

“互联网+”视域下红色文化融入大学生思想政治教育的路径研究

刁荟文

南京中医药大学翰林学院

[摘要] 青年整个社会力量中最积极、最有生气的力量。在互联网时代, 全社会的思想文化呈现多元化态势, 大学生作为青年主体, 面临着各种文化思潮和价值观的交融。加强大学生思想政治教育需要红色文化的渗透和融入, 让大学生们激发信仰、获得启发、汲取力量, 自觉践行社会主义核心价值观, 用中华优秀传统文化培根铸魂, 树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。本文在“互联网+”视域下, 深入分析了红色文化融入大学生思想政治教育面临的问题和挑战、意义和价值, 并就如何利用互联网将红色文化融入大学生思想政治教育提出了建议和对策, 希望提供一定的借鉴。

[关键词] 互联网+; 红色文化; 大学生思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.853

互联网的飞速发展, 可谓瞬息万变, 包罗万象。互联网已经渗透到生活的方方面面, 成为信息传播的主流媒体。当代大学生对互联网构建的虚拟世界表现出高度认同感, 在享受网络带来的便捷、高效、乐趣的同时, 负面影响也随之而来。本文旨在探索“互联网+”视域下红色文化如何融入大学生思想政治教育, 通过弘扬中华优秀传统文化和红色革命文化, 加强大学生的理想信念教育和爱国主义教育, 为大学生提供正确的价值观引导, 帮助他们铭记历史、坚定爱国理想, 主动将爱国情、强国志转化为报国行, 争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

一、“互联网+”视域下红色文化融入大学生思想政治教育面临的问题和挑战

(一) 互联网的开放性、隐匿性和虚拟性增加了思想政治教育工作的难度

首先, 互联网的出现充实和丰富了大学生的生活。在信息爆炸的互联网时代, 每天有海量的文字、图片、视频被传送到网上, 微博、抖音、直播等网络平台无孔不入地渗透进大学生的生活, 让他们足不出户就可以共享全球信息。这种开放性的信息传播形式使得大量鱼龙混杂、良莠不齐的信息冲击着大学生的思想, 一些不良的、错误腐朽的观念在大学生思想中悄然滋生。由于大学生还未形成完整的三观, 一些学生意志薄弱, 缺乏鉴别能力, 导致部分人思想开始动摇, 出现认知和行为的偏差, 模糊了思想道德底线。

第二, 互联网的隐匿性导致大学生责任意识淡薄。由于互联网的言论相对比较自由, 一些大学生认为在网络上发表言论可以不受监管、不负责任, 于是在网络上发言随心所欲、不假思索。有些学生通过网上匿名聊天、发抖音、写微博等方式表达自己的情感, 宣泄对现实的不满, 从虚拟世界里获得心理和精神上的满足感, 回到现实后就打不起精神、萎靡不振。网络的隐蔽性还让不法分子有了恶意传播不良信息的可乘之机, 对大学生思想政治教育工作的权威性提出了挑战。

第三, 互联网把大学生带进了虚拟世界, 改变了大学生的人际交往方式和生活方式。近年来, 大学生对互联网过度依赖的程度逐步加剧。很多大学生都成了“低头族”, 时刻捧着手机或平板, 沉溺在虚拟世界里, 把大量的时间精力耗费在网上, 逃避现实, 久而久之形成人格缺失、行为失控, 出现人际交往障碍、情感错位、学业荒废等一系列问题, 思想政治教育力度亟待加强。

(二) 互联网的迅速发展对传统思想政治教育理念、教育方式形成了挑战, 对红色文化的融入产生了一定的阻碍作用。

首先, 互联网快速便捷的传播方式、意识形态的多样化对红色文化传统的普及方式形成了冲击, 影响红色文化融入思想政治教育的实效性。在互联网时代, 各种意识形态及多样化的表达方式对思想政治教育的理论性和红色文化的传统性都形成了冲击。当代大学生天生具有互联网基因, 可以说无处不网、无时不网, 他们的个性中具有明显的个人主义色彩, 对传统说教性、理论化的教育形式存在不认同、抵触的心理。因此, 他们对传统的红色文化缺乏学习的兴趣和接受度, 影响红色文化的融入的效果。

