

试论职业院校体育中身体素养教育

易招华

江西环境工程职业学院

[摘要] 社会的发展与进步使得社会竞争在逐渐激烈上升的基础之上，学生的学习压力也在不断增加，使得基础知识的学习逐渐占用了学生大部分的时间，让学生不能够在自己有限的时间内去进行锻炼，我国学生体质在逐渐下降的同时，也应该去考虑到体育身体素养教育本身存在的问题。本文主要在于研究职业院校体育中身体素养教育实现的路径。从当下职业院校体育课程当中存在不完善和不足的现象进行分析，提出针对体育教育工作人员的相关措施，促进我国职业院校体育发展的同时，提高学生的身体素质。

[关键词] 职业院校体育；身体素养；教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.358

在新时代，体育教育方面，相关部门就提出了身体素养教育的概念，学生的身体素养提升变得越来越被重视，特别是在职业院校的体育教育之中，虽然每年都会有很大的投入，但是职业院校学生的体育健康一直没有取得理想的成效，一些职业院校体育教育存在的问题急需解决。

身体素养教育的目的是树立职业院校学生的终身锻炼观，并且在一定程度上提升职业院校学生的体质，因此，它不仅对职业院校体育教育的专业性提出要求，还对职业院校体育教师的教学水平提出要求，学生进行身体素养教育的学习需要专业的知识、技术指导。

1 现阶段职业院校学生体育教学现状的分析

1.1 职业院校学生的体质健康水准整体较低

在职业院校中，从职业院校学生的体质测试结果来看，大部分职业院校学生都能够达到基本的标准，但是也只是限于及格[1]。

在互联网信息技术时代的背景之下，大部分职业院校学生在学习的过程当中，往往就能够去通过互联网获得更多有用的学习信息，学生也能够在接收海量信息的趋势上去了解到自身身体健康的重要性。舍得许多的学生开始逐渐认识到身体健康，体育锻炼的重要性，越来越多的学生在体育，健康意识上得到了加强。由于学生只是在意识上得到提升，而并没有去参与到体育锻炼当中，同时互联网所带来的信息便捷也让学生沉迷于其中进行学习，导致学生在学习的过程当中存在学业压力较大的问题。许多职业院校在体育教学当中得不到较好的成效，并且在实际的体质检测当中也能够清晰地感受到学生的健康水平在整体降低。比如说职业院校女子体育检测困难的是800m长跑。而男生较为薄弱的体育项目就是引体向上。因此职业院校就应该针对学生的身体素养进行教育方面的探索。

1.2 职业院校体育教学对于学生影响较小

在长时间的职业院校教学发展过程当中，体育教学一直对于学生的影响都是有限的，而且在职业院校当中学生很难会主动地去参与到体育锻炼当中。学生的身体素养也是在忽高忽低的过程当中，需要得到长时间体育锻炼的毅力和科学的方法才能够得到有效提升。目前职业院校体育教学过程当

中，由于体育课程不是最主要的课程，大部分都是以选修课程为主。使得学生在每个学期安排的少数课程当中没有得到相应的体育教学和活动锻炼，职业院校的体育教学影响力只是在课堂教学当中存在，在课堂教学以外基本上没有看到学生参与到体育活动和教学当中。学校也没有积极地去对活动进行组织和开展。在双方都不对体育活动进行重视的基础之上，职业院校就很难去重视体育教学当中体育竞赛和课后活动的课外延伸，最终导致职业院校体育教学在发展过程当中逐渐得不到学校和学生的重视，走向边缘化发展的道路。

1.3 职业院校体育教学管理存在着结构偏差

从目前职业院校体育教学目标的完成情况来看，在实际的教学管理过程当中，仍旧会存在较为明显的结构性偏差现象。这也是导致体育素养教育难以在学校实践和落实的原因。具体在职业院校的体育发展当中，身体素养教育虽然能够提高学生社会适应能力和自身的身体素质。但是目前大部分职业院校却并没有从身体素养教育的层面上去对学生进行落实。我国的身体素养教育应该从三个方面出发，一是知识，二是能力，三是品质。不仅仅只是单纯的去针对学生体质进行提升，而是能够去塑造学生的价值观念和良好情感态度。从综合层面上去提升学生的综合素质。在职业院校的实际体育教学过程当中，其最主要的教育观念仍旧是以学生的体质检测为主，在长此以往的发展过程当中，逐渐形成功利化的教育思想。并且在教学课程的结构设计上也会出现将体质测试作为最主要结果的教学管理方式，使得身体素养，教育观念很难在职业院校当中去实行。学生也很难在身体素养教育的落实情况之下，得到综合素质的提升，学校也难以完成综合素养提高的目标。

2 职业院校体育中身体素养教育的概述

对于职业院校来说，体育发展教学的主要目的就是职业院校能够在有目标，有组织的基础上去完成对学生的体育教学和身体健康方面的知识传授，其根本目的的重心放在的是如何去针对学生体质增强来完成教学目标。让学生能够在知识学习的基础之上得到身心健康保障。只有在学生保证自身身体健康，并且身体当中的每一个系统和器官都能够得到发育的前提下，才能够提升自身的综合素质和思想素养。

