

# 基于优慕课+腾讯课堂的全在线教学模式研究

## ——以高职《web前端页面设计》为例

林苹

广东工贸职业技术学院 广东 广州 510000

**[摘要]**新型冠状病毒的出现把人们的生活从“线下”搬到“线上”，“停工不停学”的倡议促成了全在线的教学模式。本文将《web前端页面设计》课程为例，研究基于优慕课平台+腾讯课堂的全在线新型混合式教学模式，为后续在线教学提供参考。

**[关键词]**全在线；混合式教学模式；优慕课；腾讯课堂；随堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1250

### 一、研究背景

“停工不停学”的倡议使得教师们不得已转变原来的教学模式，全在线的教学模式由此替代了传统的线下教学模式。各种线上教学软件如雨后春笋般冒出来，教师和学生也开始和各种软件打交道，尝试磨合出更适合所学课程的软件和平台。每个软件和学习平台的侧重点都不一样，如有些侧重于直播教学，有些侧重于学习资料的传播，有些则侧重于作业的提交批改与考试功能等。对于教师与学生来说，全在线的教与学，是一种全新的尝试。如何更加灵活、高效地在不同平台上进行教学活动，如何使所选的教学软件和平台更加切合教学内容以及匹配教师与学生的教学习惯，成了各位老师除了备课以外的另一个重要任务。

全在线的教学模式面临着诸多困难与挑战。如教学模式的改变使学生的自制力变差；面对不同学科使用不同的教学平台，学生需要额外花大量时间去学习和适应；缺少了面对面的交流，教师无法及时掌握学生学习动态并做出调整等。而对于《web前端页面设计》这门课，课程内容多，综合性强，涉及代码的知识点相对枯燥；所授班级学生的基础较为薄弱，还未系统地掌握科学的学习方法，在实操方面过于依赖教师等。但学生对该门课的兴趣很高，学习氛围好。由于授课班级为计算机软件专业，学生对于线上教学平台和软件接受度和掌握程度都很好，教学效果良好。

### 二、“优慕课+腾讯课堂”打造全在线教学模式

疫情期间，《web前端页面设计》课程采用优慕课平台（课程滚动建设）+腾讯课堂（直播间实时互动）+优慕课随堂教学（课堂管理）打造全在线教学模式。

#### （一）优慕课平台——课程滚动建设

在开展全在线教学模式之前，选择平台进行课程建设至关重要。优慕课平台支持课程滚动建设，包含：1、课程网站设计：教师灵活地组织教学单元；2、课程内容建设：资源一处建设多处引用；3、有多种互动方式和多样教学活动；4、学习效果评价测评多元、自重跟踪学习记录、学习行为分析；5、课程组织与管理：数据意见备份与导入、教学督导、随堂建议等。翻转课堂，把传统课堂讲授的内容数字化处理后平移至学习平台，提供学生一个充分学习的空间。这个学

习空间能够满足除了实时互动教学之外的一切教学活动，如课件分享、电子课本、微课视频、分组讨论、作业提交与批改、在线测试等。做好线上课程建设，让学生课前做好充分准备进入直播课堂，提高教学效率与质量。

#### （二）腾讯课堂——直播教学

全在线教学模式需要实时互动教学，腾讯课堂“老师极速版”提供了这样的一个平台。老师们可以使用腾讯课堂极速版快速搭建直播课堂。下载相应操作系统的腾讯课堂客户端（老师极速版），使用手机号一键注册登陆。老师们在使用的时候也十分简单，先创建课堂，进入课堂后把课程链接或二维码分享给学生，学生点击链接或扫描二维码即可快速进入直播课堂听课。在腾讯直播课堂上，教师可以使用共享屏幕、打开摄像头、分享音视频等功能，在和学生互动上，也有点名、签到、举手、画板、答题卡等教学模块。学生也可以直接下载客户端，可随时查看上课历史记录、课程回放等。极速版本的腾讯课堂有效地解决部分教师操作不熟练、开课流程复杂等难题。

#### （三）优慕课随堂教学——课堂管理

全在线教学模式不仅要实现在线课程建设、实时互动教学，课堂纪律的管控和教学节奏进度的调节也是十分重要的一部分。优慕课平台的“随堂教学”可实现这一需求。一个随堂教学项目，包含签到、抢答、随机点名三个固定的活动，教师还可以根据当天的教学需求不受数量限制地添加资源、投票、测试、沙龙等活动（图1）。随堂教学的签到用于教师考勤，签到定位功能在一定程度上避免代签；抢答功能增加了学生课堂的参与性和活跃度；随机点名界面十分有趣，增加趣味性的同时也助于学生上课注意力的集中。随堂教学中，学生可针对教师上传的资源进行提问，此功能比单独投放资源更加人性化，教师可了解学生在当前资源下的疑问。投票与沙龙的功能也大大提高了学生课堂参与度，弥补了无法面对面教学所缺失的互动情景，同时也培养了学生了独



