

新形势下高校“三微一体”育人体系的理论探索与实践研究 ——以某高校机械工程专业为例

孙志海

南京航空航天大学

[摘要]高校育人体系的建设关系到高校如何培养人这一根本问题,其建设水平将直接影响到高校的人才培养质量。随着“双一流”建设的深入推进,社会对于人才培养的质量提出了更高的要求,探索构建系统科学的育人体系,一体化推进新时代高校育人体系建设工作,对于夯实高校人才培养基础、培养造就担当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论价值和实践意义。本文围绕“引领 成长 服务”的建设理念,探索搭建“微理论、微课堂、微志愿”的育人平台,充分发挥优秀学生骨干的示范引领作用,尝试构建高校“三微一体”育人体系,为高校高质量人才培养提供可供借鉴的实施路径。

[关键词]育人体系;“三微一体”;实施路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.864

一、构建“三微一体”育人体系的重要意义

(一) 加强高校育人体系建设的使命要求

“一流大学要有一流的育人体系,培养一流人才方阵,坚持全员全过程全方位育人,担负起为党育人、为国育才的职责使命,为全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦提供源源不断的高质量人才支撑。”社会主义现代化强国建设呼唤一批中国特色社会主义一流大学,而一流大学建设则需要培养一批又一批一流人才作为支撑。高校育人体系作为人才培养的组织基础和制度保障,是培养新时代一流人才的关键环节,育人体系的建设水平不仅关系到高校人才培养质量,而且直接影响到高校“双一流”建设的推进成效。必须坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,构建集理论学习、专业提升、社会服务于一体的育人体系,实现全员、全过程、全方位育人,深入推进高校学生育人体系科学化、规范化、制度化,全面提升“双一流”高校的组织能力和育人水平。

(二) 培养新时代一流人才的现实需要

当前,世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局相互交织、相互激荡,我国的发展既面临着难得的机遇,也面临着更加艰巨的任务、更为严峻的挑战。特别是中美贸易摩擦以来,国内产业链、生产链面临前所未有的挑战,在这样的时代背景下急需攻克关键核心技术和“卡脖子”难题,关键核心技术是国之重器,拿不来、买不来、讨不来,这就要求我们必须扎根中国大地培养自己的一流人才,将最核心的关键技术掌握在自己手中。高校作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地,必须以培养一流人才为目标,积极探索新时代教育教学方法,教育引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。高校育人体系作为高校高水平人才培养体系的关键一环,能够很好地满足这一迫切现实需求,全面提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。因此,探索构建系统完备的高校育人体系,充分发挥高校的服务育人功能,对于培养堪当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论价值和现实意义。

二、“三微一体”育人体系构建思路

本文以南京航空航天大学机电学院2018级机械工程专业为例,围绕“引领 成长 服务”的建设理念,以制度建设为基础,以平台建设为载体,以成果转化为目标,探索搭建“微理论、微课堂、微志愿”等三个互通互融的育人平台,构建旨在培养有理想、有本领、有担当的时代新人的“三微一体”育人体系,为学校的“双一流”建设和社会的科技进步发展提供源源不断的人才支撑和智力保障。

(一) 规范工作制度,创新体制机制

在规范落实大学生日常思想理论学习的基础上,建立健全班级日常理论学习小组制度,以同一班级或相邻宿舍的学生组建理论学习小组,以小组为单位牵头或独立组织开展各类理论学习活动,形成小组之间的相互配合与竞争态势,并组织开展月度评选活动,评选出每月十佳理论学习先锋小组,充分调动学生的主动性、积极性和创造性,全力营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围,建立高标准、高效率、高执行力的“三高”日常理论学习格局。

(二) 搭建平台载体,形成育人品牌

聚焦“引领 成长 服务”的育人体系构建理念,探索构建集理论学习、课程讲授、志愿服务于一体的育人平台,即通过日常理论小组构建常态化理论学习平台,通过专业帮扶小组构建常态化课程讲授平台,通过线上教学小组构建常态化志愿服务平台,充分发挥学生的主体作用,着力提升学生的思想理论水平、专业本领和社会担当,促进学生的理论学习与社会实践有机融合,以常态化的品牌活动推进育人体系建设,形成具有标志性、特色化、传播力的育人品牌。

