

爱国主义教育融入大中小学思政课一体化研究

盖晓芳

潍坊学院

[摘要]爱国主义教育一直以来都是大中小学思政课的核心内容之一。爱国主义教育融入大中小学思政课一体化进程应该坚持遵循三大规律、把握时代发展机遇、坚持“三全育人”格局的基本要求。同时,要从构建螺旋上升的爱国主义教育目标体系、规划循序渐进的爱国主义教育内容体系、畅通衔接贯通的爱国主义教育保障体系方面着手,推动爱国主义教育进一步融入大中小学思政课一体化建设进程。

[关键词]爱国主义教育;大中小学思政课;一体化建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.938

爱国主义教育一直以来都是大中小学各学段思政课的核心内容之一。2019年中共中央、国务院印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确指出思政课是爱国主义教育的主阵地,并以文件形式规定了爱国主义教育的相关内容,为爱国主义教育融入思政课教学提供了基本依据。随着大中小学思政课一体化建设不断向前推进,爱国主义教育融入大中小学思政课一体化进程也逐步深化。一方面,爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设是循序渐进培养学生家国情怀的必由之路。另一方面,爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设是实现立德树人根本任务和适应新时代爱国主义需要的重要举措。

一、爱国主义教育融入大中小学思政课一体化的要求

(一) 遵循三大规律,促成学生发展

根据文件要求,提高思想政治理论课实效性针对性必须要“遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律”三大规律。因此,爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设过程中同样需要遵循规律,结合爱国主义教育的内容特点,才能达到预期效果。首先,大中小学思政课一体化发展的作用对象是不同学段的学生。而大中小学不同学段的学生在认知特点、思维发展程度等方面存在较大差异。因此,爱国主义教育融入大中小学思政课一体化需要立足不同学段学生的阶段性特点,精准施教,帮助不同学段的学生达成爱国主义教育的阶段性目标,从而实现学生厚植爱国情怀目标的达成。其次,要遵循思想政治工作规律。具体来讲就是要遵循爱国主义教育内容本身的逻辑规律。爱国主义教育是一个逻辑严密、内容庞大的内容体系,包括事实性知识、程序性知识、概念性知识等等。而大中小学思政课一体化建设过程中需要遵循从低到高、由浅入深的原则组织呈现爱国主义教育内容,使每一学段的教育内容既能够满足学生的认知需求,也能够使学生得到适时发展。最后,要遵循教育育人规律,使学生在获得知识的同时不断塑造养成良好品格。检验爱国主义教育成功与否,不仅是看学生掌握知识的程度如何,更要看学生是否在日常生活中践行准则,成为一名忠诚的爱国者。

(二) 把握时代机遇,回应社会需要

新时代爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设发展机遇与挑战并存。一方面,伴随着经济全球化的纵深发展,民族主义、保护主义抬头,爱国主义教育面临新的挑战。另一方面,中国特色社会主义蓬勃发展,我国现代化建设迈向了新的征程,这为爱国主义教育提供了坚实的现实基础。因此,开展新时代爱国主义教育要抓住时代发展契机,增强学生对国家大政方针的认识,了解我国发展取得的历史性成就、发生的历史性变革,从而全面增强学生的爱国热情。思政课以立德树人作为其根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人为目标。从根本上来讲,爱国主义教育就是为实现其根本任务和目标服务的。爱国情怀无论从哪个层面来看都是新时代的青年应当必备的条件。

(三) 坚持“三全育人”,打造良好氛围

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人,分别是人员、时间、空间三个维度着手打造良好育人氛围。爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设也要坚持“三全育人”

格局,具体包括以下三个方面。首先,爱国主义教育需要全体教师的通力合作。教育不是一朝一夕就可以完成的事情,每位教师在完成基本的教书职能基础上都要参与到育人的过程中来。只有全体教师相互配合协作,才能形成爱国主义教育合力。其次,将爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设就是全过程育人的体现。各学段对学生进行持续不断的爱国主义教育,最终达到育人效果。最后,爱国主义教育不能仅仅停留在校园内,家庭、学校、社会都应为学生爱国主义教育提供良好氛围,推动形成“大思政”格局。

二、爱国主义教育融入大中小学思政课一体化的路径

爱国主义教育融入大中小学思政课一体化建设进程需要拓展多条路径,从目标、内容、保障多个层面着手,整体推动爱国主义教育落地。

(一) 构建螺旋上升的爱国主义教育目标体系

为整合不同学段各有侧重的爱国主义教育内容,增强各学段之间内容的连续性与递进性,必须要对爱国主义教育的目标体系进行整体谋划。首先,明确爱国主义教育目标体系中的总目标。总目标是处于统领地位的目标,对其他各学段的子目标具有鲜明的导向作用。爱国主义教育目标体系的总目标是“厚植爱国主义情怀”^[1],具体来讲就是通过爱国主义教育帮助学生“培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”。

