

# 小学低年级微课识字的优势及策略探究

吴泉

江西省上饶市第一小学

**[摘要]**识字是低年级的重要教学内容之一,也是学生语文学习的基础。微课作为一种新型的教学模式和学习方式,打破了小学语文课堂教学的时空限制,创设更为客观真实的教学情境,通过课内微小视频的播放,帮助低年级学生认识并且理解字词的意思等,能充分发挥学生的主体性、教师的主导性,提高教师的教学水平和学生的学习效率。

**[关键词]**低年级语文;微课识字;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.430

识字是小学语文教学的重要内容之一,是学生从运用口头语言过度到书面语言的桥梁。所以,识字教学质量关系到小学生的听、说、读、写能力的发展。随着时代的发展,信息化教学模式在小学语文教学中的有效性日益凸显,微课教学模式已经成为解决教学重难点的重要方式,其有效性也得到老师与学生的认可,为我们语文教学带来了巨大的便利。

## 一、利用微课有利于激发低年级学生识字兴趣

在与其他教师交流中,笔者发现,传统的“教师讲、学生听”的教学方式,越来越难以调动学生的积极性,课堂上甚至出现“你讲你的、我干我的”教与学脱节的现象。这说明,学生的学习十分被动,缺乏主观能动性。在这种情况下,抖音等短视频软件的普及应用,给了教师教学以极大的启示:能否利用这种极易吸引眼球的形式制作微课,并将其运用到课堂教学中呢?微课在一定程度上能够吸引学生的注意力,让其将兴趣重新集中到课堂上。当教师找到引导学生学习的启发点,以动态化的微课开展教学活动时,就可以调动学生学习的积极性。对于低年级语文来说,识字是教学的重点。学生常常会通过查字典、观察字形结构、联系上下文、结合日常生活经验等方法识字并理解字义。当汉字出现在学生眼前时,大多时候是拼音、结构、字义这样的二维画面,这使得学生的识字兴趣不高。如何让识字教学既生动又有趣地开展下去呢?可以通过对不同的识字方法进行归纳、分类,制作成识字微课。比如,《山行》一课生字“停”的微课中,首先映入学生眼帘的是停车标志牌“禁止停车”,交通指挥员提出疑问:这里能不能停车呢?之后,出现拼音tíng。生活中,我们经常看到这个字,那让我们一起分析“停”字。它是左右结构,左边是单人旁,右边是“亭”字,左形右声。古人送别时,十里一长亭。在城外长亭,送行的人叮嘱行人,禁不住洒下泪水,行人挥手向送行的人依依惜别。亭子里,耳畔响起“长亭外,古道边,芳草碧连天”的歌声。学生不禁跟随音乐轻声吟唱,课堂氛围一下子活跃起来。虽然是一个汉字,但学生通过观看微课,脑海里形成动态可感的画面,而且愿意继续探索汉字蕴藏的文化。这激发了学生的识字兴趣,不断提高识字能力。

## 二、利用微课有利于完善低年级识字教学途径

小学生的语文学习处于基础阶段,而识字教学又是基础中的重点部分,也是学生进行下一个阶段语文学习的基础。只有积累足够多的识字量,才能有效确保学生进行自主学习,提高学生语文学习的主体意识,进而确保学生养成一个良好的学习习惯。

汉字的读音教学与笔画教学是两大基础教学内容,也是教学难点。传统教学模式下对学生的汉字教学,单纯以口述方式来进行,尤其对于汉字的读音教学,教师只是以口述的形式给学生讲解,无法有效地进行深度学习,更无法进行重复学习。拼音知识相对来说较为抽象,包括前鼻韵母、后鼻韵母、整体认读音节等,拼音阅读教学单纯依靠教师口头传授势必会影响阅读效果。而引入微课对学生进行识字教学引导,教师可以先出示一张图片,然后对其发音进行领读,便于学生口、眼、耳同时强化记忆,有利于提高学习效率。而

且,由于微课具有暂停、回放的功能,学生可以反复学习同一段拼音识字内容,直到弄懂为止。

微课识字方法也可以运用在汉字识字阅读层面。学生在对汉字内容不完全理解的情况下,教师同样可以利用微课为学生讲解汉字。教师可以将同一篇课文的生字或同一个偏旁部首的生字编辑在同一个微课中,为学生构建体系化的生字学习空间,使学生能够系统化地学习生字。微课也可以运用于讲解汉字笔顺方面。由于目前小学教学效率较高,对基本的语文知识进行反复讲授会占用更多的课堂教学时间,使教师的正课讲解时间被压缩。比如,对于笔顺教学教师通常都是在授课过程中一带而过,这会学生的学习质量。而且,笔顺教学虽然看似平平无奇,但却是培养学生规则意识的有效途径,也可以使学生对于字体结构有一定的了解,使写出来的字更加美观。所以,教师可以利用微课录制笔顺教学视频。

## 三、利用微课识字有利于提高识字质量

语文学习中,汉字的书写非常重要。写一手好字,不仅能激发学生学习的自信心和动力,还能让他们在学习、生活中练字修心。教师课上讲授汉字的书写技巧后,课下如何让学生更好地复习这些知识呢?除了看笔记、正确练习、美观书写外,学生还可通过微课,直观感知、复习教师所讲的内容,查漏补缺。例如,教学含有木字旁的汉字“林”时,教师发现,使用微课教学,将汉字书写的笔顺和规则在视频中一笔一画地展现出来,利用动态画面更能激发学生的学习兴趣,让他们在欣赏优美的硬笔书法的同时,也能认真学习标准、统一的笔画笔顺,产生想写一手好字的心理需求,学习更加主动。此外,微课中,教师要引导学生复习木字旁的写法要领:短横稍长,倾斜大,竖画靠右起笔高,撇勿长,点勿高,点末横末要对正。在观察“林”字书写时,教师要引导学生注意其书写方法,如笔画之间的穿插和避让,加深对含有木字旁汉字的书写认识。这就充分发挥了微课的资源优势,丰富了教师的授课方式。它不仅能够提高学生的注意力,还能激发学生的学习兴趣,解决本课教学的重难点。同时,将这节微课视频生成二维码,学生回家后用智能终端扫描二维码,即可随时温习所学知识。因此,教师抓住书法课上的知识聚焦点后,制作成微课,不仅在课上播放,课下时学生也能反复观看,巩固汉字写法要领,提高自身的写字水平。

总之,总而言之,教师要充分发挥教师的主导作用,结合学生的思维特点,调动学生的多种感官,使学生积极地参与识字教学,处处从学生主体的实际出发,鼓励学生想象,实践,积极帮助儿童消除与识字学习无关的消极的情绪,保持积极的动机和高度的注意力,促进儿童产生愉快的情绪体验。从而乐于识字,进而主动识字。

## 参考文献

- [1]陈永好.激发识字兴趣,培养识字能力——低年级识字教学方法探究[J].《语文课内外》2019年1期
- [2]朱志霞.激发兴趣快乐识字——浅谈低年级识字教学[J].《教育界》2018年35期