

大思政视域下中职英语“课程思政”教学模式优化策略

宋君莹

东营市垦利区职业中等专业学校

[摘要] 英语是各国人民进行国际交流的通用语言。作为全球各个国家进行交流的重要工具,其在各个方面都占有重要地位。同时,在我国职业教育活动中,英语也是一门重要科目,吸引了大量的人才投身到英语的学习活动中。就中职学校的教学活动而言,英语教师需要注重培养学生的应用能力,比如英语口语、英语写作等,都是中职英语教师需要重要落实的教学内容。此外,在中职学校的英语教学活动中,英语教师还需要注重落实课程思政理念,以此促使英语教学活动跟上教育事业的发展,进而在培养学生英语素养的过程中,帮助他们树立正确的思想意识,以此全面提升中职英语的教学质量。

[关键词] 大思政; 课程思政; 中职英语; 教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.886

前言

在中职教学体系当中,英语课程建设一直以来都备受关注,同时这门课程也在伴随着教育改革的推进,而不断进行改革。在如今的职业教育实践中,课程思政是一个重要的课程改革思路,在此影响之下,中职英语教学改革关注点应该放在英语教学和思政课程的紧密融合层面,提高英语学习的实用性价值,增加学生知识面推动学生思想政治素质和人文素养的全面发展。思想政治教育内容是中职学校教育的重要组成部分。在大思政的政治格局下,中职英语教师需要注重在英语教学活动中,充分体现课程思政理念,以此充分体现中职英语教学活动的与时俱进。结合英语学科的特点,中职教师需要在培养学生英语语言文化的过程中,塑造学生的价值观念和民族意识,帮助学生更好的借助英语体现个人价值。对此,如何在中职英语教学活动中充分体现课程思政理念,就成为每一位中职英语教师需要积极研究的力量,以此帮助中职学生梳理正确的思想观念,以较高的思想觉悟能力提升自己的英语水平。

一、在中职英语教学活动中渗透“课程思政”的重要意义

中职学生是我国基础建设工作的重要人才力量,其综合素质关系到我国的发展。因此,对中职学生进行思想教育有利于从整体上提升我国公民的政治素养。结合中职学生的身心发展和三观所处的时期,中职学校需要肩负起教学中中职学生的重任,在各学科的教学活动中充分落实思想教育内容。在互联网技术不断发展的当前,中职学生所处的思想环境较为复杂,容易吸收外界信息,使他们在开放且复杂的环境下成长。比如,一部分中职学生接收到太多强调自我的信息,使得他们在缺乏辨别能力的情况下,难以融入集体生活中,影响中职学生的发展。因此,在中职教育活动中落实课程思政理念,有利于提升学生的社会责任感,使他们在我国良好的社会环境下成长,感受集体力量带来的保护与提升。此外,就中职英语学科而言,教师需要借助国外的思想和文化,帮助学生提升自己的英语运用能力。在这样的教学环境下,中职学生所感受到的文化氛围就会脱离实际生活,在缺乏民族文化的环境下,容易使学生形成崇洋媚外的错误思想,难以看到本土文化的闪光点。当中职学生处于缺乏文化自信以及民族意识的情况下,在实际应用时,难以以自信的姿态向对方传递中国文化,也难以获得对方的尊重和认可。因此,在中职英语教学活动中,渗透课程思政,不仅能够为学生创造良好的个人成长环境,也能够提升他们的语言自信心,以正确的心态和姿态使用英语语言。

二、大思政视域下中职英语“课程思政”教学中存在的问题

(一) 重视程度不够,影响课程思政的落实质量

一直以来,我国的英语教学活动都围绕该学科的基础内

容,以培养学生的学科技能为主。在大思政视域下,中职英语教师需要充分挖掘英语教学中的思政元素,并且将其与课堂教学内容进行充分的融合。但是,大部分中职学校都没有落实这一教学模式,继续将更多的教学精力放在专业技能方面。在中职英语教学活动中渗透思政内容,需要英语教师为学生营造良好的思政氛围,转变思政给学生带来的刻板印象,借助英语教学内容优化思政内容,反过来通过思政教育内容,辅助中职英语的教学活动。如果课堂上缺乏良好的思政教育氛围,无法充分发挥思政教育的功能。然而,在实际的教学活动中,大部分中职学校都忽视了思政教育的必要性,没有在教师队伍中营造开展思政教育的氛围,进而影响课程思政在中职英语课程中的落实质量。