其次,细化各学段爱国主义教育的阶段性目标。由于总目标较为宏观,不便于衡量实际效果。所以需要根据各学段的特点将总目标逐级细化为可操作性强的阶段性目标,才能更好地指导爱国主义教育的纵深发展。根据文件对不同学段思政课课程目标的规划建议,大中小学段分别要在使命担当、政治素养、思想基础、道德情感上下功夫。因此不同学段爱国主义教育的阶段性目标在结合总目标的基础上之上可以作出以下安排。第一,小学阶段的爱国主义教育重在培养学生爱国的道德情感。小学阶段是学生开始接受系统性爱国主义教育的第一阶段。小学学生的认知呈现出依赖于具体形象的特点,思维方式也以具体形象思维为主,抽象思维的发展还与感性经验密切相关。因此,这一阶段的爱国主义教育以直观性内容呈现为主,从而逐步培养学生爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的道德情感。第二,中学阶段的爱国主义教育重在强化思想意识、增强政治认同。中学阶段的学生随着年龄的增长其抽象逻辑思维逐步提升,能对大量的感性认识进行加工从而转变为理性认识,并加上自己的思考逐步形成自己的认识体系。因此,中学阶段的爱国主义教育重在引导学生把握爱国主义的深层内涵,增强其民族自豪感,树立起坚定的政治立场。第三,大学阶段的爱国主义教育重在培养学生为国家发展、民族复兴担当大任。大学阶段的学生是三观养成并确定的关键时期。这一时期的学生已经具有较为稳定的爱国情感、较为深刻的认识以及较为坚定的立场。因此大学阶段的爱国主义教育旨在通过系统化的理论传授进一步教育引导学生在将爱国情感与强国之志转化为爱国行动之中。

(二) 规划循序渐进的爱国主义教育内容体系

(下转第1687页)

将他们分为音乐演奏组、舞蹈表演组、歌唱组等,使得幼儿可以结合组内任务进行音乐剧表演。这样不仅可以为幼儿提供充分展示自我的机会,同时还可以锻炼幼儿的团队协作能力。因此教师在音乐剧表演中可组织幼儿多以小组方式进行参与,让幼儿通过小组合作学会人际交往方法,有效培养幼儿的音乐素养。幼儿园在创编音乐剧表演活动中要注重以下特点:一是幼儿园表演活动要结合幼儿的学习生活。教师在组织表演活动中,要在尊重故事原型基础上,结合幼儿身心发展进行调整,使幼儿在音乐剧表演过程中能够收获更多有价值的东西。二是注重体现幼儿的参与度。幼儿的参与不仅要体现在表演环节,同时要落实于创编、组织等各个环节,让幼儿在音乐剧实践中不断提升自我综合能力。三是教师要对表演活动及时总结。教师在组织活动中要善于发现幼儿的闪光点,及时总结活动中幼儿的优秀表现,可通过录像方式对表演活动进行保存与传播,让幼儿家长能够感受到幼儿在表演活动中展现的自信心与个人魅力,同时也让幼儿能够看到自己在表演中的优秀表现。

结束语

综上所述,音乐剧表演,在幼儿教育活动中具有重要意义,其不仅可以培养幼儿的音乐表达能力与创造能力,同时还可以进一步完善幼儿园教学体系。对此,幼儿园教师要正确认识到音乐剧表演的重要性,认识到儿童音乐剧表演并非培养演员,不能过于重视音乐剧演出,而是要关注幼儿的成长,发挥幼儿的自

身特色,让幼儿的创新能力和想象力得到释放,通过提升音乐剧的多样性促使幼儿获得良好体验,最终推动幼儿综合能力发展。

参考文献:

- [1] 吴雪梅. 音乐剧表演在幼儿园艺术领域活动中的实践研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(90): 260-261.
- [2] 王欢. 4~5岁幼儿音乐戏剧活动开展行动研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [3] 谭薇. 幼儿园开展音乐剧创编表演活动的实践与探索——评《幼儿歌曲创编》[J]. 新闻爱好者, 2018(08): 112.
- [4] 邹珊. 音乐剧表演在幼儿园艺术领域活动中的实践研究[J]. 家庭·育儿, 2020(5): 1.
- [5] 张军龙. 在幼儿园中开展儿童音乐剧的实践研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(10): 1.
- [6] 杨立梅. 幼儿园“小音乐剧”艺术活动初探[J]. 教育探究, 2011(3): 5.
- [7] 李红光. 浅谈幼儿园开展音乐剧创编活动的实践与探索[J]. 新一代: 理论版, 2020(24): 1.
- [8] 白雪. 游戏精神在幼儿园音乐剧教学中的渗透分析[J]. 漫画·学校体音美, 2018(32): 1.
- [9] 赵晓. 在幼儿园中班开展音乐剧活动效果探讨[J]. 读书文摘: 中, 2018(11): 1.

