

基于新教材背景下的高中思想政治有效教学方法的思考

彭迟冬

丽水学院附属高级中学

[摘要]思想政治是我国高中教育阶段落实学生思想教育目标的重要课程,该课程有着较强的综合性和思想性,在对学生思想品质和政治素养的培养上发挥着重要作用。为了进一步推进我国教育改革的深化,我国教育主管部门对高中思想政治教材进行了相应的优化调整,对学生综合素质的培养提出了具体要求和指示。面对这一全新的教育背景,高中思想政治教育人员必须要及时调整教学理念,并积极探索更为先进的教学模式和方法。鉴于此,本文主要基于新教材背景,对如何实现高中思想政治教学的创新进行了简要分析。

[关键词]新教材背景;高中思想政治;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1839

引言:

针对我国高中教育阶段的学科教学,我国教育主管部门出台了一系列的教育改革政策,如新课程、新教材、新高考等,旨在推动学科教学改革的深化,发挥学科教育优势,让学生在学科学科知识的同时,学科素养也可以得以均衡发展。面对全新的教育改革形势,高中思想政治教师必须要意识到思政课程的教育价值,并通过课堂教学模式和方法的创新,提升课程教学效率和水平,让学生可以更加高效的理解和掌握学科知识,同时获得更加全面的发展,进而将思想政治课程的教育价值充分体现出来。

一、新教材背景下高中思想政治教学中存在的不足

(一) 缺乏教学创新意识

虽然在新教材背景下,给高中思想政治教学改革提供了很多先进的教学思想和指导方法,但迫于高考压力,多数高中思政教育人员依旧会采取传统灌输式的教学模式和方法,一味照搬教材中的内容,忽视教学方法的创新,导致课堂教学过于枯燥、压抑,不利于学生学习自主性和能动性的体会,限制学生学科核心素养的发展^[1]。要想达成新教材育人目标,高中思想政治教育人员必须要积极更新自身的教学理念,并强化自身的教学创新意识,积极引入各种先进的教学模式和方法,为学生的学科学习提供更多自主思考和实践的机会,促使学生获得学科素养的发展。

(二) 存在较大封闭性

受制于传统教育观念,在高中思想政治教学中存在较大的封闭性,严重影响到该课程教育价值的体现。具体表现为以下几点:一是教学观念的封闭,多数教师会将教学重心放在学科知识和应试技能的传授上,对于学生其他素养的培养相对忽视;二是教学内容的封闭,多数教师的教学内容仅局限于课本,很少会根据现实生活背景,对教学内容进行延伸和拓展,严重限制了学生学科思维的发展;三是教学模式的封闭,多数教师会将自己作为课堂的主角,采取说教式、注入式等教学模式,缺乏有效的课堂互动,导致学生始终处于被动接受的状态,不利于学生学科学习能力的发展;四是教学评价的封闭,多数教师会将教学评价的重心放在学生的学习成果上,对于学生学习过程相对忽视,给出的评价缺乏全面性和客观性,导致教学评价的功效难以发挥出来。

(三) 忽视学科特征

高中思想政治是一门有着较强综合性和实践性的课程,在教学实践中也应体现出这一特征,引导学生将课程内容的学习与生活实践相结合,利用生活经验去理解学科知识,并运用学科知识去解释和解决生活中的实际问题,这样才能深化学生对学科知识的理解,并促进学生学科素养的发展^[2]。但在当前高中思想政治教学中,教师往往会将课程教学和生活实际割裂开来,只关注学生考试成绩的提升,导致学生在课程学习中未能将学科知识与生活实际相结合,难以对学科知识形成深刻理解,影响到学生学科核心素养的发展。另外,高中思想政治课程还具有较强的实践性,但多数教师都会忽视这一点,将教学重心放在理论教学中,很少会设计和开展实践教学,导致理论教学与实践教学失衡,严重影响学生学科学习水平的提升。

二、基于新教材的高中思想政治教学原则

在新教材背景下,要求在高中思想政治教学中更加注重学生学科核心素养的培养。为此,高中思想政治教师必须要树立起以人文本的教学理念,引导学生在学科学习的过程中,实现自我发展。同时为了更好地实现这一教学目标,教师在教学活动的设计和过程中需要遵循以下原则:

(一) 贴近性原则

统编版高中思想政治中编录了很多与高中生生活密切联系的内容,如政治生活、法律生活、经济生活等方面的内容,通过对这些知识点的学生,可以为学生解决现实问题提供科学的思想方法^[3]。为了更好地将思想政治课程的现实指导价值更好地体现出来,教师在开展教学活动时应遵循贴近性原则,即保证教学内容、教学方法都与学生的现实生活相贴近,促使学生可以将学科学习和实际问题相结合,增强思政教育的针对性和实效性。

(二) 互动性原则

在以往的高中思想政治课堂教学中,教师很少会与学生进行互动交流,导致学生的学习自主性和能动性难以得到体现。这一点与新教材教育理念是相悖的,为此,高中思想政治教师必须要对这一问题引起重视,并遵循互动性原则,积极引入互动性的教学模式和方法,增进与学生之间的互动交流,引导学生通过自主探究获得相应的知识和学习经验,这

