

新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用

郎丰丹

深圳市南山区南山外国语(集团)大冲学校 广东 深圳 518067

[摘要]随着时代的发展,国家对教育的重视程度越来越高,尤其是在互联网的推动下,教育教学的方式和内容都在不断完善,但是这也为教学的发展带来了一定的挑战。为此,在对小学语文教学现状进行阐述的基础上,分析研究信息技术与小学语文教学融合的重要意义,并据此提出在新课改背景下小学语文教学信息技术应用的有效策略,进而便能够促进小学阶段语文教学的发展。

[关键词]新课程改革;小学语文教学;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1260

引言

语言是人们交流的主要载体,语文是汉语语言的一种更加深入的解读,它是一种工具,还是一种人文的体现。在国家教育理念改革与发展的影响下,小学语文课程标准也发生了变化,其中便提出要以创新为导向进行教育,要做到语言和时代一同发展,不仅仅要能够体现出经济的发展,也要体现出科学技术的发展,进而体现课程的时代性。因此,可以把更多的信息技术融合到小学的语文教学中,这样才能够做到语文教学和时代一同发展,这样也会把更多的机会带给教育行业的教学当中,让学生对于知识的掌握更加深入,让学生对知识产生自身的兴趣,帮助学生们完善自己的知识体系,促成学生知识的全面发展。

一、小学语文教学现状

目前,小学语文教学在不断的改革与发展,各个学校也都配有多媒体设备,教师在上课的时候也会融入一些幻灯片以及图片和视频等多样化资料。不过信息技术的发展速度极快,这便使得信息资源的利用需要不断完善。与此同时,诸多小学生对语文这种语言类学科的学习兴趣并不高,在学习的过程中经常存在注意力不集中的现象,在理解上也会存在诸多的问题,这样便会导致语文学习的整体效率普遍较低。教师也在不断完善信息技术与小学语文教学的融合,不过随着资源的丰富,小学语文的教学体系就有了更多的发展空间,信息技术也有着一定的技术进步空间,这样两者才能够相互融合,共同进步,共同发展^[1]。

二、信息技术与小学语文教学融合的重要意义

(一) 有利于丰富小学语文教学内容

网络时代为信息的传递带来了诸多的便利,教师可以通过网络收集以及分享更多的教学资源,也可以利用信息技术查找更多与课内知识内容相关的案例,这样便能够有利于丰富小学语文教学的内容。一方面,语文是语言类的科目,更加注重学生的语言表达能力,通过信息技术教师可以寻找更多的阅读文章,对不同文章的语言进行分析以及仿写,这样便能够开阔学生的知识视野。另一方面,通过网络信息平台,教师能够实时接收最新的教育政策以及最新的新闻内容,从而便能够对语文教学内容进行更为实时的更新与完善

[2]。

(二) 有利于激发学生学习的兴趣

目前,小学阶段的学生对语文学习的兴趣普遍不高,利用信息技术,一方面能够将语文阅读知识更为直观、生动地呈现在学生的面前,增进学生对语文阅读知识内容的认知与理解。另一方面,信息技术与小学语文教学的融合还能够营造更为良好的课堂教学气氛,通过多样化的形式能够更为有效地吸引学生的注意力,也能够让学生更好地融入语文教学情境中,进而便有利于小学生学习兴趣的激发。

(三) 有利于培养学生的综合能力

教学是一种教师向学生传输知识的过程,也是能力的培养过程,在其中融合信息技术,一方面,在学生的观察和思维能力方面会产生重要的助力,通过信息技术将更加直观的语文内容展现给学生,让学生通过观察图片或者视频来寻找问题的答案,并在阅读的过程中与图片内容进行匹配,便能够促进学生的思考。另一方面,通过信息技术,学生在课后也可以随时随地进行学习,充分利用碎片化的时间;同时学生还可以在网络上进行互动,这样便能够有利于学生自主学习能力的培养,因而信息技术在小学语文教学中的融合对学生的综合能力具有重要的培养意义^[3]。

三、新课改背景下小学语文教学信息技术应用的有效策略

(一) 提升小学语文教师的信息技术水平

在网络时代的发展下,信息技术在各行各业都具有重要地位,而在教育中信息技术的应用主体是教师,因而在新课改背景下,信息技术的应用应当注重学生信息技术水平的提升。一方面,学校应当组织语文教师进行信息技术的培训和考核工作,为教师和学生配备专业的多媒体教学设备,这样才能够不断优化信息技术在教学中的融合。另一方面,教师也应当注重备课过程中,信息技术的充分利用,积极与其他教师进行交流,学习名师的教学经验,进而便能够有利于信息技术在小学语文教学中的全面应用。

