

# 基于合作学习的高中英语阅读教学研究

潘维娜

江苏省宿迁市马陵中学

**【摘要】**现代化建设背景下教育观念的更新与发展对教学方式方法提出了更高的标准和要求，英语作为基础科目之一在学生个人能力培养方面具有重要的意义。高中阶段的英语教学工作应当对阅读能力的培养与锻炼引起关注，采用合作学习模式开展课堂活动能够在拉近师生距离的同时有效提高教学效率，给予学生正向的学习情感反馈，从而潜移默化的影响学生的学习态度。合作学习强调了学生在课堂教学活动中的主体地位，积极响应了当前核心素养背景下的教学要求，因此本文基于合作学习围绕高中英语阅读教学进行深入研究，为提高教学质量、改善教学环境提供参考。

**【关键词】**合作学习；高中英语阅读；教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.056

## 引言

作为高中教学体系中的重要科目，英语教学工作的重点要点不仅在于当前阶段的成绩考核，更强调学生个人能力的培养与发展，为学生未来的社会工作实践提供可靠保障。然而受传统教学观念影响，教学模式固化、教学方法僵化等问题导致学生在课堂中处于被动接受地位，在学习行为中缺乏主观参与，学生积极性不高且学习效率较低。基于合作学习理念开展英语阅读教学工作能够在应用导向下，帮助学生将能力培养与情感态度进行有机结合，满足应试需求的同时加强实践锻炼，为提高语言表达技能、强化阅读输入打下良好基础。

### 一、高中英语阅读教学中合作学习的特点及重要性

#### （一）高中英语阅读教学中合作学习的特点

区别于传统教学模式，合作学习强调学生群体在课堂活动中的主体地位，是指以合作组织的形式开展学习行为的一种教学思维。以小组为单位进行学习交流能够在互助合作中实现经验知识的交流与分享，从而以更优的学习效率和教学质量完成目标规划。合作学习在实际应用中通常以小组为成绩评估的基础单位，在此基础上加强学生个体之间的联系，使得组内成员之间形成统一合力，通过紧密的合作与配合取得更高的成绩结果。传统教学模式中以教师为讲述主体，学生在被动接受状态下通常积极性较差，与教师发生互动交流时存在紧张情绪导致学习效率低下<sup>[1]</sup>。而合作教学中学生个体之间处于平等地位，能够以平和的方式开展沟通交流，从而缓解紧张情绪带来的负面压力，调动学生参与积极性的同时保持正面的情感反馈。以小组为单位的活动形式加深了学生之间的联系，个体之间的思维碰撞推动了思考能力的全方位发展，营造积极的良性竞争氛围，激发学生求知与探索兴趣。合作学习模式下可开展的课堂活动类型更加多样化，在具有趣味性的实践参与中学生能够将语言知识积累与生活实际进行联结，在提高英语阅读能力的同时为语言表述能力的发展打下了良好基础。

#### （二）高中英语阅读教学中合作学习的重要性

在现代化教学理念影响下，高中阶段的英语阅读教学工作不再仅仅聚焦于满足应试需求、唯成绩论，而是更加关注

学生语言应用与逻辑思维等能力的全方位发展。而合作学习的应用响应了教育大环境下对自主学习能力培养的要求，提高学生课堂地位、加强个体之间的沟通交流，从而缓解学生对英语阅读教学的负面抵触心理。由于高中阶段学习任务繁重、作业压力大，学生群体之间语言基础参差不齐，传统课堂中一概而论、一致化的教学模式实效性较差。合作学习通过加强小组成员间的沟通交流实现学习互助，以更加平等的方式帮助学生实现能力补偿，丰富学习经验并加强自主学习能力，巩固英语阅读基础的同时刺激学习动力，实现班级整体的学习进度的协调一致<sup>[2]</sup>。除此之外，在开展英语阅读教学工作时部分学生受原有学习理念及学习习惯等因素影响，存在过分关注单词语义或语句翻译等问题。学习思维的固化和学习方法的僵化导致学生无法将语言技巧灵活应用于阅读学习当中，不利于英语科目的长期学习发展。组织并建立学习小组能够帮助学生汲取彼此之间的阅读技巧与解题思维，丰富应试经验的同时拓展学习视野，实现思维的创新应用，有利于语言能力信心的培养与建立。

### 二、基于合作学习开展高中英语阅读教学要点分析

#### （一）强调学生主体地位

合作教学的应用应区别于传统课堂模式，教师应当立足实际不断更新教学理念，充分认识到学生在课堂活动中的重要性，以学生为中心组织并开展教学工作。树立正确的教学观念，构建师生平等的和谐课堂，强调学生主体地位的重要性，以小组为单位组织多样化的课堂活动，为学生提供更多信息输入与输出的分享机会。围绕教材内容及课堂目标引导学生进行发散式思考，鼓励学生积极发言互相交流，突破传统教学思维束缚，在阅读活动中培养并锻炼独立思维能力、拓展思维方式，转变学习姿态化被动为主动。

#### （二）保障科学分组

在高中英语阅读教学中采用合作教学需要加强前期科学分组管理，分组时不能采用随机选择的方法，应综合学生英语基础、成绩水平及学习态度等因素进行全面考查，在此基础上确保分组的科学性、合理性。借助小组合作模式使英语阅读学习积极性较高的学生带动组内成员，营造良好的共同协作氛围，从而激发小组整体的共进心态<sup>[3]</sup>。通过组内成员

