

初中语文线上线下教育有效衔接与融合探究

刘元元

河南省南阳市第二十八中学校

[摘要]随着我国信息化进程的加快,信息技术在课堂教学中得到了越来越广泛地运用。而初中阶段是学生学习语文知识最重要也是基础的一个时期,因此教师要注重培养和提高初中生对相关学科基础知识以及基本理论的掌握能力,从而促进其综合素质水平的不断提升。而通过线上线下相结合的教育模式,能够将课堂内传统教学所无法实现的教学方式进行充分渗透,使之更加符合时代发展要求,同时又能让师生之间形成良好互动关系。然而,现阶段我国初中语文课改仍然处于初级阶段,还未完全达到预期目标,所以需要结合当前实际情况探索出一条适合我国初中语文教学特点及未来发展趋势的教学模式,进而为推动新课改做出贡献。

[关键词]初中语文;线上线下;衔接;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.931

前言:

线上线下混合式教学作为一种新型教学方法,不仅满足了现阶段初中教师语文教学需要,而且还有助于培养初中生的综合能力,让他们更好地为国家社会服务。但与此同时,由于种种原因,目前仍有部分初中学校没有充分意识到线上与线下混合教学模式所带来的诸多优势,未能真正落实到位。为了解决这一问题,笔者认为应根据实际情况制定合理方案,加强线上与线下混合式教学实践探索和理论研讨,从而达到二者有机融合,共同发挥最大功效。具体而言:1.明确目标定位。要从“以人为本”出发,把学生当作主体来看待,尊重他们自主学习的权利;2.建立有效的评价机制。要完善各种考核方法,注重过程性评估;3.搭建平台实现资源共享。首先必须考虑资源建设问题,其次应该重视网络平台建设,最后则需关注师生互动环节,使之成为构建信息化环境下初中语文课程实施系统的重要环节,并最终形成一套完整而科学的课程体系,以确保教学效果最大化。

一、初中语文线上线下融合教学中存在的问题

初中语文线上线下教学都可以利用课前预习、课后作业等方式来完成教学任务,但不同学校间却有着较大差异。1.由于课程性质的不同,导致线下教学难以满足在线化教学需求,因而就会出现“一刀切式”教学方法:即老师讲授内容后,所有学生都必须按照既定进度完成相应练习或测验。这不仅造成了大量不必要的时间浪费,而且对于缺乏自主学习意识的学生来说,很难有兴趣去接受新事物。2.线上线下同步推进实施过程中遇到诸多难题从现实来看,目前大部分地区仍采用以考试为主的单一形式考核方法,这种考核制度不利于调动学生学习积极性,影响教学效果。此外,部分地区甚至采取不达标扣分制,严重阻碍了素质教育理念的贯彻和落实,使得学生被动接受并不能真正体现素质教育精神。3.线上线下互动交流机制尚未成熟线上线下互动交流平台建设尚处在起步阶段,各环节功能有待进一步完善,且缺少统一协调管理。因此,在日常运营过程中要注重对相关人员进行整合与优化,从而有效地保障各项工作有序运行。

二、开展线上线下混合教学的必要性

传统的初中语文课本一般是以文字材料为主要载体,辅以图画等辅助性素材来表达作者思想观点和情感态度,其最大特点就是只讲语法,没有其他思维方式。但事实上,很多人却忽视了这样一个事实——语言本身具有丰富的内涵,它不仅包括词、句、段等单音节符号的组合,还有句子结构、段落布局、篇章层次、文章主旨等等内容。在信息化发展的背景下,信息技术已经成为教育改革的重要手段之一。随着互联网技术不断革新,网络已逐步深入到社会生活的各个领域,人们获取信息也不再局限于书本知识,而是通过网络平台获得更多信息。而借助于网络这一平台进行沟通交流能够实现优势互补,提高师生之间沟通效率,促进课堂教学效果。同时还能使教师更好地为课堂授课服务,提升教学质量。而在初中语文教学中,通过线上与线下的有机结合,有利于构建高效课堂模式,激发学生潜能,培养学生良好品