(三) 聚焦乡村振兴,打造特色服务

以扶贫助农为主要抓手,与偏远山区的小学或乡村建立联系,着力搭建面向乡村振兴的“微志愿”服务平台,通过常态化的线上支教、暑期助农实践等主题活动,不断加强学生与基层乡村的紧密联系,引导学生在第二课堂深入乡村调研、关注乡村振兴、服务乡村发展,在社会基层服务中提升学生的社会阅历、实践能力、担当精神,增强工科专业集体的凝聚力、战斗力和创造力,将学生在第一课堂上学到的专业理论知识运用到具体的社会实践中,将育人体系建设成效转化为推动乡村振兴的源源动力。

三、“三微一体”育人体系的实施路径

(一) 构建理论学习和成果转化相结合的体制机制

依托“学习强国”等理论学习软件,开展时事政治、社会热点、国际动态等方面的理论研讨,面向理论学习小组每周发布一次专题学习内容,在理论学习小组内每周开展一次学习研讨,建立每周学习研讨制度,由各小组轮值组织学习汇报,在此基础上,建立每月汇报制度,在专业集体层面每月开展一次评优评选,评选出月度学习标兵小组,以此形成“个人自学——小组促学——集体领学”的理论学习机制,使每个小组都参与到理论学习研讨中,交流日常所学所感所悟,并将理论学习成果转化为日常专业学习的不竭动力。

同时,专业集体在划分为若干理论学习小组的基础上,每周由轮值小组结合专题理论学习内容和小组集中研讨情况,总

提炼形成专题理论学习报告,在此基础上进一步设计制作理论学习海报,面向专业集体进行发布和宣传,辐射带动周边同学一起参与到时事政治、社会热点、国际动态等方面的日常学习,切实促进日常理论学习与成果转化的有机融合。

(二) 构建专业提升与朋辈帮扶相结合的体制机制

在专业课程学习过程中,针对难度较大的课程,以各班学习委员为主体成立专业帮扶小组,带领同学们共同复习总结课程的重点、难点,梳理课程的主要知识点,形成较为系统完整的复习材料,通过常态化锻炼不断提升学生专业本领和综合素质。在课程结束前,在专业集体内的“微课堂”平台进行分享交流,带领学生共同复习专业课堂学习内容,在专业集体内形成专业知识学习和共享的平台,为学生熟练掌握专业知识夯实坚实基础。

面向专业集体内学习较为困难的同学,成立虚拟班级——“力行班”,借用固定教室供班级同学晚自习使用,组织专业帮扶小组成立朋辈导师团,由专业帮扶小组结对联系班内同学,建立“一对一”帮扶机制,在日常学习过程中结伴自习,课程教学结束后共同复习,对帮扶对象存在的薄弱知识点深入讲解,帮助学习困难学生提升专业成绩,引导对专业不感兴趣的同学重新树立专业信心,充分发挥学习委员的模范带头作用,以学习委员辐射引领周围同学共同成长成才。

(三) 构建个人成长与社会服务相结合的体制机制

在加强理论学习的基础上,突出学生的实践能力、创新能力培养,通过建立“微志愿”服务平台,与广西壮族自治区贵港市大上小学共同开展“云端筑梦,护航未来”助学共建活动,每周一期常态化线上教学,聚焦“航空航天知识科普”“手绘简笔画、历史讲解”“画金陵、话金陵”“机器人的前世今生”等4个主题进行授课,充分调动了孩子们对知识学习的热情,在孩子们心中播种一颗科学技术的种子,激发孩子们努力学习,未来投身于祖国航空航天民航科技事业发展,引导学生积极投身社会服务,以实际行动推动乡村社会经济发展,为乡村振兴战略贡献青春力量。

暑假期间,专业集体组建“绽放青春风采,助力脱贫攻坚”社会实践团队,通过“调研扶贫、文创扶贫、智力扶贫”等方式,不断巩固和拓展脱贫攻坚成果。以线上线下相结合的方式走访调研贫困地区和贫困家庭,面向贫困地区,利用专业所学知识为当地特产设计产品包装、开发文创作品,帮助贫困地区推广当地特色产品,面向贫困家庭,建立党支部义务支教团队,为贫困家庭的孩子免费辅导功课,科普航空航天专业知识,用航空航天知识绘就乡村孩子的美好明天。

