

小学数学课堂教学模式之研究

贾娜

(河北省定州市寨西店小学 河北 定州 073000)

[摘要] 教育教学的变革,是一个不断迁移的过程,融合全新的教学思想,打破常规的教学模式,探索多元化的教学手段,确保新课程标准的教学理念,根植于每个学生的心中,以大幅度提高整体课堂教学的有效性。本文立足小学数学课堂教学实践,科学化的进行分析和探索,从中进行正确的反馈,掌控教学的进程,灵活性的进行教学任务的设计,能够突出学生的影响力,促使课堂教学的目标得以深度的实施,以更好的完善教学结构,增强学生的认知意识,促使课堂教学模式能够走进学生的心中。

[关键词] 小学数学; 教学模式; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1573

新课程标准得以全面的推进,整体的课堂教学改革,已经如火如荼地开展起来,研究多元化的教学模式,根据学生的学习情况,全面进行创新,不仅能够凝聚教学的智慧,同时也能突出素质教育的影响力,促使学生的主体地位,得到全面的发挥,真正找到学生发展的方向,提高课堂教学的实际效果。作为小学数学教师,需要全面进行创新,遵循以学生为主体的教学思想,不断地进行课程的更新,添加丰富多彩的教学资源,活跃学生的思维,调整教学的结构,能够切实有效地转化教学形式,真正为学生添加鲜新的教学内容,让学生的思维得到全面的锻炼,促使课堂教学的方向,充满强大的生命力,增强课堂教学的有效性。下面就以小学数学课堂为例,就研究教学模式的必要性,以及有效策略,进行如下探究和分析。

一、小学数学课堂中研究教学模式的必要性

应试教育所带来的负面影响,尤为严重,只有积极的进行调整,归纳教学形式,才能促使各项教学任务,紧密的联系起来,这样才能深入到学生的成长实践中,让学生的思维得到全面的发展。所以在小学数学课堂教学实践中,进行教学模式的研究,可以打破应试教育的束缚,全面进行课程的创新,让课堂教学体系更为完善和健全,真正引起学生的关注,引导学生更加开心的进行知识的参与,活跃学生的观念,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转化,大幅度提高学生运用数学课程的综合素质和水平。研究教学模式的必要性表现在:

(一) 能够更新教学思路

一直以来传统教学的影响,所带来的困惑是十分明显的,不断的进行调整和归纳,让学生拥有强烈的认知,才能推进课堂教学的长远发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要主动的进行课程的更新,找到教学模式的运行趋势,深入到学生的发展之中,让学生更加主动的进行知识的内化,全面进行课程的调整,切实有效的打破课堂教学被动的状况,让学生身心愉悦的掌握数学学习的规律,从中进行教学思路的设计,转化学生的学习方法,让学生置身于整体课程的研究之中,提高学生的学习效果和水平。

(二) 能够转变教学内容

受陈旧教学观念的影响,大部分教师在组织课程改革的过程中,习惯性的依靠教材进行知识的灌输和讲解,许多环节之间缺乏必要的联系,学生单纯的进行知识的背诵和理解,影响到学生思维的发展。面对这样的教学状况,小学数学教师全面进行变革,深度的进行课程的部署,安排多元化的教学内容,研究教学模式,能够转变教学结构,不再简单的进行课程的研究,而是让学生的思维得到全面的锻炼,适当的进行规划,促使课堂教学的方向充满强大的吸引力,能够真正引起学生对课程的高度重视,获取丰富的教学效果。

二、小学数学课堂中研究教学模式的具体策略和方法

课程内容的迁移,构建新的教学结构,真正唤醒学生的自主性,促使学生积极的进行表述,引导学生运用数学术语描述出学生心中的想法,研究出适合学生的教学措施,确保课程内

容根植于每个学生的心中。作为小学数学教师,需要立足新课程标准,全面研究教学模式,不再简单的进行知识的讲解,而是通过教材进行适当的拓展,加强与现代化技术之间的结合,开拓学生学习的范围,逐步验证学生学习数学的效果,体现课堂教学的多样化特色,汲取丰富的教学资源,积极的进行反思,总结出更为独特的教学经验,以保障课堂教学效率的不断提升。具体的做法如下:

(一) 优化导入情境,提高探索动力

导入一直是整体课程运行的关键之所在,只有充分调动学生的求知欲,促使学生的探索意识更加强烈,才能真正突出课堂教学的目标,促使教学模式,可以深度地运用,真正为学生再现教材中的内容,成功地引起学生对课程的高度重视,让学生主动地进行知识的吸收。所以在实际的小学数学课堂教学中,教师要优化导入情境,从多角度进行课程的完善,要适当的进行变革和调整,提高学生的探索欲望,真正形成良好的导入氛围,拓展学生学习的范围,能够真正增强课堂教学的感染力,不断的进行把握和规划。比如在进行《认识人民币》的课堂教学时,可以在课堂导入时呈现三名孩子在商店买文具的情境,这种购物真实生活场景的呈现是非常吸引学生的,自然也就激发了学生参与的热情,联想到买东西需要使用人民币,由此开始认识人民币的新课教学。这种使用人民币购买学习文具的生活画面是与学生的生活经历非常吻合的导入情境,可以唤起学生已有的知识和经验,在接下来的探索新知中就会容易很多,而学生内心的探索意识也会更加强烈,真正找到学习的目标,不断的进行课程的整合,切实有效地深入到课程实践分析之中。

(二) 采用合作教学,锻炼数学思维

小组之间的合作教学是最为独特的,打破课堂教学的局限性,促使课程的思维日趋完善,引导学生进行整体课程的变革和调整,不仅能够引发学生对合作交流的关注,同时也能全方位的进行知识的渗透,促使学生的逻辑思维得到全面的发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要采用小组讨论的方式,认真的进行反馈,搭建交流的平台,从多种教学渠道入手,深入到学生的成长历程之中,让学生对合作表现出浓厚的热情,更加积极的进行学生之间的互动,引起学生对课程的密切注意,促使学生的合作思维得到全面的发展。比如在因数这一课堂教学的研究过程中,教师可以采用小组讨论的方式,让学生全面进行探讨设定问题,想一想30的因数有哪些?然后按照小组之间的分析方法进行课程的完善,这样学生不仅能够畅所欲言的进行表达,同时也能展现自己在小组交流中的优势,简化教学内容,做到条理清晰,能够真正共享合作的成果,提高合作的效率,调动学生合作的热情,找到这一问题的落脚点。

(三) 引入提问技巧,增强思考水平

从课堂教学的长远发展来看,提问环节是相当重要的,避免盲目性,能够挖掘出问题的本质,找到启发点促使学生的思

考意识更加深刻,真正缓解学生学习的难度。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要巧妙的设计问题,收获更大的经验,要掌握其中的规律,不再简单的进行问题的研究,而是适当的进行改进,让学生从中受到影响,促使学生明确问题解答的方法,引发学生的深度思考,确保教学模式的形式,发生根本性的变革,真正引导学生不断的前行,为学生的学习和探索指明前进的方向。比如在进行圆的面积的教学分析中,教师并没有急于为学生讲解公式,而是采用启发式的方法,让学生说一说周围的物品有哪些是圆形的?他们有哪些相似之处,如果让你对它们的面积进行计算,你将会采用哪些方式能得出哪些数据?通过一步步的设问,不仅能够让学生迅速的找到思考的方法,同时也能与整体课程的发展进行联系,在这样的情况下,学生也会迅速的进行新旧知识的整合,形成完整的知识结构,为学生后续的学习做好铺垫。

(四) 创设开放环境,增强理解能力

伴随着课堂教学的持续运行,开放的环境更能引发学生的主动探究,在这样的条件下,学生也能自由的发挥增强课程的理解能力,运用探究型的方式进行解答,促使学生的发散思维得到很好的发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要通过开放性环境的设定,结合不同的方式进行课程的延伸,要组织学生进行答案的汇总,做到触类旁通,提高学生对问题的理解。以教学“认识物体与图形”这部分的内容为例,在课堂上教师可以引导学生动手实践,经历知识的形成过程。

(上接第2881页)

