

中职课程思政视域下计算机网络应用技术新思路

李忠丽

吉林省长春市九台区职业技术教育中心 130500

【摘要】伴随我国经济的进步,计算机相关技术获得了一定程度的发展,而在中职学校重视技能教育忽略思想教育的教育之下,学生的思政教育难以得到落实,虽然重视计算机方面的培养,能够对学生以后的生活及学习提供较大帮助。并且计算机网络应用技术的教学,对学生原有素质的提升有着较大的作用。但伴随改革的持续推进,以往的计算机学习已经难以达到学生所提出的要求。老师除了需要进行技能的教学以外,还应进行思政内容的渗入,这有利于学生形成正确的价值观,在开阔学生眼界的同时,强化学生的职业道德素养,对学生以后的发展有着很大意义。

【关键词】中职;课程思政;计算机网络应用技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1633

中职计算机网络应用这个课程是中职学校中较为基础的一个课程,为的就是让学生把握计算机网络应用相关的知识,强化对应的技能,达到以后岗位发展所提出的要求,增强企业所具有的竞争力。然而,目前计算机网络应用这个课程的落实情况而言,其通常有着实践教学比例不够、和“就业导向”目标不契合这些问题。所以,中职计算机网络应用这个课程的创新及改革已经是刻不容缓。

一、计算机网络应用技术教学中思政教育的必要性

中职学生目前正处在人生观产生的关键阶段,因此在青少年当中开展爱国主义教育,可以使爱国主义渗入到青少年心中,强化青少年的爱国之情。社会的快速进步,使得计算机网络应用教学当中开展思政教育就显得尤为关键,是提高学生整体素质的选择。然而,目前中职计算机这一专业的教学之中,通常是把计算机网络应用的内容作为主要,却极少会注重课程当中的思政教育内容。在这样的教学环境中,学生因长时间学习一些国外的软件及技术,导致其民族自豪感及爱国情感受到影响。然而在计算机技术与网络技术的迅速进步,并逐步渗入到人们平时生活、学习及其工作等环节当中,在给人们创造信息获取途径的同时,也给学生本身价值观与道德素养的形成带来了很大影响。青少年是网络时代的主要人群,在享受众多信息的同时也备受信息带来的干扰,思政教育也需要紧跟时代前进的脚步,有效发挥出计算机及网络技术所具有的优势,改变以往思政教育在教育形式存有的不足,向着优质且有效的方向推进,对学生形成较好的思想道德优势并全面发展起到一定促进作用。

二、计算机网络应用技术教学中思政教育融入背景

中职学生因为被家庭及其他环境所影响,在成长当中极易受到一些不好的影响,造成三观产生偏离,这对学生以后的学习及发展都有着不良影响。因此,学校在教学的过程当中需要设立思政课程,对学生的价值观及道德素养发挥一定的推动作用。然而,因为学生对一些糟粕思潮并没有意识,

造成部分学生对于思政的学习并不积极,以至于有着厌烦情绪,觉得相关内容并没有什么意义。大部分学生对思政教育没有兴趣,通常是因为思政课的内容比较乏味,和专业内容并无很大关联,甚至觉得思政教育对以后的工作并没有很大帮助。在思政教育当中,老师借助不同方式使学生回到课堂,但成效并不显著,就算学生都参与其中,但在上课时玩手机和睡觉的情况经常出现。思政教育从业者需要履行自身的职责,联合其他专业的教育人员,创造出更为适合学生的教学形式,提升育人的成效。教师还可通过对教学内容进行调节,在计算机课程的教学当中引入思政教育,让学生在拥有一定知识与技能的基础上,也能够形成较高的学习能力及道德素养。

三、课程思政在中职计算机网络应用技术教学中的运用

(一) 引入中国元素的网络技术前沿,强化学生爱国主义思想

在网络应用技术的教学当中,老师在教授计算机网络对应知识及其技术的同时,还应该重视对学生爱国情感的培养,并将其引入教学的整个过程当中。这就需要老师在做课程设计的时候,增强对爱国这类教育的了解及关注,在教授计算机的发展时,应重点去介绍世界首台超过早期计算机的光量子计算机,并且该计算机才算得上是中国造,在网络上,我国处在全球5G当中的首个阶层,可以说是总体的设计师,网络应用的水平已经处在世界的前端。在平时的教学当中,老师需要重视我国计算机相关软件的运用,像是WPS软件以及百度这些比较成功的案例,防止经常使用外国软件而出现错误的观念,在不知不觉当中强化学生现有的民族自豪感及其爱国精神。我国的部分计算机软件,完全能够达到目前教学提出的要求,带着学生运用我国的软件,提高其现有的认知水准,对培养学生的爱国思想有着很大作用。

