

小学科学教育中实施生活化教学研究

陈德章

山东省青岛市莱西市沽河街道中心小学

【摘要】在新时期背景之下，对教育有了更为严格的要求，教育要为生活提供服务，教学要走入实际生活，符合生存与生活的需要。伴随科学技术的进步，生活中诞生了更为丰富的知识，可以为科学教育提供素材，也可以符合这样的要求，也就是教育源于生活，又向生活提供服务。小学科学教育过程中，怎样借助生活化教学活动进一步来调动孩子们的兴趣，让其可以积极学习，为教学活动开展的宗旨。基于小学科学教育，文章介绍了生活化教学所存在的价值，据此给出一些有关的建议，推动这一策略的有效实施，旨在能为有关人士提供借鉴。

【关键词】生活化教学；教学对策；实施方式；科学教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.421

1. 引言

对于小学科学教育来讲，它为一门非常重要的学科，可以通过科学实践让孩子们感受世界，可以借助对知识的传授，培育孩子们敢于探索的精神，为其今后的生活奠定有力基础，为强化科技创新能力做好充分准备。孩子们对世界有着浓烈的探索兴趣，因此应当以现实为着手点，进行生活化教学活动，可以让他们更好了解科学知识以及技能，可以意识到生活中处处有着科学，同时掌握其同生活之间的联系。

2. 小学科学教学以及生活化教学

2.1 必要性分析

对于科学课程来讲，需要以学习者的认知特点以及生活经验为切入点，通过生活情境使其体验到科学的意义，掌握科学同生活的联系，逐渐懂得探究以及处理同科学有联系的问题。这即为生活化教学理念，其有效契合了学科特征以及孩子们的思维发展特征。以学科特征来分析，对于小学科学课，它为存在活动性质的课程，综合了最根本的知识以及技能，这主要源于他们的实际生活，并且又可以回归至生活，帮助其生活实践，因此基于生活化情境，引导孩子们学习科学、应用科学，能够有效调动其兴趣，同时可以全方位提升其科学素养。以孩子们思维发展特点来分析，一般是形象思维形式，且渐渐发展逻辑思维，不过这同感性经验息息相关，还有着一定的具体形象性。因此教学中，应当注重构建感性生活经验，使孩子们易学以及乐学，产生具备价值的科学教学。

2.2 开展生活化教学意义

在新课改要求下，更加强调孩子们的全面发展，具体教学中老师要革新以往的教学思维。积极开展生活化教学，可以转变以往的僵化模式，让教学以生活为切入点，强化科学同生活之间的关联，调动孩子们的内在潜力，实现科学教学目标。在很早之前，我国教育家主张“生活即教育”，借助生活资源进行学习，利用学习来了解实际生活，以便能够达到学以致用。实际上，以往教学活动过程中，没有注重体现学习者的地位，使其成为被塑造的目标；尤其是在课堂中，所提供的实践机会不足。就传统教学来讲，它基于教材内容，将课堂教学当作途径，产生了同外界彻底隔离的机制，

另外，一些老师经常采取理论阐述的手段开展教学，致使课堂变得乏味，弱化孩子们的兴趣，降低其主动性，这样极大影响了学习效果。以小学科学课程来讲，其内容一般基于生活实践，若仅凭理论用语，将难以让孩子们切实感受到科学的价值。而通过生活化教学，可以让其感受到科学的意义，全面落实“学用结合”的方针。

2.3 以往科学教学困境

以往的科学教学中，所讲解的内容多为结论性东西，学习中没有结合生活实际，难以感受科学的奥妙，并且教学也缺乏趣味性。老师的课堂难以调动孩子们的兴趣，他们对一些常识也难以形成兴趣，这影响了对科学的热情，不利于培育孩子们的想象力，造成其在生活中不懂得把科学同常识进行关联^[2]。若课堂中老师没有注重孩子们的生活经验以及认知特点，只是一味地讲授知识，则将不能体现教学的价值，难以切实实现教学目标。

3. 基于小学科学教学，开展生活化教学的对策研究

对于小学教师而言，需正确看待生活化教学的作用，了解科学知识的特点，结合小学生的年龄及个性特点，构建科学的教学对策，改善原有的相对固定的教学模式，构建积极的学习氛围，全面调动学生的兴趣。在开展小学科学教育时，关于怎样推行生活化教学，本文主要从以下方面进行探究，也就是根据生活化教学内容，落实好课堂导入工作；科学构建相应的教学情境；布置课后作业，进一步增强教学效果；实施生活化教学评价，调动学生进取心。希望能为有关人士提供参考。

3.1 根据生活化教学内容，落实好课堂导入

正式开展教学活动前，要求教师应先开展课堂导入互动，实现温故而知新，让学生不但可以掌握原来学过的内容，还能为接下来的学习内容进行铺垫。根据生活化教学内容进行课堂导入，不但要强调教学内容与实际生活相联系，还应符合可操作性的要求，唯有如此，才能更好地完成课后作业及训练，为生活化实践活动的开展奠定基础。如若不然，只是把课前导入当成新课开展的措施，将极易导致教学内容同实际生活发生脱节。围绕教学质量增强来看，开展课堂导入是非常重要的工作，这也是增强学习效果的重点，合