四、“三微一体”育人体系特色优势

(一) 品牌特色

坚持“引领 成长 服务”的建设理念,聚焦专业学生的价值引领、成长成才与社会服务三个主题,通过建设“微理论、微课堂、微志愿”三个育人平台,构建“三微一体”学生育人体系,拓宽了第二课堂育人方式与载体,充分发挥学生的主体作用,让学生在专业能力提升的同时不断提升综合素养,教育引导全面成长成才,进一步突出育人体系建设的特色化、品牌化,经过实践探索现已形成“群星微讲堂”宣讲平台、“云端筑梦 护航未来”主题教育实践基地等特色品牌。

(二) 实践特色

以“微志愿”服务平台为主要阵地,面向贫困地区开展扶

贫助农实践活动,以专业知识和实际行动助力乡村振兴建设,引导专业学生关注乡村振兴与经济发展,积极投身全面建设社会主义现代化国家新征程,在社会实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。通过与广西贵港大上小学建立“云端筑梦 护航未来”线上教学常态化的主题教育实践基地,开展“云实践”线上教学活动,利用暑期前往广西大上小学开展“几点微光”支教活动,为贫困地区的孩子们送去航空航天科普知识和航空报国梦想的种子。通过“绽放青春风采,助力脱贫攻坚”暑期实践活动,以“调研扶贫、文创扶贫、智力扶贫”等形式,利用专业所学知识为当地特产设计产品包装、开发文创作品,帮助贫困地区推广当地特色产品,为贫困家庭的孩子免费辅导功课,科普航空航天专业知识,用航空航天知识点亮乡村孩子的人生梦想。

(三) 育人特色

以“微理论、微课堂、微志愿”三大平台为抓手,从理论水平、专业本领和社会担当等三个维度全面提升第二课堂的育人水平。通过“微理论”研讨平台,理论学习小组成员结合时事政治、社会热点、国际动态等方面制作分享相关知识,每周一期在理论学习小组进行共享,提升小组成员理论素养;通过“微课堂”学习平台,建立健全考前集体备课制度,在专业科目考试前一周,以帮扶小组为单位开展集体备课,总结讲解课程重点难点,并对复习技巧在专业学生范围内进行分享交流,增强支部成员专业本领;通过“微志愿”服务平台,在年级内部开展一对一结对帮扶,对于学困生进行督促辅导,培养学生志愿服务意识,通过“云端筑梦”线上教学开展常态化志愿服务,增强学生的社会责任感和时代使命感,有效实现学生的自我发展和社会贡献相统一,培养堪当民族复兴大任的时代新人。

五、结语

本文结合高校“双一流”建设的根本需求,从制度建设、平台建设和成果转化等三个维度出发,探索建立了以“微理论、微课堂、微志愿”为主体的“三微一体”育人体系,在制度层面,建立常态化理论学习制度,充分调动学生的主动性、积极性和创造性,全力营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围,建立了高标准、高效率、高执行力的“三高”日常理论学习格局;在平台层面,建立“云端筑梦 护航未来”常态化线上教学、“绽放青春风采,助力脱贫攻坚”暑期实践、“微课堂”结对帮扶等平台,着力提升学生的思想理论水平、专业本领和社会担当,促进学生的理论学习与社会实践有机融合;在成果转化层面,通过各类特色品牌活动的开展,将学生在第一课堂学到的专业知识运用到社会实践中,将育人体系建设成效转化为推动乡村振兴的源源动力,增强学生的社会责任感和时代使命感,有效实现学生的自我发展和社会贡献相统一。本文“三微一体”育人体系的理论探索与具体实践能够很好地解决一流人才的现实需求与高校综合人才培养能力不匹配的问题,有利于高校培养更多堪当民族复兴大任的时代新人,为加快推进高校“双一流”建设和服务国家重大战略提供有力支撑。

参考文献:

- [1]王萍萍.加强高校思想政治教育实践育人研究[D].重庆工商大学,2014
- [2]穆成银.新时代大学生“十大”育人体系的研究[J].管理观察,2018(34)