分秒之间的换算关系?最后与学生为主体进行问题的解答,让学生拥有科学化的观念,这样才能缓解学生学习本节课的难题,促使课程内容的全面运用。

(三) 以操作设置灵活的问题,发展能力

数学课堂教学在不断的融合,组织学生进行实际性的操作,充分掌控课堂教学的方向,进行问题的设计,不仅能够发展学生的综合能力,同时也能让学生更加全面的进行理解和运用。作为小学数学教师,需要通过实践性的操作,进行灵活性问题的设计,要摒弃灌输时的教学方法,不再简单的进行课程的改革,而是全面进行调整,逐渐化解学生畏惧数学的情绪,让学生主动的进行问题的分析和解答,从中进行正确的归纳,以发展学生的数学能力,提高学生的学习质量。以“多边形的内角和”为例,教师需要设计出问题:“同学们,我们大家都知道三角形的内角和是180,那四边形、五边形和六边形等多边形的内角和是多少呢?”随后,组织学生进行实践性的探索和操作,以小组为单位,任意画出一些多边形,并计算出它们的内角和,观察多边形的边与内角和之间是否存在关系。如此,通过创设操作性问题情境,不仅充分调动了学生自主探究的积极性,而且还深化了学生对数学知识的理解和认识。

(四) 以生活布置全面的问题,提高水平

注重生活化案例的引入,设计出全方位的问题,不仅能够让学生理解更加深入,同时也能促使学生运用数学课程的水平,得到持续的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要意识到课程与数学之间的密切关系,不断的进行探索,快速的进行把握,找到课堂教学的落脚点,真正深入到学生的成长历程之中,探索出教学的主旨和目标,全面进行生活化问题的安排,能够引导学生找到问题的解决方法,促使学生

首先,给学生介绍自己带来的物体与图形。其次,将学生带来的物体与图形进行分类。此外,让学生看一看、摸一摸、滚一滚这些物体与图形,感受这些物体的特征。这样整个教学过程都是比较开放的,学生能够加深对图形的理解。

三、结束语

总的来说,教育教学的体制是一个逐渐完善的过程,变革课堂教学内容,探究新的教学模式,成功的吸引学生的目光,促使课堂教学的效果,得到大幅度的上升,显得十分重要。作为小学数学教师,需要通过上述措施和方法,真正深入到课程的发展实际中,研究具体的教学模式,并意识到此项工作开展的重要性,科学化的进行创新,深刻的进行总结,突出学生在课堂中的主体性,遵循以学生为本的教学思想,添加更加独特的教学内容,活跃学生的数学思维,让学生更加开心的接受知识,并提炼出丰富的教学资源,促使小学数学课堂教学实现质的飞跃。

参考文献:

- [1]刘学忠.新课程背景下小学数学有效教学策略探究[J].西部素质教育,2019(18).
- [2]李星云.小学数学教学设计的有效性研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019,30,(01),97-101.
- [3]陈洋.新课标背景下信息技术辅助小学数学教学的策略探究[J].考试周刊,2018(13):67-68.

的运用水平得到持续的上升。例如,在学习加减法知识时,教师可以设计“购物”情境,在情境中,设置出问题,然后引导学生自主计算购物消费总额,从而提高学生加减法运算的效率,并且有利于保证运算的准确性。通过与生活实际的联系,不仅能够让学生从中找到加减法运算的规律和法则,同时也能充分体现数学课程的特色,真正推进课堂教学的持续运行,确保学生的数学问题意识得到有效的培养,提高课堂学习的学习效果。

三、结束语

总的说来,全面进行创新,真正转变教学观念,运用现代化的技术手段,进行课程的改革,添加更加精彩的教学内容,关注学生在课程中的变化,能够了解学生的动向,促使课堂教学的现代化,优势得到充分的发挥。作为小学数学教师,需要积极的进行把握,从中进行全方位的创新活动,要与学生的内心发展进行结合,能够意识到学生问题意识培养的重要意义,并结合上述措施和方法,科学化的进行课程的转化,能够促使学生的学习意识,更加强烈,关注学生综合能力和水平的提高,促使学生的创新精神得到全面的培养,大幅度提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]赵玲.小学数学课堂教学中有效问题情境的创设[J].考试周刊,2019(12):33-34.
- [2]陈艳.见题识方,借图寻法——试论小学数学应用题学生审题能力的有效培养[J].数学教学通讯,2019(31):25-26.
- [3]甘佳佳.对农村小学数学教学中如何培养学生创新能力的思考[J].考试周刊,2019(1):19-19.