德及综合素养,进而达到减负增效之目的

三、初中语文线上线下教育有效衔接与融合的策略

(一) 搭建在线平台与老师互动交流

教师可通过网络远程向课堂以外的学生提供即时的教学服务。例如,教师可以根据不同年级设置个性化的班级管理功能,实现实时监控和反馈;同时教师在备课时也可以选择合适的课件供学生观看或者下载;还可以通过网络发布消息提醒、留言咨询以及解答问题等等。在线教学不仅是对课堂教学内容进行优化调整,更重要的是让学生获得更加丰富有趣的学习体验。在线直播课具有互动性强、师生双向参与等特点,能够为学校开展教学活动带来极大便利,有利于培养高素质创新型人才。随着在线教育行业的发展,线上教育逐渐成了一种趋势,其与线下教育的有效衔接,可以帮助初中语文教师更好地把握教材重点和难点,提高教学质量,从而使学生受益无穷。在线授课方式下,初中语文课堂由传统的以文字为主转变为图文并重模式,这对于提升学生综合素养有很大帮助。此外,基于互联网技术的在线教学模式,可以将课前准备、课堂组织、课后作业布置都能做到线上线下相融合,并形成完整的闭环体系。在这个过程中,教师可以利用碎片化时间完成相应教学内容的设计,而学生则借助网络资源及时获取相关知识。因此,线上与线下相结合的教学方式有助于激发初中生学习兴趣,促进他们自主探究能力的发挥,进而推动我国初中语文教学改革工作深入推进。

(二) 选择合理的教育平台

线上线下混合式教育模式由于其特殊的教学性质,可以为学生提供多种不同的学习模式,丰富了学生的学习体验,为学生带来了无限的可能。在当今的社会背景下,学生的学习离不开手机电脑及多种网络设备,而教师在教学的过程中,也已经习惯采用多媒体来进行教学辅助。所以各大初中院校应当通过教育改革,充分利用网络资源开展基于网络信息技术的混合式教学实验研究。同时,在此基础上进一步创新教学内容和教学方式,将传统课堂教学与现代多媒体教学相结合,提高课堂教学效果,促进翻转课堂应用落地,打造数字化校园,提升人才培养质量,进而推动我国基础教育事业发展。这就要求初中语文教师要注重学生的碎片化时间,充分利用网络资源,利用多样化手段帮助学生完成个性化任务。同时还应结合专业特色和学生特点,对课程内容设置、教材选用等方面进行优化设计,做到因材施教,充分发挥混合式教学模式的优点,切实减轻学生负担。

(三) 进行信息化教育设计

初中语文教师要明确语文教学的教育目标,科学合理地设置课程教育内容。进行科学合理的课前线上预习是进行高校课堂教育的基础,只有充分做好线上备课才能更好地为课下教学活动服务,让整个课堂教学更加高效。所以这就要求初中语文教师要在明确教学目标的前提下,进行科学合理的信息化教育设计,从而使得初中语文课堂教学更具有针对性,能够达到预期目的。此

(下转第1675页)

素与胰岛素的生理功能,依次分析餐后血糖浓度上升及下降的调节过程。教师继而提出“为什么长期不吃早餐的人易出现低血糖症状”的问题,引导学生探讨原因,学生可以得知血糖浓度应维持在正常水平内,若血糖长期得不到补充则容易出现不适症状。通过以上分析,可帮助学生形成血糖水平是处于动态平衡的观念,明白胰岛素和胰高血糖素的拮抗作用对于调节机体血糖平衡的重要性,从而内化稳态与平衡观。

(四)以“生态系统的稳定性”为例

生态系统具有一定的自我调节能力,当现今社会存在的大量燃烧煤炭、海洋污染等外界干扰因素超过其限度时,生态系统的稳定性下降,生态平衡遭到破坏,生态系统将难以恢复。教师可设计制作微型生态系统并观察其稳定性的活动,针对观察与记录过程中水质变绿、鱼类死亡等问题,引导学生结合能量流动与物质循环的知识进行分析,讨论设计出提高微型生态系统稳定性的方案,从中培养学生分析问题、解决问题的能力。而后教师可适时升华主题,联系海洋、森林、草原等生态系统被污染、破坏的现状,体会生态系统的自我调节能力是有限度的,认同人应在生态环境可承受的限度内进行活动的观点,鼓励学生提出相应的治理措施,培养学生的环保意识,初步形成人与自然是命运共同体的观念,提升社会责任感。

教师在学生理解稳态和平衡概念的基础上还可进一步升华,将其内化为对待事物的态度取向、解决问题的思路与方法。

(上接第1673页)

外还需要根据不同年级以及学生自身水平合理调整教学方法,避免因授课方式单一而导致知识难以掌握。这样不仅有利于增强学生自主学习能力,而且有助于培养他们良好的学习态度和行为习惯。另外还要重视师生之间信息交流,实现资源共享,加强教学资源建设,使学生获得更大的便利,以适应新时代发展需求。总之,初中语文教师应针对目前初中语文教学改革存在的问题,积极采取各种措施,不断探索完善初中语文课堂教学体系,并以此作为切入点,构建符合初中语文教学大纲的课程体系,确保初中语文教学质量得到有效提升。

