

# “第二课堂”对民办高职院校学生价值引导研究

王瑞

(1. 苏州高博软件技术学院 国际商学院学院 江苏 苏州 215163;

2. 广东东软学院 传媒艺术与艺术学院 广东 佛山 528225)

**[摘要]**全力推进社会主义核心价值观教育,是新时代民办高职院校培育国家未来接班人的需要。“第二课堂”作为开展价值观教育的核心载体,具有特有的教育功能。立足于此,本文先赘述民办高职院校学生价值引领发展历程,借此总结当前我国民办高职院校学生价值引导面临的现实困境。对此分析“第二课堂”对民办高职院校学生价值引导的重要性,随后提出发挥学生榜样引领作用、建设优秀价值引领教师团队、打造第二课堂活动特色品牌的对策建议,以期拓宽社会主义核心价值观的教育路径提供经验借鉴。

**[关键词]** “第二课堂”; 民办高职院校; 价值引导; 社会主义核心价值观

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.687

核心价值观是民族凝聚力最持久、最深层的精神源泉。一个国家若没有先进文化价值引领,没有民族精神力量的加持,便不可能屹立于世界民族之林。自党的十八大首次提出以“三个倡导”全力推进培育社会主义核心价值观后,中办相继印发了《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》,对社会主义核心价值观的基本内容进行总结、归纳;党的十九大报告再次强调“培养与践行社会主义核心价值观”。而青年大学生作为弘扬社会主义核心价值观最具希望的群体,其价值取向也代表着中国未来的整体价值取向。第二课堂作为民办高职院校价值观培育的重要平台,其教育价值愈加受到重视。基于此,本研究以“第二课堂”对民办高职院校学生价值引导研究为题,以将社会主义核心价值观内化为学生个人道德行为规范为落脚点,试图凝练出以“第二课堂”对民办高职院校学生价值引导的路径,为推动民办高职院校思政工作革新、促进学生成长成才提供经验借鉴。

## 一、民办高职院校学生价值引领发展历程

马克思曾经重点说明,人本质上看并不是抽象的,而是所有社会关系的总和;人的才德并不是孤立的,而是和社会发展存在密切的关联。并且我国一直倡导立德树人作为教育主要任务,将培育德智体美劳全面发展的社会主义接班人作为发展目标。可见,立德树人是我国传统文化重要内容,也是教育的核心任务。

20世纪80年代。此年代属于动荡不安的时代,各种各样的价值思想纷繁错乱。众多民办高职院校受到了价值观教育引导教育冲击,从而使得民办高职院校价值观引领工作长期处于孤独与不安过程中。在经过各项教育工作的整改后,民办高职院校积极引领学生走德智体美劳全面发展道路,从而使得民办高职院校学生劳动教育、爱国主义教育得到前所未有的提升。

20世纪80年代至21世纪初。民办高职院校逐渐开始实施价值观引领与专业知识合力建设。在此期间,民办高职院校根据邓小平思想理论,逐渐对社会主义核心价值观内容、理念、方法以及途径实施探讨与研究,从而拓宽了教育新渠

道。并且在2004年,党中央出台《关于进一步增强与改进学生思想政治教育的意思》中重点表明,思想政治价值观引领是学生必修课程,是能够有效助力学生树立正确的人生观、世界观以及价值观的基本途径。对此能够明确看出,国家对民办高职院校学生开设思想政治教育的价值观引领具有重要意义且必不可少。

近些年,我国思想政治教育的价值观引领工作的方法与内容逐渐形成了具体体系,且较为明确与清晰。为此我国出台了相关指导意见,主要指出要提升人才思想政治教育的有效性。另外,国家大力倡导建设和谐社会并提出科学发展观,以八荣八耻的社会荣辱感为教育内容,来完善社会主义核心价值观。基于社会主义核心价值观的建设,民办高职院校对于学生社会主义核心价值观的教育同时进行创新,取得了重大突破与成果。我国当前虽然在思想政治教育价值观引领方面取得了一定成果,但面对人的思想感官而作出的抉择、认知、理解以及判断具有未知性,也可以说是人判断的是非对错与认定的一种取向与思想,其形成也是受生活环境社会环境以及教育环境等诸多因素的影响。对于当前的民办高职院校学生而言,多数的在校学生均是以“00”后为主体。而“00”后身处于我国经济高速发展时期,以及面对着中外文化的快速交融以及网络时代的快速革新,其所获取的视野与信息渠道较为宽泛。因此,民办高职院校学生均具有勇于挑战、积极向上、乐意接受事物等多元化融合的价值观。但却因极度缺少生活历练,接收较多繁杂的外界信息资源,对外界抗压能力较差,而自身分辨能力较弱而导致价值取向摇摆与模糊。

基于大学生的共同特征之外,民办高职院校学生也具有个体的特征,其中主要表现在两点:第一,民办高职院校学生多数来源职业学校与普通中学群体,成绩普遍偏低,故极易被学校、家庭忽视,造成学生普遍存在敏感或者自卑的情况,从而更容易出现心理疾病,甚至有些学生因此沉迷于网络世界来寻找安慰。第二,伴随民办高职院校学生生源渠道的逐渐扩宽,校内逐渐涌入退伍军人、农民工以及下岗职工