理导入新课知识,可以为将来的学习进行铺垫。实际开展课堂导入时,能够在无形之后引导学生,促使其不自觉地参与新课的学习,并实施相关的准备,在这一过程中,不但要联系之前学习的内容,还应最大程度地调动学生的积极性,让他们主动去思考,为后续新知识的学习打下基础。与此同时,教师也应联系生活化内容开展课堂教学,帮助学生了解科学知识,以保证学生可以轻松学习。比如《阳光下的影子》,实际开展教学活动时,可在室外开展教学活动,促使他们真实观察自身影子的变化。正式上课前,可引领学生前往室外,有计划地开展讨论活动。基于该环境下,学生不但能开展相关的交流,还能提高对新知识的印象,为学生构建积极的学习环境。

3.2 科学创设教学情境

新课程革新倡导情境建立,有助于孩子们可以短时间内融入课堂氛围,充分体现学习者的主动地位,激发参加的欲望;另外,就情境创设而言,它较为依赖于生活化资源,特别是部分常见科学现象。孩子们对科学不存在概念,因此生活中难以认知,教学转化过程中,生活现象同科学形成了联系,强化了孩子们的学习激情。据此,教学中引入情境创设,对抽象知识进行转变,提高其生动性,可以调动孩子们学习科学的欲望。科学教育中,情境创设存在双向性,具体而言,老师结合孩子们的情况设置适当的问题,在生活中充分融入科学,把孩子们带进既定的场景,推动其主动思考,以便获取理想的教学成果;另外,也可以选取书本知识,将其当作例子^[3]。如:以《建桥梁》为例,为使孩子们真正体验到在桥梁建设方面我国所取得的成就,把孩子们带进既定场景,也就是大桥纪念馆,使他们体验到大桥的宏伟,提高其自豪感,同时获取有关的知识。

3.3 布置课后作业,提升教学成果

通过课后作业的布置,不但可以帮助学生进行知识巩固,还可以把所学知识运用在实际生活中,进一步增强教学效果,并且还可以带领他们走出课堂,进入现实生活,找到自身的不足。然而实际过程中,课后作业通常是课堂教学的延续,并非教育的实质。基于应试教育思维的作用,一些地区学生的作业负担相对较大,虽然获得了一定的改善,却还是会掉入新的“危机”中,具体而言,课后作业没有成效,最主要是没有科学布置课后作业。为了不再让他们感到负担,增加对课后作业的兴趣,发现更多的机遇,教师应对书面题目及动手作业之间的比例进行科学调整,从而全面实现手脑的结合使用^[4]。比如,针对《声音的产生》进行学生的过程中,可让学生开展课后试验,借助日常生活中的材料,来激发学生的思维,充分利用他们的大脑,以使材料发出声音。如此不但可以有效实现实验目的,增加实验效果,还可以全面调动他们的能动性,促使学生积极思考,使其乐于贴近实际生活,善于发现日常生活中的问题,同时具备一定的

解决问题的能力。

3.4 生活化教学评价,调动学生进取心

按照新课改要求,需要革新以往的教学模式,对于教学评价模式的优化,它也为重要的部分。在以往的教学评价中,把成绩当作关键的评价标准,导致了不好的现象。小学科学有着独特的特点,它的综合性较强,并且适用范围较广,不可以实施唯分数论的评价。而生活化教学评价,有着诸多的评价标准,比如应用知识的能力、对科学知识的了解情况等。通过生活化评价标准,方可更好考察孩子们的学习情况,考察其科学素养,在生活化教学成分中,这有着重要的地位。

值得一提的是,也不可以注重孩子们的考试成绩,采取考试模式,可以充分彰显孩子们的学习状况,存在较多的因素能够决定成绩高低,然而通过成绩,可以体现他们对知识的了解情况以及学习态度,以及他们的学习整体状况。教学评价过程中,对于成绩、态度以及能力,老师要科学处理它们的比例,进行客观的评价,调动孩子们的进取精神,帮助他们弥补不足之处,推动科学素养的形成,课外切实提升教学成果,助力孩子们持续发展,培育他们的探索精神。通过小学科学教育课程,有助于增强孩子的科学素养,它可以符合孩子们的好奇心,锻炼其探索精神,启示孩子们对科学深入探索。一名优秀的人民教师,需要不断努力,积极引入生活化教学对策,把科学生活化,使孩子们可以真正认知、体验世界,收获生活之中的乐趣。通过科学实践活动,有利于培育学生的动手能力,提升他们的团队意识,以便其将来可以认知、掌握以及应用科学,借助科学优化个人生活,人生旅途中同科学相伴,利用其力量走向更远方。

结论

总而言之,科学教学若没有联系生活实际,则将不具备教学的价值,也能使孩子们的学习变得乏味,从而难以达到实践的目标。开展小学科学学习教学,借助生活化教学策略,让科学走入课堂与孩子们的日常生活,使其借助科学去处理具体问题,可以进一步增强教学效果。通过开展生活化教学,可以全方位提升教学效率,更好培育孩子们的科学素养,锻炼其主动探究的能力。

参考文献

- [1] 费薇.生活化教学应用于小学科学教育中的策略探究[J].新课程,2021,(47):74.
- [2] 刘伟.小学科学教育中实施生活化教学的策略分析[J].新课程,2021,(46):77.
- [3] 何秀娟.生活化教学策略在小学科学教育中的应用研究[J].科幻画报,2021,(10):39-40.
- [4] 徐爱卓.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].新课程教学(电子版),2021,(12):89-90.