其次, “互联网+”环境下红色文化教育平台、教育体系的搭建不到位, 未充分将红色文化与网络、新媒体资源进行有效融合, 影响红色文化融入思想政治教育的进程。在红色文化教育过程中, 许多高校已经开始了积极的探索和尝试, 但是教学研究和教育体系尚不完备, 教学结构普遍比较单薄、教学内容不够丰满, 缺乏系统性的体系构建。在进行红色文化教育时, 结合“互联网+”的时代特征, 在传播媒介、方式上实现转型和创新, 利用新媒体平台潜移默化地融入红色文化元素的意识还比较缺失, 导致红色文化内涵挖掘不够, 影响大学生接受红色文化熏陶的效果。

二、“互联网+”视域下红色文化融入大学生思想政治教育的意义和价值

(一) 明确大学生思想政治教育的根本立场, 引导大学生坚定政治方向和理想信念, 树立正确的价值观, 增强文化自信。

当代大学生成长于互联网迅速发展的时代, 在纷繁复杂的网络环境下, 将红色文化融入大学生思政教育的必要性不言而喻。红色文化里蕴涵的理想信念、价值追求与社会主义核心价值观是一致的, 有红船精神、井冈山精神、长征精神、两弹一星精神、抗疫精神等。将红色文化融入大学生思想政治教育, 能够让他们感悟革命先辈们的人格魅力和革命精神, 引导其树立共产主义远大理想、提高政治觉悟、巩固政治立场、树立正确的价值导向和对红色文化的深刻认同。

(三) 利用互联网平台和技术, 保存红色文化精髓, 传承和弘扬民族精神, 培育大学生的爱国主义情怀。

红色文化产生于党和人民群众的革命实践中, 蕴含着中国共产党艰苦奋斗、勇于牺牲、无私奉献、敢于创新等红色精神, 还包含着丰富的革命烈士事迹和各类革命遗址、革命

纪念馆、博物馆等，是重要的历史文化资源。互联网作为一种全新的传播媒介，是红色记忆的重要载体，互联网传播的开放性、共享性、便捷性为红色传统文化和民族精神的完整保存和弘扬提供了契机。把红色文化融入思想政治教育中去，可以增强大学生的民族情感，提升文化自信，培养他们的爱国情怀。

（三）充实思想政治教育的内容，创新思想政治教育方法，增强育人成效。

在互联网环境下，新媒体的功能和形态多种多样，大学生思想政治教育工作可以依靠不同的方式和平台进行推动。把红色文化融入思想政治教育，能够让思想政治教育内容更加饱满，形式更加新颖，形成“互联网+”红色文化的育人模式，改变以理论教学为主体的模式，借助新媒体的灵活性和交互性，有效发挥大学生的主体地位，提高学习的积极性，达到更好的育人效果。

三、“互联网+”视域下红色文化融入大学生思想政治教育的探索

（一）构建多元化的红色文化育人新媒体平台，充分利用新兴的互联网媒介和新时代大学生的“互联网”属性，将红色文化全方位地融入到大学生学习生活中去。

微信、抖音、B站等网络媒介在大学生群体中很受欢迎，高校可以将红色文化植入这些平台，利用网络媒介的影响力和传播力，深化大学生了解红色文化的途径。首先，可以借助互联网平台这个载体，开设以宣传红色文化为主体的官方账号等，建立一些有学校特色和影响力的“红色网站”，并可以开设“红色专题”“精神研讨”“红色知识”等专题栏目，形成网络红色文化教育基地，为大学生了解红色文化精神和内涵开辟多元、便捷、高效的路径。其次，突破传统的教学模式，深入分析大学生的思想行为特征，开发一些鲜活有趣的形式进行红色文化融入。比如通过动画、短视频、情景连续剧、阅读打卡、微课等形式展现红色文化，提高红色文化对大学生的吸引力。在快餐式的网络环境中，通过这些网络媒介，红色文化会得以快速传播和共享，大学生在上网的过程接受红色文化信息的频率会增加，能够潜移默化地将红色人物、红色事迹及红色精神深深地印在他们的大脑里，达到让思想政治教育“润物无声”的效果。