(上接第1685页)

若想取得理想的教育效果,除了需要构建螺旋上升的爱国主义教育目标体系作为指导,还要对爱国主义教育的内容进行科学规划,以增强爱国主义教育的针对性和实效性。只有合理规划循序渐进的爱国主义教育内容体系,辅之适合各学段的教学方法,才能真正将目标落地。

首先,根据不同学段学生的认知特点呈现适宜的爱国主义教育内容。小学阶段的爱国主义教育内容选择要贴近学生的生活实际,具有基础性与直观性的双重特点。因此,呈现祖国风土人情的图片、影像、英烈人物事迹等直观性内容较为合适。中学阶段的爱国主义教育内容呈现出由具体事例向深刻道理转变的特点。这一阶段的内容不再局限于贴近生活情境,而是沿着个人、家庭、社会、国家、世界的视角逐渐打开。通过学习广泛的逻辑性知识,使学生形成对国家较为全面的理性认识。大学阶段的爱国主义教育内容呈现以理论性、系统性、逻辑性为主,将学生原有的零碎化知识系统化,增强内容的思辨性与综合型。

其次,无论是哪一学段的爱国主义教育内容都不能脱离社会实践展开。换句话说,爱国主义教育内容也要随着时代的发展而不断变化更新。只有当内容来源实际、贴近生活,才能增强其吸引力。例如,随着互联网的发展、新媒体的广泛应用,网络信息成为影响人们思想动态的重要媒介。在这样的环境下,维护网络意识形态安全、科学引导网络舆论、维护网络安全等内容也应成为爱国主义的新要求。

最后,注重加强不同学段爱国主义教育内容的衔接与连贯。不同学段爱国主义教育内容的呈现各有侧重、实施方法也存在较大差异。因此,不同学段衔接时就会出现内容断层、学生不适应等问题出现。为改善这一问题,不同学段教师应充分利用教材资源、加强交流与合作,重视不同学段内容、案例之间的衔接,使学生能够顺利适应下一阶段的学习。

(三) 畅通衔接贯通的爱国主义教育保障体系

爱国主义教育融入大中小学思政课一体化是一个庞大的系统工程,需要人员、资源、活动等多方面的积极配合才能达到预期的良好效果。

首先,大中小思政课教师队伍建设是关键环节。思政课教

师是爱国主义课堂教育教学的主导者,教师的授课质量对教学效果产生直接的影响。因此,要通过多种方式提升教师素养,通过打造集体化备课平台、共享化资源平台等方式提升教师的教学水平。同时,爱国主义教育内容的特殊性与学生天然的向师性决定了教师自身对爱国主义教育效果也会产生较大影响。唯有坚定信仰和深刻情怀的教师才能教育出有信仰、有情怀的爱国者。因此,教师要牢固贯彻“六个要”的要求,不断提升思政课教师素养,用自己的真情实感与人格魅力感化学生,使之逐步成长为坚定的爱国者。除此之外,其他学科的教师也会对爱国主义教育的效果产生影响。其他学科的教师如果能够将爱国主义教育融入自己的课堂教学中,就会形成正向的教育合力,达到最佳的育人效果。例如,在讲授历史的过程中,教师可以通过引导学生向英雄烈士学习,将崇尚英雄品格的情感融入课堂教学中。总而言之,爱国主义教育融入大中小思政课建设需要全体教师的共同参与。

其次,课堂教学与实践相结合是重要途径。爱国主义教育除了融入大中小学思政课的课堂教学中,也要融入大中小学的实践活动中。比如,小学阶段可以利用升国旗、规范佩戴红领巾等活动使学生树立尊重国旗、国歌、国徽的思想意识。中学阶段可以通过参观纪念馆、博物馆等爱国主义教育基地等活动开展实践教学。大学阶段可以通过听讲座、参加社团活动等铸牢爱国主义根基。如此一来,爱国主义教育就能从思想意识层面逐步落地到实际行动层面。

综上所述,爱国主义教育融入大中小学思政课一体化进程还需要各方面的积极配合与共同努力。今后要进一步加强这方面的研究,为推动爱国主义教育融入大中小学思政课一体化进程助力。

参考文献:

- [1] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见[M]. 北京: 人民出版社, 2019.

作者简介: 盖晓芳(1994—),女,山东潍坊人,硕士,潍坊学院马克思主义学院助教。研究方向: 思想政治教育。