职业院校在体育课程的建设教学过程当中,将身体素养教育作为基础是十分重要的。在职业院校的体育教学阶段,教学理念一般都是在课程教学的训练方式上让学生掌握提升身体素养素质的技巧,以及提升身体主要认识的专业知识。职业院校体育在身体素养教育的发展过程当中,应该更加重视学生的运动观念培养。让学生能够更加了解到体育和健康的重要性以及身体素养对于人类活动的重要价值。让学生能够从深层次的去了解到身体素养对于体育和健康的重要作用。学生只有在理解自身的身体素养基础之上,才能够做出客观地判断,并且合理的参与的运动锻炼当中。养成健康的运动习惯和运动观念,最终能够为自身学习打下良好的身体基础。

3 职业院校体育中身体素养教育实现途径探讨

3.1 探究职业院校体育身体素养教育实施策略,体现政策的约束力

通过对我国职业院校体育发展政策进行观察,能够发现政策基本上都是在宏观角度上这对职业院校体育教育进行指导,并且有了较大范围的目标。在针对较大范围进行规范以后,很大程度上针对一些较为细节的方面没有得到相应政策的引导和支持。职业院校就需要去针对政策当中存在的含义及理解,且在相关政策的指导之下去研究当下职业院校身体素养教育实施的主要措施。比如职业院校在针对地区区域当中的体育运动进行考察的过程当中,了解到该地区太极拳较为盛行,职业院校就可以在这个角度出发,去身体素养教育进行结合,形成独有的太极拳教学模式和方法。不仅能够吸引学生的注意力,也能够发挥体育教学对于学生身体素养提升的主要作用。一方面职业院校了解到了政策主要要求,同时也表现了政策的约束力。最终职业院校能够在发挥自身优势的基础之上去培养学生终身运动锻炼的价值观,让学生能够自觉参与到运动当中,提升自我的体魄。

3.2 构建有效的身体素养教育机制,提升职业院校体育教育的价值认知

从职业院校身体自然教育的角度出发,其根本的重要途径就在于能否建立健全较为有效的身体素养教育机制和体系,只有在提升体育教育的价值认知的基础之上,才能够更好地在学校形成优质的教学监管制度,而学校教师就是十分重要的监管力量。对于学生群体来说,如何参与到身体素养教学当中,才是十分重要的,只有在保证学生能够自主性地参与到其中,才能够达到最好的体育教学效果。并且需要让学生始终了解到终身运动断裂的优质体育价值观。让学生能够正确的认识到身体和健康的主要关系。从而能够在养成身体健康的基础之上形成自主运动的观念。因此对于职业院校来说,建立健全身体素养教育机制,能够从最基础层面上去提升高校的体育教学效果,也是保证身体素养教育理念能够贯彻职业院校体育发展的关键。

3.3 改变职业院校体育教师的教学理念,提升其身体素养教育的专业能力

职业院校在针对身体素质教育机制进行落实的过程当中,也应该优先的考虑到职业院校体育教师团队的重要性。一批优秀的专业素养体育教师能够去弥补当下体育教学过程当中存在教育手段以及教育经验不足的缺陷。让这些优秀教师培养出更多优质年轻教师,参与到学生的素质教育培育当中。同时优秀的体育教师队伍往往能够保证学校身体素养教育的科学化。能够改变以往传统人群对于体育教师的看法,转变体育教师的教学理念。职业院校也可以在定期对体育教师进行培训的过程当中,让其去了解到最新的教学思维。使得职业院校体育教学能够在制度和人才双方合作发展的基础之上去完成职业院校体育身体素养教学科学化的目标。

结语

综上所述,目前职业院校体育教学过程当中,应该将学生作为主体来落实身体素养教育,这也是将学生身体健康作为基础的发展方向。一方面要让学生形成终身运动锻炼的体育价值观,另一方面也需要优秀的教师去带领学生科学且合理的参与到运动当中。只有这样才能更好地去体现职业院校体育教育的价值和作用,同时也能够共同的去促进我国职业院校体育的良性发展,有效地提升我国学生的综合体质。

参考文献

- [1] 吴杰. 深化职业院校体育教育促进贵州大学城俱乐部制精品课程学分互认——推进民族体育项目在大学城中的运用[J]. 教育文化论坛, 2018, 10(2): 41—46.
- [2] 潘永生, 严家高. 体育院校运动训练专业核心课程重构研究——以山东体育学院运动训练专业课程构建为例[J]. 山东体育学院学报, 2017, 33(6): 101—105.
- [3] 黄爱峰, 王健, 郭敏, 刘珍, 王维. 基于体育教师专业标准的体育教育专业课程改革研究——以华中师范大学专业教改实验为例[J]. 武汉体育学院学报, 2016, 50(9): 63—68.
- [4] 樊莲香, 张德新, 李静波. 学生体质与健康事关中华民族未来的兴衰与存亡——对学生体质与健康状况下降问题的思考[J]. 北京体育大学学报, 2006, 29(12): 1661—1662.
- [5] 廖辉. 我国基础教育阶段学校课程制度建设研究——基于东西部两省区的调查分析[J]. 教育理论与实践, 2011, 31(8): 44—47.

课题信息: 江西省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题

《身体素质视域下职业院校学生体育学习评价指标体系构建研究》

编号: 21YB324