等许多具有社会工作经验的人群,使得院校内逐渐出现社会化气息,从而影响到原有学生的价值观,进而影响到民办高等院校学生管理的工作。因此可知,民办高职院校做好学生价值观引导工作,成为自身管理学生的重要课题。

## 二、“第二课堂”对民办高职院校学生价值引导的重要性

自党的十八大以来,重点指出要高度凝练个人、社会以及国家三个层面社会主义核心价值观,并全力增强社会主义核心价值观教育。此教育理念的提出,成为新时代下民办高职院校培育国家与党的接班人核心建设目标。伴随国务院与中共中央共同印发的《关于增强与改进新时代下高职院校思想政治教育的意见》中重点指明,要积极将立德树人作为高职院校发展的基本任务,并融入文化知识、社会实践、思想政治等教育贯穿于高职院校发展的基本任务之中,积极将思想价值引领贯穿于教育的各环节与全过程。第二课堂作为实施民办高职院校思想政治教育的核心载体,逐渐成为民办高职院校社会主义核心价值观引领的主要方式,而应试性教育功能可以保证思想政治教育实践与理论有机融合,以此来提高学生综合素质,实现三全育人核心目标。

## 三、基于“第二课堂”的民办高职院校学生价值引导改进措施

### (一) 强示范:发挥学生榜样引领作用

民办高职院校在实施第二课堂教学活动中,充分发挥出组织优势,通过党团组织领导人员带动党员、班级干部、团员青年与核心价值观引领的第二课堂活动,从而强化学生党员团队与学生干部的带头示范作用,从而推进全员参加到第二课堂活动当中。学生能够更加直观地感受到社会主义核心价值观是怎样做到外化于行,以此加强学生对第二课堂活动的启发性与体验感。与此同时,民办高职院校教师要积极选拔出优秀学生代表,树立典范人物,并且采用各种宣传媒介向同学传播优秀学生代表优秀事迹,从而让学生能够感受到近距离接触榜样的力量,筑牢社会主义核心价值观的良好氛围。

### (二) 抓关键,建设优秀价值引领教师团队

教师身为立德树人的主体,其一言一行均代表着自身的品德修养,也发挥着潜移默化的育人效用,更是民办高职院校开设第二课堂活动关键人物。一方面,民办高职院校要组织建立具有爱岗敬业、品德高尚,以及全面了解爱国、敬业、诚信、友善的核心价值观优秀教师团队。只有拥有这些价值理念,才能真正的符合当代教师团队的选拔人才。另外,无论任何一名教师,只有在真正管理班级时,才能领悟到为人师表、教书育人的真谛,从而进一步锤炼自身师德师风,这也是民办高职院校培育具有社会核心价值观高素质学生的开始。另一方面,民办高职院校要积极引导并组织教师

树立正确的人生观、价值观以及世界观,努力提升教师思想政治水平。正所谓“学高为师,身正为范”,一名教师不管拥有多么高超的专业知识与技能,若不能做到社会主义核心价值观的引领,也不能称之为一名合格的人民教师。因此,民办高职院校要制定教师思想政治教育必读科目,并为教师推荐阅读书目,制定培训计划,利用集中和分散两种方式相结合来完成对教师的培训。

### (三) 重凝练,打造第二课堂活动特色品牌

第二课堂活动特色品牌代表着学生活动高标准、高质量以及高水平。民办高职院校可结合自身院校的实际发展情况打造学校特色品牌活动,使得学生能够在参与品牌活动过程中被潜移默化地接受社会主义核心价值观的熏陶。第一,民办高职院校要打造志愿者育人品牌,满足社会主义核心价值观实施需求,开展形式多样、丰富多彩的公益志愿活动。例如,开展爱国卫生专项行动、文明校园建设、疫情防控等志愿活动。同时,教师要组织学生开展校园清洁、慰问养老院老人等志愿活动,以此来加强学生的情感共鸣,意识到社会与历史责任,将“要我做”转变为“我要做”。第二,民办高职院校要全力建造红色文化育人品牌,结合当地红色教育基地、博物馆等资源,在校外积极开展。参观英烈烈士陵园英烈、寻访抗战老兵等社会实践志愿活动,发挥红色文化强大教育功能,让学生领悟的红色精神所折射出的价值取向,再以实际行动传承社会主义核心价值观。

### 参考文献

- [1]魏景.文化自信视野下高校社会主义核心价值观教育路径研究[J].品位·经典,2021(24):113-116.
  - [2]高馨.基于立德树人视角的高职学生社会主义核心价值观认同现状及其教育路径研究[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(6):49-52.
  - [3]陈露.社会主义核心价值观引领下高职院校第二课堂育人实践报告——以广东工贸职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(3):80-81.
  - [4]肖国健.新媒体时代大学生第二课堂社会主义核心价值观教育实效性研究[J].文教资料,2020(1):152-153+107.
  - [5]黄裕.第二课堂视域下的大学生社会主义核心价值观培育研究[D].广州大学,2020.
- 作者简介:  
王瑞,女,汉族(1990.02-),江苏宿迁人,江苏师范大学硕士研究生,1.苏州高博软件技术职业学院讲师;2.广东东软学院讲师,研究方向:思政
- [基金课题]江苏高校哲学社会科学研究专题项目《“第二课堂”对民办高职院校学生价值引导研究》(2020SJB0772).