、经济、科技和社会发展的各个层面。为了实现构建良好一面平安中国高校的宗旨，就需要在深刻理解其必要性和崇高性的时候，正视当前高校学生管理的社会历史背景和所面对的新形势，切实克服当前高校学生工作中的困难，革新行政管理观念、注重知识的掌握与运用、提升学生管理专业技能，提高管理绩效。

参考文献

[1] 李轶芳, 章鑫洪. 以学生为中心的高校学生管理路径研究[J]. 才智, 2021(5): 131-133.

[2] 李凌. 英国高校“以学生为中心”的管理服务育人模式特点及启示[J]. 北京教育(高教版), 2021(2): 78-80.

作者简介:

窦成亮, 男, 1991年10月, 汉族, 山东省济南市章丘区本科, 山东工程职业技术大学, 研究方向: 大学生思想政治教育250200.