(二) 教学目标模糊,难以提升课程思政的效果

在大思政格局下,中职英语学科的教学活动需要充分结合该学科的特点,将思想政治内容融入课程教学活动中。但是,在实际的教学中,由于部分英语教师对这一新概念的理解程度不够,导致他们难以将思政与英语教学活动进行充分融合。甚至,在一些中职英语课堂中,频繁出现思政理论内容,不仅影响学生的学习思路,导致他们分心,也在一定程度上反映出英语教师落实思政的意识不够强烈。在缺乏专业培养的情况下,中职英语教学活动难以明确英语学科的课程思政教学目标,缺乏教学导向时,教学活动就容易存在思政与英语不匹配的问题。此外,在中职英语教学活动中,落实课程思政理念还有一个目的是,帮助中职学生在英语知识中看到思想政治元素,丰富英语学科的教育内容,以此提升中职学生的综合素养。但是,现阶段部分中职英语教师难以明确英语教学目标,在一定程度上影响课程思政的落实效果。

(三) 评价体系滞后,难以保证课程思政的质量

在中职学校,不管英语学科是学生专业学科还是文化学科,都需要有相应的教学评价体系,为英语教师落实课程思政理念提供指引。但是,结合当前的英语教学评价体系而言,其涉及的内容除了英语基础知识之外,难以体现思政内容,不利于督促英语教师在教学活动中融入思政内容。此外,考核学生的英语基础知识与考试其思政意识所采用的方式不同。在考核学生英语基础知识的过程中,可以使用填空、听力等以最终的正确率即可评判学生的学习效果。但是,中职学校在对准学生进行思政考核时,需要以多元化和多样化的模式进行,比如考核其行为以及观念等。以此,在课程思政理念下,中职学校需要注重完善评价体系,为英语教师提供统一的方向指引,从整体上优化英语学科的课程思政落实效果,保证中职英语学科中课程思政教育内容的一致性。

(四) 教学方式单一,不利于提升课程思政效果

在中职英语教学活动中,大部分英语教师所采用的方式较为单一,逐渐在英语教学活动中形成一套固定的模式。在这样的教学情况下,中职英语教师所落实的课程思政内容,也会存在模式单一,教学方法陈旧的问题。但是,结合当前我国教育活动的大形势,英语教师需要注重采取多样化的教学模式,保证课程思政理念的落实效果。然而,较为单一和陈旧的教学模式,难以激发中职学生的学习积极性,进而影响课程思政的落实效果。为此,在优化中职英语课程思政教学模式的过程中,中职学校需要深刻意识到教学方式单一,对教学教学质量产生的限制作用。

三、大思政视域下中职英语“课程思政”教学模式优化策略

结合当前中职英语思政教育活动中存在的问题,中职英语教师需要积极创设有效的课程思政教育策略,以此最大化的发挥课程思政的教育作用,提升中职英语教学质量。

(一) 重视思政的教育内容,落实英语课程思政理念

在英语课堂中落实课程思政理念,还需要中职学校充分发挥自己的引导作用,在全面教师队伍中强化课程思政的重要性。为此,在大思政视域下,中职学校可以对英语教师队伍开展专项的思政教育培养,深入学习课程思政的相关内容,对教育部下发的课程思政文化进行深入式的学习与分析,构建全面、系统的课程思政教育体系,以此强化英语教师的责任意识,重视在教学活动中落实课程思政理念。与此同时,中职学校还需要为思想政治教师与英语教师之间进行沟通创造条件,以此促进思政与英语内容之间的融合。借助,英语教师的思政素养能够得到进一步的提升,并且借助与思政教师的沟通能够帮助英语教师明确设计英语教学活动的思路,扩展中职英语教师的思政格局和视野,有利于帮助英语教师结合国家热点事件开展英语教学活动。另外,为了在中职英语教师中注入学习课程思政的动力,中职学校可以将课程思政的落实与其个人教学考评成绩挂钩,比如在英语教师中积极组织课程思政的教研活动,并且鼓励他们将自己的研究成果以课题或者论文的方式进行发表,一方面调动英语教师的积极性,另一方面提升他们的成就感,进而保证中职英语落实课程思政的实际效果。