（二）搭建红色文化课程体系，构建课堂和实践、线上和线下相结合的红色文化融入模式。

第一，完善红色文化教育的相关课程体系，将思政元素融入课堂中去，用“思政课程”引领“课程思政”。现有的高校思政课堂普遍教学形式比较单一，内容比较枯燥，思政课堂的教学体系和形式有待改进。思政课堂上除了教授常规的理论知识外，还可根据大学生的兴趣点及互联网优势，合理拓展红色文化素材，丰富教学手段，如穿插生动鲜活的红色故事、观看红色主题的影像资料等，通过“云”参观红色遗址、革命烈士纪念馆、博物馆、充分利用多媒体教学等多种形式开展思政课程，让学生有足够的兴趣和热情参与到学习中去。同时各个学科、专业课程都要融入思政理念，充分发挥红色文化对大学生的浸润作用，使大学生能够全方位接受红色文化的熏陶，提高思想政治教育的广度和深度。

第二，加强红色文化融入校园文化和第二课堂的建设。将红色文化融入大学生思想政治教育不能仅局限于课堂上，还应鼓励大学生走出课堂，积极投身实践，加深对红色文化内涵的认知。可以通过团委及各级学生组织，将红色文化融入到校园活动中去，积极打造丰富多彩的红色文化第二课堂，比如唱红歌、讲红色故事、开专题讲座、进行红色基地调研活动等，引导大学生参与其中，并积极撰写推文，将红色故事和对红色精神的感悟、体会通过网络平台发布，以线上和线下相结合的模式，让更多的大学生感受到红色文化的魅力，让红色文化真正走进他们的心灵。各高校利用寒暑假，可组织学生通过各种形式走访和参观当地红色教育基地，让学生更直观的感受红色文化的魅力。例如，学校可积极组织“行走的四史课堂”“赓续红色血脉”暑期三下乡活动、挑战杯“红色专项”活动、重走长征路、革命路等活动，让学生把红色文化内化于心、外化于行；也可以通过走访老党员、老红军，听革命先辈们讲述红色故事，传承革命理想。现在高校的学生大都是“00后”，充满着青春活力，对未知领域的探索有着强烈的好奇心，如果学校能够让学生走出象牙塔，积极参与到社会实践中去，自主探索红色文化的精髓，必将大大增加学生对于红色文化的接受度，提升大学生思想政治教育工作的针对性和实效性。

（三）建立健全校园互联网监管机制，保障红色文化融入大学生思想政治教育的安全性。

在新媒体环境下，网络环境的安全不容忽视。建立健全校园互联网的监管机制，可以对互联网传播的信息进行监控，及时过滤掉反动、腐朽、歪曲社会主义核心价值观、抵制主流意识形态的不良信息，为红色文化的融入提供干净、安全的网络环境。学校还可以出台关于互联网管理的规章制度，规范大学生的网络行为，对大学生的思想动态进行宏观的把控，保证红色文化的融入效果。同时，网络监管体制也对思政教师提出了新的要求。思政教师是大学生思想政治教育的核心力量，也是网络监管机制中的重要组成部分，思政教师除了要提高自己的专业知识素养，还需要熟练掌握新媒体技术，从源头上了解大学生的思想动态和行为变化，找出安全漏洞所在，并加以指导和纠正，提高红色文化融入大学生思想政治教育的水平。

参考文献：

- [1] 陈阳. 新媒体语境下红色文化融入大学生思想政治教育的探索[J]. 湖北开放职业学院学报(2021)第36卷第6期: 86-87.
- [2] 向丽娟. 互联网环境下红色文化融入高校思想政治教育的价值、阻碍与策略[J]. 百色学院学报第34卷第3期: 119-123.
- [3] 谭伟. 互联网时代高校红色文化的传播路径优化研究——评《“互联网+”时代高校思想政治教育研究》[J]. 中国广播电视学刊, 2020(10).
- [4] 张姗姗. 运用新媒体创新高校思想政治教育探索——以许昌学院“红色小课堂”红色文化网络育人品牌为例[J]. 传媒论坛, 2021(1).