

三教改革背景下中职会计教学新思路

钱琨

宝应县职业教育集团 225800

[摘要]三教改革背景下,中职会计教学模式应得到进一步优化,教师要积极引入新的教学理念、教学方式,以此更好地激发学生兴趣,增强他们对所学会计知识的理解应用能力,提升教学质量。为此,本文将针对教材、教法、教师层面入手分析,并提出一些策略,探究中职会计教学新思路。

[关键词]三教改革; 中职; 会计教学; 新思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1630

一、三教改革概述分析

(一) 三教改革的内涵

所谓三教改革,主要涉及到教师、教材、教法三个层面,其中教师可以看作是改革工作的主体,也是推动改革进程的主要动力。教材则是改革过程中必不可少的重要载体,是整个改革活动的行动纲领。教法则是改革实现的重要途径,是落实改革纲领的实践方式。通过对这些方面进行有效改革,方可逐步提升教育教学效果。

(二) 三教改革的重要前提

三教改革背景下,中职会计教学的主要思路通常是利用高质量的教学服务、教学魅力、教学态度,将中职生吸引到会计课堂,以此更好地帮助他们感受会计知识的趣味性,从而引发其学习兴趣。一般来说,教师对三教改革背景下的中职会计教学质量会产生较大的影响。在学习中,部分教师能形成较高的学习主动性,在教师授课时,他们能够勇敢地提出自己的问题。但是,部分中职生在学习能力、学习主动性层面,仍与其他同学存在较大差异。

部分中职生对于会计专业知识的学习意愿不足,容易出现偏科等情况。此外,部分学习能力较弱的中职生,虽具有较强的学习意愿,但缺乏相应理论、知识为基础,很难提升学习效果。在实施三教改革背景下的会计教学优化时,我们应积极尝试将新的手段、方法引入教学课堂,但仍会发现实际的会计教学效果不够理想,其原因在于我们未能帮助中职生制定明确的学习目标,其学习过程存在很大盲目性,长此以往,极大影响了他们的学习效果。鉴于此,在实践三教改革背景下的会计教学优化前,我们应对中职生的学习兴趣、学习方式、学习能力等方面提起充分重视,以此为后续改革打下坚实基础。

(三) 三教改革中的缺失环节

中职生若在学习会计知识时,能具备较强的学习兴趣、较强的主动性,便可助力教师更为高效地开展育人工作,从而顺利达成教学目标,提升与会人效果。若是中职生不能主动参与到会计知识探索中,即使教师准备的内容再丰富,也难以达到预想的教学效果。现阶段,一些职业教育改革专家认为,中职会计教学质量难以提升的主要原因在于,三教改革中存在部分环节缺失。

在实施会计教学内容设计时,一些教师并未认识到教与学间的关系,对两者的统一性、整体性认知不足,他们常

会想当然地以教材为主要教学参考内容,并以此为依据展开育人工作,忽视了学情在这一环节中发挥的重要作用。实际上,若想提升三教改革背景下中职会计教学水平,我们应从教育对象入手,通过对其展开客观、深入、细致地分析、评价,这样方可更好地掌握中职生的会计学习习惯、学习需求,从而找到教育体系与中职生实际知识体系间的差异,从而实现针对性教育,这样方可助力会计教学水平进一步提升。

(四) 三教改革效果分析

三教改革背景下,通过对中职会计教学展开更为深入研究,教师的育人手段将变得更为丰富,能够使其逐渐摆脱以往单一化教学的模式。在教学内容方面,我们通过将互联网技术、大数据技术等手段引入会计课堂,能够极大丰富教学数字化教学内容,降低会计教材在课堂中的占比,从而让中职生的学习过程变得更为高效、便捷。简单来说,三教改革背景下,中职会计教学优化效果主要可体现在如下几个层面:

其一,教学条件改善。三教改革背景下,通过对会计教学展开优化,多数教师可借助多媒体设备开展会计教学,实训教学的信息化程度逐步提升,中职生的学习环境、氛围变得更为自由。其二,学习资源拓展。在信息化时代,多数中职院校设立了网络课堂,中职生能利用手机、平板、电脑等设备,随时随地开展线上学习,学习途径、学习资源得到了极大拓展。其三,教学设计能力提升。现阶段,政府提出了诸多激励政策,通过职业技能大赛、微课教学大赛等形式,促使教师更为深入地探究先进的教学方式,这对提升其教学设计能力有极大促进作用。

二、三教改革背景下中职会计教学现状

(一) 教师层面

现阶段,部分教师仍存在“唯分数”论思想,教学看重理论而轻视实践,严重阻碍了学生知识与能力间的转化。另外,教师自我更新意识不足,很少主动完善自身知识体系,对会计市场现状不够了解,在授课时难以结合实际丰富教学内容。

(二) 教材层面

当前,多数中职会计教材内容并不完善,主要以理论知识为主,对案例的分析、讲解不够细致。另外,中职会计教材的知识更新并不及时,对于一些市场的新兴会计软件、理

论涉及不足,极大影响了学生所学与社会需求的契合度,不利于学生后续高效就业。

(三) 教法层面

教法是落实改革的重要途径。但是,当前很多会计教师仍采用传统语言直输的形式授课,对优质资源的引入、教学形式的研究不够深入,极大影响了课堂教学效率,阻碍了学生良好学习兴趣形成,不利于提升授课水平。另外,在信息化时代,教师授课时对信息技术、大数据技术、新媒体技术等辅助形式的引入不足,未能构建一个趣味性、生动性、教育性兼具的会计教学课堂氛围,严重影响了中职会计教学改革水平。