(二) 明确思政教育的目标,保证英语课程思政质量

在落实课程思政的过程中,中职英语教师需要结合教学目标,重新设计英语教学方案。在传统的中职英语教学活动中,英语教师只是渗透英语基础知识。但是,在课程思政视角下,中职英语教师需要进一步扩展教学内容,进而对教学目标产生一定的影响。为此,在课程思政理念下,中职英语教师需要深刻意识到培养学生的社会责任感,引导他们以政治角度审视自己的职业发展以及今后的工作内容,进而引导学生融入社会大环境中,进一步将其培养成符合我国社会形式的新青年。对此,中职英语教师需要在教学内容中渗透大局观念,帮助学生进一步明确自己的学习目的。而不再是简单的学科基础教育。

比如,在设计英语教学情景的过程中,英语教师可以有意识地将情境设计为国内外相关的内容。在这样的模式下,英语教师能够培养督促学生了解我国的政治形势,并且帮助他们在进行模拟沟通的过程中,以自信的姿态进行交流。再比如,中职英语教师可以结合学生的专业发展情况,引导他们以英语的视角了解我国的相关政策。同时,英语教师可以将其融入教学方案中,在课堂上体现相关的思政内容。总之,在落实课程思

政理念的过程中,中职英语教师需要注重结合教学目标,制定相应的思政教学方案,以此在中职学生的思想中注入政治信仰力量。

(三) 完善思政的评价体系,落实课程思政的内容

在落实课程思政理念的过程中,中职学校需要保证课程思政能够平稳有序地落实到英语教学活动中。为此,中职学校需要注重构建完整的教学体系,对英语学科的教学评价模式进行优化。借助教学评价体系,英语教师能够转变教学方向,在日常教学活动中充分考虑思政是在学生中落实思想教育,进而注重在平时的教学活动中观察学生的表现。此外,借助教学评价体系提供的教学方向,中职英语教师能够借助设计更有针对性地活动,为学生创造阐述政治观点、发表政治见解的机会,使思想政治内容成为他们学习英语过程中的研究对象。对此,中职学校需要注重引入更加完善的学科评估机制,建立有序的考核团队,深入英语教师的课堂教学活动中,督促教师转变传统的教育模式,以大思政为教学指导,充分发挥课程思政在英语教学活动中的辅助作用,以此提升英语课堂课程思政的效果。

(四) 创新思政教学的方式,提升课程思政教学效果

针对中职英语教学模式较为的单一的问题,中职英语教师需要借助创设多样化的教学方式,调动学生学习英语知识的积极性。为此中职英语教师可以充分结合中职学生的整体情况,以及需要落实的课程思政内容,采取小组式的教学方式,鼓励学生就某一社会热点问题进行讨论。结合中职学生的英语水平,英语教师可以鼓励学生,尝试使用英语简单阐述小组的讨论结果,但学生在阐述过程中遇到问题时,英语教师可以进行引导,自己说出大部分的英语内容,将简单的表述语句或者词语给到学生。借助这样的教学方案,中职英语教师不仅能够培养学生的口语能力,也能够渗透思政内容。此外,中职英语教师还可以借助翻转课堂模式,为学生提供微课视频学习资料,丰富他们的学习活动和复习方式。总之,课程思政落实模式的单一,主要还是英语教学方式单一。为此,中职英语教师需要中设计多元化的教学方案,并且融入思想政治教育内容,以此在英语教学活动中,丰富课程思政的落实方式。

结语

综上所述,在中职英语课堂中落实课程思政,对人才培养工作有着重要的积极意义。当中职学生缺乏思想政治觉悟能力时,会影响他们的专业技能,进而对其个人发展造成不良影响。为此,中职英语教师需要充分发挥英语课堂的作用,在大思政环境下,积极落实课程思政教育理念,以此培养符合我国国情的新时代英语技能型人才。

参考文献:

- [1]张悦.课程思政视域下中职商务英语教学改革研究[J].作家天地,2021(28):66-67.
- [2]王月月.中职英语教学中融入课程思政元素的探索与实践[J].现代职业教育,2021(43):146-147.
- [3]王雪.混合式教学模式下中职英语课程思政教学设计的探索与实践[J].校园英语,2021(27):77-78.
- [4]吴昭华.基于“课程思政”,将本地传统文化融入中职英语教学[J].校园英语,2021(26):78-79.
- [5]张鸣.课程思政视阈下中职英语思政云课堂之实践研究[J].职业,2020(18):96-97.
- [6]王奕鹏.中职英语融入思政元素的教学策略分析[J].现代农村科技,2021(08):91-92.