(四)教育资源与信息技术的结合

初中语文教师在线上混合教育模式的应用中,应该充分考虑到信息技术所带来的优势,充分利用其技术特性,为初中语文老师提供一个更为便捷的平台,便于教师发挥出自己丰富多样的专业知识及技能。此外,初中语文教师在实际工作过程中要注意把握好信息技术对于初中语文教学所起到的重要作用,及时更新理念,改进方法,提高工作效率,促进二者相互融合,最终推动两者良性互动。所以这就要求初中语文教师要以提升教学效率为目的进行教学内容和方式的升级,要加强教育资源与信息技术的融合,通过多种途径来整合资源,将网络资源与初中语文教学系统紧密结合起来,最大限度的满足初中语文教学的需求,进一步推进现代教育事业发展进程。比如,初中语文教师在进行教学的过程中可以根据教学内容,采用与本节内容相关的图片、视频和文字等内容相结合制作成微课,利用互联网这一工具对初中语文课堂教学展开全方位覆盖,同时借助多媒体技术开展互动式教学模式,激发初中语文学习者的主观能动性。除此之外,初中语文教师也应当注重优化教学方式,运用多元化手段帮助学生理解所学知识,并且在日常教学活动当中有意识地使用一些辅助性材料,引导学生养成一种习惯,从而达到高效课堂效果,真正让初中语文教学取得事半功倍的成效。

(五)培养学生的信息化能力

手机、电脑等电子通讯设备在我们目前的生活中得到了普遍的应用,其在学生中的应用也较为广泛。而随着移动通讯技术

此外,质量互变规律还可用以指导学生的学习和生活。教师在教学中要启示学生做好量的积累,让学生明白没有一掷而就的成功,优异的成绩是不断努力累积的结果,要实现质变首先要足履实地,埋头苦干,急于求成不可取。

总之,高中生物学中诸多知识都蕴含了辩证唯物主义哲学的观点,生物学教师可以加强对辩证唯物主义哲学观的学习,深掘其与高中生物学教学领域的交合,实现哲学在高中生物学教学中的育人价值,以期更好地发展学生的核心素养,提升综合素质。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中生物学课程标准[S].北京:人民教育出版社,2017.
- [2]王利,王光明.量变与质变的辩证关系及现实意义[J].南昌教育学院学报,2013,28(02):6+8.
- [3]秦婷婷.高中生物学教学中渗透辩证法观点刍议[J].中学生物教学,2020(10):4-7.
- [4]赵玉.联系观和发展观在高中生物学教学中的应用研究[D].扬州大学,2020.

基金项目:2019年淮北师范大学校级质量工程项目:全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地项目编号:2019jdxm01

的普及以及网络传输速率的提高,使得人们能够随时随地获取信息,因此,学生的学习环境也随之发生了变化,传统的教学模式已经不能完全满足当前社会经济发展需要。初中语文教师需要做的最重要的事就是要帮助学生提升信息化能力,使得学生能够自主的利用各种信息终端获取更多有用信息并加以整理归纳,进而形成更加完整的知识结构体系,这样才能够有效提高教学质量,实现全面提高质量目标。

结语:

综上所述,在初中语文教学中通过线上线下教育的有效衔接,符合信息化时代发展要求。初中阶段是学生学习生涯的起步期和关键时期,也是对他们进行综合能力培养以及思想道德素质提升等方面锻炼的重要时段,因此教师要结合当前形势特点,积极创新教学方法,将信息技术融入课堂教学之中,从而为初中生提供更好更全面的语文课堂氛围与条件,促进其成长成才,实现高效作文教学目标。同时初中语文教师还需要加强自身素养建设,提高自身专业水平及创新能力,不断增强自身业务水平,以满足社会需求并推动整个学科快速健康持续地向前发展。

参考文献:

- [1]靳小英.语文线上线下混合式学习优化策略[J].文学教育(下),2021(11):58-59.
- [2]田东利.语文线上线下混合教学的模式分析[J].文学教育(下),2021(04):187-188.
- [3]李梅兰.大学语文课堂实施线上线下混合式教学的思考[J].汉字文化,2020(23):31-32.
- [4]李杨.线上线下混合式教学模式在语文教学中的构建与应用[J].农家参谋,2020(22):217-218.

本文系:2020年度河南省基础教育教学研究项目《初中语文学线上与线下教育深度融合的方法探究》课题编号JCJYB20011381研究成果。