三、三教改革背景下中职会计教学优化的意义

(一) 有利于满足市场对人才的需求

三教改革背景下,社会对于会计人才的要求逐渐提升,传统的育人模式已经难以满足当前市场对会计人才的需求。因此,我们要对会计教学优化展开深入研究,积极探寻新的教学模式、内容,以此进一步丰富中职生会计知识储备,优化育人流程,不断提升其解决会计问题的能力,促进中职生更全面地发展,满足市场对优质人才的渴求。

(二) 可大幅缓解中职生的就业压力

教师若能对会计实施有效改革与创新,优化教学流程、授课模式,将在很大程度上增强中职生将知识转化为实践能力的效率,从而帮助其更好地解决未来工作中可能遇到的诸多问题,提升其就业核心竞争力,缓解就业压力。实践证明,通过革新中职院校会计课程改革,能够大幅提升毕业生的就业率,从而为我国社会提供更多专业性强、综合素质高的优质人才。

四、三教改革背景下中职会计教学新思路

(一) 改革教师观念,构建“双师型”团队

正确的教育观念是实现高效会计教学改革的基础,若想提升三教改革质量,首先要帮助教师树立正确的教学意识和教学观念,而后逐渐打造一支“双师型”团队,为后续会计教学改革奠基。教师要重视对会计教学新理论、新技术的学习,逐渐从以往的“唯分数论”思想转变为能力、素养双关注。此外,随着信息化时代来临,教师开展会计教学时,要重视对信息技术的引入,这就需要教师形成一定的信息化素养,以此将更多丰富的知识内容,教学形式引入会计课堂,逐步提升育人效果。

校企合作作为中职会计教学的关键环节,应受到中职院校的重点关注。为提升教师改革水平,中职院校可以将教师送到合作企业,鼓励他们与企业员工、管理者进行交流、沟通,并尝试利用所掌握的知识帮助企业解决一些实际问题,以此实现理论与实践的结合。在企业中,教师能见到市场上最新的会计软件、技术、方法等内容,为后续实践教学提供了丰富的案例实证。另外,中职院校可以邀请一些企业骨干员工到校讲学,并鼓励他们兼任学校会计教师,以此逐渐打造一个“双师型”团队,提升教学改革质量。

(二) 改革教学方法,引入实际案例

通过改革教法,能帮助学生更好地将知识转化为能力。为此,教师可以从实际案例入手,通过让学生体验实际案例,完善其会计知识体系,促使其能力提升。在实践中,中职院校可以建立校外实训基地,完善本校的会计教学设备,以市场需求为主导,开展电子化会计操作,模拟职场会计工作流程,以此帮助学生掌握实际会计技巧。在授课时,教师可借助实际案例启发学生思考,锤炼学生会计技能,完善其知识储备,进而全面调动学生学习欲望。

以“商业折扣”、“现金折扣”这部分内容为例,在教学中,教师可先借助媒体设备,通过视频等方式帮助学生深入理解这两个概念。而后,教师可引入超市的实际经营案例,通过角色扮演的方式开展体验式教学。比如,教师可扮演成超市中的销售员,学生扮演采购员,在进行超市物品采购时,学生需要对成本进行控制,并结合“商业折扣”、“现金折扣”的内容进行深入思考,以此提升课堂趣味性,增强学生对会计知识的理解,明白两者间的差异,提升教学改革质量。

(三) 改革教材内容,丰富知识体系

教材作为会计知识的重要载体,在教学改革中有重要意义。为提升会计教学改革水平,中职院校要重视对会计教材的改革。在实践中,教师可以对市场会计企业的岗位需求分析,并以此为基础对教材内容、知识设置进行优化,保证教材与市场的契合,让学生所学即为就业所用,以此在无形中帮助学生构建一个丰富的会计知识体系,提升育人质量。

此外,对于教材中的一些过时内容,要尽快删除,避免这些内容过多浪费学生的学习时间、精力。对于一些新兴会计知识,要积极引入,并为其搭配相应的案例,以此降低学生对教材理解的难度,提升会计教材的知识性、教育性、趣味性、有效性,从而全面提升教材改革水平,提升育人效果。

总结

综上所述,三教改革背景下,中职会计教学应从改革教师观念、优化教学方法以及完善教材内容等方面入手,以此更好地激发学生主动性,加深其对知识的理解,从而在无形中促使中职会计教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 吴迪. “三教改革”视域下的中职会计专业人才培养路径[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(23): 100.
[2] 刘益辛. 论“三教改革”背景下中职教育教学的挑战与机遇[J]. 《文存阅刊》2021, (25).
[3] 蒋秀娟. “互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革探析[J]. 现代经济信息, 2019(19): 1..
[4] 严水荷. “大智移云”背景下中职财务会计教学改革探析[J]. 中国职业技术教育, 2020(32): 4.
[5] 吕玉兰. 互联网+背景下中职会计专业教学改革研究[J]. 明日, 2021(6): 1.