

终身教育视角下多元化社区外语教学模式研究

陈红阳

沈阳开放大学

[摘要]本研究通过对社区外语教育现有问题的分析,以构建终身教育的学习型社会为前提,探索适合社区外语教育的多元化外语教学模式。在实现外语教育与现代技术相融合的基础上,为社区外语教学提供全程性支持服务。

[关键词]终身教育;多元化;社区;外语教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1199

社区教育是“构建终身教育体系和学习型社会”的重要组成部分。随着我国终身教育体系的不断完善和发展,对社区教育的要求开始向多元化、多层面方向发展。2016年6月颁布的《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》中强调要充分发挥开放大学在大力发展社区教育、加快建设学习型社会中的重要作用。因此,依托开放大学现有的学习资源,探索多元化社区外语教学模式,从而更好地适应学习者多元化的学习需求,这也是符合社会实际需求和世界发展大环境的需要。

一、我国社区教育目前现存问题

社区教育作为“构建终身教育体系和学习型社会”的重要途径已受到各国的普遍重视。我国的社区教育虽然已取得了不错的成绩,但在发展过程中仍存在问题,突出表现在对社区教育的认识不到位、理念模糊、管理体制不畅通、经费不足、师资队伍薄弱、教育内容不具有针对性等方面。这些问题的存在制约着我国社区教育的发展。因此,开放大学现有教育资源和服务平台的特色优势,可以弥补社区教育资源匮乏的问题,为实现居民终身学习和综合素质的提高有很大帮助。

二、社区教育对象多元化特点

既然社区教育的目的是满足市民学习、生活与发展,因此,教育课程的设置必须考虑受教育对象的多元化特点。这些特点主要包括:首先,社区受教育对象的年龄多元化。这其中既有成年人和老年人,也有幼儿和青少年,因此应实行因人而异的外语教学模式,满足他们不同的教育需求。其次,社区受教育对象的原有教育和经历的多元化。由于社区居民有初中毕业生、高中毕业生、有专业技术人员,也有干部职工,这种受教育对象多元化的文化差异决定了课程设置多元化的必要性。第三,社区教育对象的需求多元化。社区教育对象学习语言的需求各不相同,有人希望通过语言学习可以在出国旅行时实现简单的语言交流;有人希望通过学习外语可以辅导孩子学习;有人则希望通过语言学习更多地了解西方文化和科技信息;也有人希望通过学习一门新的技能来锻炼自己的大脑和心智,而有些人则是希望通过参加社区教育获得国家承认的高等学历。

社区教育是构建学习型社会的基础,是推进终身教育的重要载体和基本途径,是加快社会建设的组成部分。发展社区教育有助于提高社区全体居民的综合素质、技能水平和生活品质,促进社会和谐发展。因此从不同角度多元化推进社区教育也就成为必然。社区教育是目前我国的一项重要任务,而为了

适应实际需求和世界发展的大环境,外语教育又成了社区教育的重要组成部分,因此,终身教育视角下多元化社区外语教学模式应当是以城市社区为单位,在“互联网+”的时代背景下,依托开放大学现有的各种教学资源及网络学习平台,以社区全体居民为教学对象,以满足社区居民对外语学习需求并实现居民终身教育为研究目标。

三、多元化社区外语教学模式

教学模式是指在一定的教育思想、教学理论指导下,在一定教育环境中所采用的稳定教学形式。社区外语教学应当是在终身教育理论指导下,根据学员职业、层次不同、年龄差异等特殊实行有效外语教学模式。多元化教学社区外语模式主要采用线上教学、线下教学和混合式教学模式,同时在教学过程中融入更适合外语学习者的多模态教学模式。

(一) 线上教学模式包括

1. 以“学生为主体,教师为引导者”教学模式。

分析现有教学模式存在的问题,将MOOC,云班课,微课,翻转课堂等网络教学模式与传统课堂教学的优势相结合,弥补传统教学中存在的不足,通过线上自主学习,实现课堂线下翻转教学。

2. 以自主学习为主的教学模式

这种模式主要是基于互联网提供的课程资源,并利用其时空优势,根据社区居民居住分散,时间不统一的特点实现自主学习。

3. 以个性化学习为主的教学模式

这种模式是基于微课实现的。微课的特点是以视频为主要载体,教师围绕某个知识点或教学环节展开的简短、完整的教学活动,这种学习资源极其适合社区教育的开放、分散的特点。

(二) 线下教学模式包括:

1. 外语课堂教学采用交互式学习模式,创设外语学习情境,在活动中开展教学,通过互动合作进行学习,最终达到高效学习外语的目标。

2. 基于任务驱动的合作学习教学模式

根据社区学员外语基础参差不齐的特点,课堂教学中借助小组的形式,使学员进行合作学习,完成共同的学习任务。

(三) 混合式教学模式包括:

1. 基于SPOC(Small Private Online Course)的混合式大学英语教学模式是慕课发展适应个性化小群体教学需求的

产物, 将其应用于英语教学是信息化时代和英语改革的必然要求。

2. 引导有一定外语基础的学员选择学习现有的慕课资源, 完成线上内容提供的讨论区及互动环节, 并辅以线下答疑, 创建学习社区。

3. 利用QQ群课堂等多种网络直播平台, 开发网络直播+录播等在线教学形式, 实现与微课资源的对接, 更直观的了解学员的实际学习需求。实现在线互动, 在线分享。

(四) 多模态教学模式

多模态教学首先由NewLondon Group在1996年提出, 它作为一种教学理论在世界范围内得以传播应用, 主张在教学过程中通过网络、图片、角色扮演等多种渠道、多种教学手段来调动学生的多种感官参与语言学习, 强调培养学生的多元读写能力。

随着我国教育水平和教育观念的不断更新完善, 一些科技化的教学模式也在高等教育中得以运用, 信息化技术和网络技术的丰富使得我国的高等教育中出现了多模态的教学模式, 特别是对于英语教育来说, 这种教学模式能有效地培养学生的多元识读能力、英语综合运用能力和自主学习能力。英语教师可以通过视频、电影剪辑、录音、图画、图表、实物和道具等来传递教学信息, 合理采用讨论、情景模拟和辩论等方式展开英语教学活动, 这种多样化、丰富化的英语教学模式在我国很多高等教育中得以体现。而学生则可以通过多模态的观察、分析、表述各类信息来提升自己的英语认知能力。

四、社区外语教学一体化设计

(一) 组建课程教学团队

选起业务精湛, 责任心强, 经验丰富的教师参加课程实践, 组建课程团队, 包括课程负责人、责任教师、辅导教师、技术人员及其他团队成员。

明确教师职责分工, 全程参与教学设计和教学实施, 组织侧重点不同的小组协同工作, 如教学活动设计, 学生数据追踪及研究模式探索提炼。

团队成员要紧密合作, 定期总结汇报课程教学进展情况。

(二) 实现教学资源共享

英语教学资源丰富, 现有文字教材, 录音教材, 全媒体数字教材, 和对教材内容作详尽讲解的高清视频, 可以满足学生自主学习的需要。利用教学配套资源, 手机、iPad等移动设备和微信、微博QQ等即时通讯工具, 为远程学习和交流提供最大便利, 教师要充分利用此类社交媒体为学生提供情感支持和学习服务, 使英语学习更有效。

(三) 教学过程设计

1. 在学期初举行专题讲座或通过直播平台完成课程导学讲座

通过讲座让学生掌握英语数字化教材的使用, 并把网络课程及其他相关学习资源介绍给学生, 确保学生了解各种学习资源的获得途径和使用方法。

2. 课前准备阶段要熟悉课程各单元教学内容与练习活动, 熟悉课程结构, 了解课程内容和学习方式。

3. 组建QQ群, 微信群, 与学生保持畅通的沟通与联系, 加强学习过程跟踪与督处, 为开展后面的辅导工作打下基础。

4. 为学生提供基于QQ群和微信群的实时辅导答疑。按照课程要求, 组织单元的网上学习活动, 督促学生发表有效帖子, 帖子内容与课程内容相关, 要有引导性和启发性。

(四) 利用社区优势, 加强文化学习。

与普通高等院校的课程设置相比, 社区教育课程更具文化性和现实性特点。文化性是指社区教育可满足社区居民的精神文化需要, 具有文化娱乐的特点, 以丰富社区居民的业余文化生活, 促进社会文明建设。现实性是指课程建设应该摒弃空洞的说教, 贴近社区居民生活和社会现实。因此利用社区优势, 开展文化教学有利于调动社区居民学习外语的积极性, 培养其学习兴趣。

(五) 加强教学与科研的紧密结合

在教学模式实施过程中, 注重行动研究, 量化研究, 质性研究, 数据处理等, 将实践探索加以总结和提炼, 再上升到理论层面, 以加强教师的科研能力和专业化水平。

(六) 创新外语教学模式

1. 利用开放大学分校和教学点分布较广, 组织管理系统化, 课程资源灵活多样, 受众面广等特点, 制定适合社区外语语言学习的教学模式。

2. 开展活动式社区课程教学, 推动社区教育课程朝多元方向发展。

3. 在教学模式的实践探索中, 将社会主义核心价值观内化为精神追求, 外化为自觉行动, 使社区居民成为具有社会责任感的先进群体, 这是提升社区教育课程实施质量的重要途径, 同时有效促进社会的文明与和谐。

4. 聚和有良好外语水平的优势资源, 构建志愿者服务品牌团队, 使其科学化、规范化和专业化, 打造品牌课程。

总之, 多元化社区外语教学模式的研究以服务全民终身学习为宗旨, 在提高学习者知识技能的同时也提升了居民整体语言素质。互联网与外语教育的深度融合, 极大地发挥了开放大学服务于社区教育的特色优势, 推动了开放大学+社区教育资源的共建共享机制, 同时在实践的基础上拓展和丰富了社区外语教育的理论, 满足了人民群众多元化的学习需求, 为践行终身教育理念, 为我国学习型社会建设、终身教育体系构建提供了重要理论支撑。

参考文献:

[1]米保富. 终身学习理念与依托式外语教学[J]. 疯狂英语(教师版), 2011(3): 70-72.

基金项目: 辽宁省2020-2021年度社区教育科研课题结题论文