样才能真正促进学生学科核心素养的发展。

(三) 发展性原则

在新教材教育理念中更加关注学生的发展,要求在高中思想政治教学中将学生的全面发展作为重要教学目标。因此,高中思想政治教育人员必须要遵循发展性原则,通过对学生学习状态的关注,了解到学生最真实的内在发展需求,并采取学生更容易接受的教学方法,将思政教育内容传授给学生,帮助学生塑造优秀道德品质,树立起正确的价值观和人生观,让学生在今后可以更好地实现自我价值。另外,教师还应用发展的眼光去看待每一位学生,挖掘学生的内在潜能,并采取合适的教学方式,引导学生将自己的优势放大,促进学生的个性化发展。

三、基于新教材的高中思想政治教学方法的创新途径

(一) 立足生活,拓展教材资源

高中思想政治新教材有着较强的生活性和综合性特征,通过课程内容的学习,可以为学生的学习和生活带来一定的启示。因此,在高中思想政治教学中,教师必须要意识到一点,虽然教材是一切教学活动的主要依据,但却不是传授知识的唯一资源,思政课程的教学目的也不是将课本知识照搬给学生,而是发挥课程优势,促进学生关键能力和必备品质的发展。这就要求高中思想政治教师立足于学生的现实生活,积极拓展教材资源,将课程教学与生活实际相结合,提升思想政治课程教学的针对性和实效性^[4]。高中思想政治教材中的内容与现实生活息息相关,生活中的很多事例和现象都可以成为思政教育的资源,如国家政策、社会热点现象、法律文件、乡土文化等,教师应结合教学内容和学生的内在发展需求,选择合适的生活元素,实现对教材内容的延伸和拓展。以《法律与生活》这一部分的教学为例,教师则可以结合学生的现实生活背景和经验,引入一些与学生未来密切相关的生活事例,如就业创业、社会争议解决等法律纠纷等,并引导学生利用法律知识去分析和解决这些问题,深化学生的课本知识的理解,增强学生的法律意识,提升课程教学实效性。

(二) 开展形式多样的实践教学活

在高中思想政治教材中还包含很多实践性的内容,在对这一部分内容进行学习时,需要学生将理论知识运用到现实生活中,这样才能真正接受和理解这些内容。因此,在高中思想政治教学中,教师也应通过对实践教学环节的优化创新,开展形式多样的实践教学活,为学生提供更多知识实践的机会,提升学生的学习水平,促进学生学科核心素养的发展。而在这一过程中,思政教师则需要充分整合学校资源和社会资源,丰富实践教学内容和形式,调动学生参与实践教学活动的积极性。比如,教师可以利用学校每周一起的升旗仪式,组织学生围绕“家国情怀、责任担当”等德育话题开展演讲活动,激发学生的爱国之情。或者教师也可以充分利用社会资源,组织学生开展志愿者服务、参观爱国主义教

育基地、体验企业实际生产等社会实践活动,让学生在亲身实践过程,深化对课本知识的理解和感悟,并获得更多有益的成长启示,进一步提升思政教育的价值。

(三) 积极开展时政教学

高中思想政治是一门有着较强理论性的学科,教材中的知识点都是经过高度精练和概括的,有着较强的抽象性,学生在学习和理解的过程中存在一定的困难。为了拉近学生与教材之间的距离,帮助学生更好地理解和掌握思政教育内容,教师可以设计和开展时政教学活动,即将具有时代性的内容引入到课堂教学中,并引导学生关注和分析时事,培养学生洞察时事的能力和素养,提升学生思政学习水平^[5]。比如,在思政课堂中,教师可以借助多媒体设备播报新闻时事,让学生从这些时事中感知社会现象,并在运用学科分析和解释时事的过程中,形成正确的价值判断和价值选择,获得良好的学习效果。党召开的各项重要会议和“两会”

是非常重要的时政资源,也是引导学生理论联系实际的最好时机。教师则可以合理利用这些时政资源,引导学生利用学科知识对会议内容和精神进行全方位的理解和分析,并结合自己的理解,对其中的重要内容作为深刻解读,强化学生对国家政策的认同感,促使学生自觉承担起中华民族伟大复兴的历史使命。

四、结语

综上所述,在新教材背景下,高中思想政治的教学目标和教学内容发生了很大的改变,为了更好地适应全新的教学改革要求,高中思想政治教育人员必须要意识到当前教育教学中存在的不足,并树立起全新的教育理念,积极探索和引入先进教学模式和方法,实现对课堂教学的优化创新,提升思政教学水平,让学生在高效掌握学科知识的同时,学科核心素养也可以得以相应的提升和发展。

参考文献:

- [1] 海金凤. 基于核心素养的高中思想政治有效教学策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(07): 188-189.
- [2] 魁怀军. 高中思想政治有效教学策略探究[J]. 中华少年, 2018(17): 212.
- [3] 陆鑫. 高中思想政治《生活与哲学》的有效教学方法分析[J]. 黑龙江教育(中学), 2017(09): 36-37.
- [4] 蔡莫明. 注重探究教学, 回归教学本源——高中思想政治有效教学的思考[J]. 新课程(下), 2017(03): 126+128.
- [5] 刘艳平. 新教材背景下高中思想政治有效教学方法研究[J]. 新课程(下), 2014(10): 121.

作者简介: 彭迟冬(1990.01—), 性别: 女, 籍贯(省市): 浙江丽水, 民族: 汉, 学位: 法学学士学位, 职称: 一级教师, 研究方向: 高中思想政治新教材教学。