(二) 形成正确的网络使用观

计算机网络应用技术这个专业在教学当中,时常会触及

到网络有关的技术和如何运用网络收获信息,老师应该让学生了解到保护自身网络安全虽然很重要,但盗取别人信息、转发或是发布一些虚假言论也会受到相应的法律制裁。网络能够安全且平稳地运行,离不开计算机与网络技术给予的支持。这就要求老师要体现出自己的指导作用,让学生能够在当今时代背景下产生正确的思政立场,并帮助学生形成正确的网络运用观,增强学生在辨别是非方面的能力,能够在网络当中坚守自己的政治立场,理性去分析网络中的价值及内涵。对网络当中发布的言论进行负责,秉承着正确的政治立场,多访问一些党建思政的网站,像是新闻网和央视网等等,在观看这些网页的同时,产生正确的思政理念,提高自己的政治素养。

(三) 采取分层教学

在中职计算机网络运用教学当中,为了提高学生学习的质量,老师在正式教学以前,应借助对应的测试来对学生目前的学习状况有所了解,同时结合实际情况来把学生分为不同的层次,在针对这些层次学生设计不一样的方案。如此能够让学生之间的差距逐渐减少,使学生的学习质量得以提升。比如,在学习《管理和应用Windows 7》这部分内容时,老师在正式进行教学以前,能够借助部分较为简单的问题及操作对学生目前的学习情况进行了解,接着结合学生当下的学习情况来做分层式教学。像是,对于学习能力相对较好的学生,老师在正式教学的时候就能够给其提供更多的主权,在完成相关知识的授课以后,让其借助自学的方式来了解控制面板配置系统的方式,在一定程度上增强学生在自学方面的能力。针对能力相对适中或是较弱的学生,老师在完成相关知识的授课以后,可以借助微课来指导其展开实践操作。如此能够使操作的步骤变得更加清晰,确保其操作的质量。而针对部分学困生,老师还能够让其对信息技术具体的操作步骤进行多次观看,借此来让所有学生都可以更好地完成学习任务,进而从整体上提高计算机网络应用技术学习质量。

(四) 将思政课渗透到计算机专业中

一个合格的计算机人才,需要拥有较强的专业技术,同时还应该拥有良好的道德素养,这通常体现在学生自身的三观上,学生需要具备辨别对错的能力,拥有强烈的爱国主义、集体主义、敬业以及创新精神。此外,学生本身的文化素质应该和计算机这一专业相契合,具备相应的文化素养。老师在开展平时教学的时候,能够借助计算机来给学生放一些爱国短片,以及我国迅速进步的PPT,使学生在计算机课堂中能够进行思政方面的学习。通过以上内容不难发现,思政课在我国中职学校的课堂并没有起到显著的教学成效,老师

难以借助开展思政方面的教学,使学生的思想能够转变。而对学生进行思想教育方面的培养,不只是学校自己的事,也不仅是思政老师的事,其实每个家庭和每个老师的责任。因此,各专业老师需要在自身的教学当中适当添加一些思政内容,在教学的过程当中努力让学生形成正确的三观,重视对学生道德思想方面的培养,使学生在把握相关技能的同时,还拥有高尚的道德品质,以实现全员育人思政的效果。

(五) 给学生创造计算机网络应用实践机会

就目前中职计算机网络应用教学之中实践教学所占比例不够这个问题,学校需要主动去提供条件,给予学生更多参与与实践的机会。学校能够从这些方面开始着手:首先,采取“请进来”战略,邀一些企业中经验较为丰富的讲师到学校开展相应的讲座及培训,让师生都能够对企业目前的前进动态有所了解。其次,采取“走出去”战略,学校应该把有一定计算机基础及实践技能的学生分配到对口的企业当中,承担一些较为基础的工作,使学生在大量的实践中学会更多的知识和技能,从而获得一定的发展和提升。又如,学校能够同广告公司、电子商务创业园进行合作,指派一些学生参与学习与交流。另外,学校还应该主动去组织并创办对应的计算机技能大赛,倡导学生参加到计算机相关的等级考试当中,获得应用资格证书,借此来提高自身在就业方面的能力。再如,进行全国范围内的计算机等级、计算机技术机器软件专业技术方面的考试,这样既可以提升学生现有的计算机能力,又有助于学生后续更好的就业及创新。

结束语

总之,中职计算机网络应用技术的教学中能够引入思政教育。而怎样体现出课堂所具有的作用,需要老师间、课程间有效配合,一同创建思政教育的平台。把“课程思政”和计算机网络应用技术这个专业彼此结合,在真正意义上落实中职阶段的教育工作。

参考文献

- [1]许华芳.研究新时代背景下中职计算机专业课程思政实现方法[J].现代职业教育,2021(44):146-147.
- [2]王沿惠.“互联网+”背景下中职计算机网络技术专业中的应用[J].电脑知识与技术,2021,17(28):245-246+252.
- [3]刘多文.分析课程思政在中职学校计算机应用技术专业教学中的渗透[J].计算机产品与流通,2020(09):15+24.
- [4]董海真.中职计算机网络技术及应用课程教学改革与实践[J].电脑编程技巧与维护,2019(24):145-146.