(二) 加强信息技术在课堂教学中的应用

课堂是教学的根本,近些年教师对高效课堂的构建也更加重视,因而多媒体的融合最应当注重的便是课堂环节的融

合。首先,在课堂教学内容导入的过程中,信息技术能够为课堂教学带来更多的趣味性,更加有利于学生兴趣的激发,比如说,可以利用信息技术进行阅读背景的介绍,从而增进学生的理解。其次,在课堂进行时,教师应当注重多媒体的应用时机,针对重难点问题,及时通过多媒体来加强学生的直观认知。最后,在作业的布置上,教师也可以充分利用多媒体的功能,让学生能够自主收集更多的语文学习资料。比如说,在对《西门豹治邺》一课进行讲解的时候,这篇文章是《史记》的节选,而诸多学生对历史的背景并不了解,此时教师在课堂导入时便可以引入历史发展的背景,通过视频资料增进学生的理解,给予学生更为直观地视觉冲击。同时,教师在文章中重点的文言字词时,也可以通过多媒体设计动画片段,让学生能够通过具体的场景来理解文章的整体意思,像“间居”一词,教师便可以用一个人独自在一间屋子里生活的照片来进行说明,这样便能够促进学生与课文情境的融合。同时教师还可以让学生在课后利用多媒体收集更多的文言字词的解析,这样对学生的语文学习便会产生重要的助力^[4]。

(三) 融合信息资源,拓展学生的知识视野

网络时代是信息高速传播和技术高速发展的时代。加强信息技术在小学语文教学中的融合,便应当关注信息资源的充分融合。对此,教师应当以教材中的单元教学为依准,利用互联网收集更多有关于教材单元内容的教学资源;同时还应当充分利用多媒体与其他教师进行实时的交流,然后从众多资源中选取最适合自己班级学生的信息资源,从而便能够促进学生的高效发展,也能够有利于拓展学生的知识视野。比如说,在对小学语文部编版教材五年级上册第七单元景色主题文章的讲解时,教师便可以利用信息技术在网络中收集丰富的有关于景色的信息资源,让学生对各地的美好景色都能够形成较为充分的认知与理解,也能够加深学生对景色的思考,激发学生对阅读文章学习的兴趣。同时,教师还可以通过网络与其他教师交流该单元内容的教学经验以及学生的反馈情况,根据不同教师的教学方法以及教学问题,从而制定出更为适合本班级学生的教学方案。

(四) 注重微课的应用,培养学生自主学习能力

在网络时代的高速发展下,短视频成了人们日常娱乐消遣的重要方式,而微课则是短视频与教学的融合,也是信息技术多样化的融合形式,这种形式能够缩短学生阶段性的学习时间,对学生碎片化的时间可以进行更为充分地利用;同时微课形式也让学生对学习拥有了一定的选择性,进而对学生自主学习能力的提升便会产生重要的促进作用。比如说,在对《纳米技术就在我们身边》这类说明文的讲解时,学生对自己不感兴趣的科学技术显得兴致缺缺,此时,教师便可以利用微课对各种技术进行讲解,然后让学生通过微课

来了解说明文,这样学生不仅能够了解到自己感兴趣的科学技术,也能够对语文的文体知识有所掌握。另外,教师还可以利用微课将教材中的说明文内容进行细化分析,通过文章的细致剖析,以及技术的真实展现和原理呈现等,像纳米技术在不同情境中的应用以及应用所带来的好处等都可以通过微课视频来予以呈现,进而便会对学生的自主能力有所作用^[5]。

(五) 完善小学语文教学评价体系中信息技术的融合

大数据时代为数据使得数据的分析与处理更为便捷,因此在教学中教师也可以利用信息技术来对学生进行评价,比如说,将学生的测试成绩进行记录、整理和调取,也可以对学生的课堂表现以及学习状态等多个方面进行实时的监控,这样便能够利用信息系统对学生的进行学习数据进行综合的分析。然后便会给出更为科学合理的分析报告。另外,在课后教师还可以利用网络平台对学生的进行学习情况进行监管,也可以建立交流平台,促进学生之间以及学生与教师之间实时地沟通,做到问题的及时解决,也能够避免问题长时间的堆积而被遗忘。这样便能够有利于小学语文教学有效性的提升。

结束语

在网络时代的推动下,信息技术在各个领域中的渗透越来越广泛,其中便包括教学领域,其不仅丰富了小学语文的教学资源,也能够有利于学生课堂学习兴趣和综合能力的培养,因而在当今小学语文教学中,教师对信息技术的融合都极为重视。不过信息技术还处于高速发展的过程中,教学资源也在不断地更新与完善,因而在新课改的背景下,小学语文教师还应当不断提升自身的信息技术水平,加强信息技术的应用,并利用信息技术创设教学情境、拓展学生知识视野、培养学生自主学习能力,进而便能够有利于实现信息技术与小学语文教学的深度融合,也能够推动小学语文教学的发展,为社会储备更多的优质人才。

参考文献

- [1] 张文. 新课改背景下的小学语文教学信息技术的运用[C]. 2021教育科学网络研讨会论文集(五), 2021: 286-288.
- [2] 夏淑青. 新课改背景下小学信息技术教学优化策略探讨[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(03): 192-193.
- [3] 韩荣胜, 刘秀芝. 新课改背景下语文教学中应用信息技术的路径探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(04): 62-63.
- [4] 潘超英. 新课改背景下小学信息技术教学开展策略[J]. 新课程, 2020(05): 136-137.
- [5] 张宗雅, 李娜. 新课改背景下小学信息技术教学优化策略[J]. 试题与研究, 2019(36): 132.