图 1

立思考的能力。这些活动穿插在课堂教学开展,成为课堂教学的一个“脚手架”。

### 三、全在线教学模式实践过程

#### (一) 课前——优慕课平台自主学习

《web前端页面设计》是一门理论与实践相结合的课程,主要是任务驱动式教学。教师根据授课计划和教学内容,明确到每节课的教学目标,制定相关任务。将所涉及知识点的电子教材、微课视频、课件、任务手册等资源,一一对应上传到优慕课平台的学习单元、播客单元等,并在课前设置讨论区,主题为“带着问题进课堂,你今天的问题是什么?”教师课前充分了解学生的自主学习情况十分必要,这将关系到直播课堂的活动设计与时间安排。同时,也从另一个方面督促学生完成预习任务,带着问题进入课堂,学习将更加高效。

#### (二) 课中——腾讯课堂直播+优慕课随堂教学

##### 1、课堂的准备与进入

根据学生课前自主学习情况,教师设置优慕课随堂教学的活动,填写随堂教学名称、设置发布对象、设置上课时间、上课时长及发布状态,预定随堂教学。如当次课有作业点评与推优,可以先做好投票模块,以便在课堂上直接使用。教师开启腾讯课堂进行上课网络环境检测、分享课堂链接,邀请学生参加课堂直播,并在随堂教学中发起定位签到。

学生通过教师分享的腾讯课堂链接按时进入课堂,可与教师实时互动。同时,借助优慕课的随堂教学,参加当次课的所有教学活动。

##### 2、课堂活动

###### 2.1 导入

课堂导入方式经常会使用作业导入,通过点评上节课优秀作业,将学生快速引入当前课堂环境中。此环节可以使用优慕课随堂教学的投票功能,让学生自己做主选出优秀作品。该环节提高了学生对课程活动的参与度,成功引导学生进入课堂。

###### 2.2 新授

教师通过随堂教学随机点名的方式,对学生预习情况进行提问与解答。结合课前优慕课讨论区中学生留下的问题,带着学生们的疑问开始本次课的新课讲授。教师使用腾讯课堂的屏幕分享将课件呈现到每一位学生的设备上,在讲课的同时,使用腾讯课堂“答题卡”功能,实时掌握学生对于当下知识点的掌握情况。

###### 2.3 小组讨论

在线上直播课堂,小组活动探究也是十分重要的环节。可按照原来分好的小组,让学生自由交流、头脑风暴。同时,在随堂教学的沙龙活动里,留下小组的讨论结果。教师可以使用腾讯直播课堂的“连麦”功能,让学生们就讨论的

主题畅所欲言。

#### 2.4 实操

实操环节,学生可以在随堂教学中获取教师事先上传的任务书、教案、任务手册等,对于学习材料有疑问的,可以在资源下方进行提问。教师可以查看学生浏览资源的记录以及学生的提问。在实操的过程中,学生借助教师提供的微课视频、任务手册等资料完成当次课学习任务。任务完成后,直接将作业提交至优慕课平台,待教师批阅。

#### 2.5 总结、提升

全在线教学模式对学生的自制力要求更高。由于缺少了线下课堂的现场指导与监督,学生往往在课程的尾声注意力开始分散。此时,教师引导学生对当次课的知识点进行整合与梳理十分必要。教师可用随堂教学中的测试功能,设置几道简单的测试题,帮助学生搭建当次课的知识网。

#### (三) 课后——优慕课平台讨论、作业与测试

全在线教学模式的最后一部分,回到了优慕课平台上的作业与讨论模块中。教师及时批改学生提交的作业,对学生学习效果进行评价。优慕课平台对学生的评价是多元化的,主要通过大数据对学生的行为进行学习行为统计与分析,教师可根据多元化评价结果及时调整教学方法与策略。课后,教师设置讨论区,收集学生在学习上的问题以及对线上教学的一些建议与反馈。教师还可以通过腾讯课堂视频的回放功能,检查教学实施的过程,反思教学活动开展情况,及时做出调整。

### 四、全在线教学模式的反思

疫情反复,全在线教学模式也经过了反复的实践。基于优慕课+腾讯课堂的全在线教学模式取得了一定的成效。该教学模式很好地解决了线上教学学生参与度低、师生互动差、教学评价单一等问题,同时也提高了学生自主学习的能力;不限时间、空间的教学形式使得学生懂得利用碎片化时间进行学习,大大提高了学习效率。但在教学过程中也存在一些问题,如极个别自律性较差的同学难以被督促到;部分学生网络环境较差,上课时出现直播卡顿、无法下载学习资料等情况。教学有法,教无定法,贵在得法,对于后续的课程,无论是线上授课还是恢复线下授课,我们将继续探索更好的教学模式,提高教学质量,努力打造更加高效的课堂教学。

#### 参考文献

- [1]刘未林,张朝霞.基于腾讯课堂的在线翻转教学模式探究——以大学英语教学为例[J].海外英语,2021(19):147-148+153.
- [2]杨卓懿,宋磊.基于优慕课平台的工科专业课程混合式教学改革[J].教育教学论坛,2019(52):116-117.
- [3]贺文建.疫情下“优慕课+钉钉”的教学混合模式探索——以信息技术基础课程为例[J].北京城市学院学报,2021(06):32-36.