之间的沟通交流,促使具有高效英语阅读技巧的学生帮扶缺乏正确思维方式的学生,实现学习经验的分享,提高整体教学效率的同时充分发挥合作学习优势,为学生语言能力培养与锻炼打下良好基础。

### (三) 活跃课堂氛围

区别于传统教学模式,合作学习强调学生在教学活动中的主体地位,教师更多担负起引导责任与作用。角色地位与行为职责的变化对课堂活动的开展形式也提出了新的要求与标准。为维护教学效率、保障课堂质量,在实践工作中应当构造良好的课堂学习氛围,在积极轻松地环境气氛影响下实现能力的全面培养。注意将合作小组模式与固有的英语阅读教学方法进行区分,避免重走填鸭教学的老路。教师应积极创新活动形式,活跃课堂氛围,营造轻松和谐的学习气氛,从而帮助学生缓解课堂压力,构建对英语阅读能力培养的信心。

## 三、将合作教学充分运用到高中英语阅读教学的措施建议

### (一) 积极创新教学方法

在教学实践工作中合作教学能够有效提高课堂效率,帮助学生深化对阅读素材的理解,促进语言能力的提高。因此教师应在更新教学观念的基础上严格按照课程规划,立足实际拟定科学的教学培养计划,积极创新教学方法,从而为维护合作学习的实效性提供可靠保障。高中阶段的英语阅读教学内容较为复杂、难度较高,单一化的教学方法和课堂活动形式可能是学生产生负面情绪,在海量的枯燥词汇语法知识压迫下学生容易丧失英语阅读学习兴趣。因此教师应当根据教材内容积极创新阅读教学方法,例如在译林版高一英语必修第三册Unit4 Scientists who changed the world的学习中,教师可采用图片、视频等多媒体形式向学生展示与教材内容相关的科学家新闻报道,激发学生对单元学习的兴趣。在此基础上以小组为单位组织学生围绕校园科学成果展览、趣味科学活动的组织展开讨论,要求每一小组能够独立完成活动策划与展示。创新活动形式能够帮助学生活跃思维方式,对英语教材中的阅读素材有更加深刻的认识和了解。以小组互相评价的教学方式刺激不同组别之间的良性竞争,从而调动学生的自主参与性,使学生对阅读素材进行深度挖掘整合分析以及独立思考。

### (二) 制定科学的合作学习计划

保障教学质量不仅需要立足实际确保分组的合理性,同时也应当根据教材内容及教学目标制定科学的合作学习计划。以小组为单位根据学生个人英语阅读能力的不同进行针对性选材,在共同协作下完成各个层级的阅读任务。在训练结束后结合学生学习态度、成绩结果等因素进行综合分析,布置相应的阅读任务,由学生个人为中心对英语阅读素材类型及难度进行独立选择,要求结合素材内容进行全面梳理与整合,并完成相应的阅读报告或学习心得的书写,在课堂活

动中以小组为单位进行展示汇报<sup>[4]</sup>。例如在译林版高一英语必修三中Unit1 Nature in the balance的课堂学习中,教师可以根据单元主题布置相应的课后阅读任务,如濒危物种的保护、自然保护区的建立等都可作为阅读素材可选择的主题。在课堂教学中针对不同小组分配阅读学习任务,要求每个小组成员都能参与到阅读素材的讲解学习中,从语法、语言表述技巧、词汇等多个角度对素材进行深入挖掘,学习过程中彼此互相讨论纠正,确保每个学生都积极参与到阅读练习活动中。

### (三) 明确合作范围与深度

受传统教学模式影响,学生在英语学习中形成了固定的思维模式,在开展合作学习过程中部分学生由于长期缺乏独立思维能力锻炼,导致无法有效开展阅读任务讨论。因此在实践工作中教师应当结合具体教学情况进行适当引导和干预,在小组合作过程中帮助学生建立正确的思维模式,实现英语阅读体系的构建<sup>[5]</sup>。根据课堂规划及实际教学效果对合作范围及深度进行适当调整,以实践为基础完善合作教学,通过添加开放式命题、设计学习任务等方式帮助学生锻炼独立思维能力。例如在译林版高二上学期Unit1 Getting along with others的学习中,教师可以首先让学生对教材中的阅读素材进行独立学习,对课本中提出的问题进行思考并尝试解答,明确文章中人物存在的主要问题与文章主题。在此基础上开展小组讨论,合理的合作学习规划能够帮助学生对阅读中存在的问题进行纠正处理,先思考后分享的学习形式有意识地强调了独立思维能力在阅读教学中的重要性,在融入合作教学的基础上有效提高阅读效率,为学习效果提供可靠保障。

### 结束语

综上所述,合作学习突破了传统教学模式中单向的知识灌输,强调了学生在课堂活动中的重要性,有利于改善教学环境、保障课堂活动效率。面对高中阶段较为繁重的英语阅读教学任务,科学合理的进行小组分配、创新教学方法并明确合作范围与深度能够有效提高合作教学效率,促使学生对阅读素材进行深度挖掘,从而强化学生的自主学习能力,为高中阶段英语阅读教学的高质高效发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 侯雯昱. 小组合作学习在高中英语教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2016.
- [2] 马妹妹. “学案导学+小组合作学习”在高中英语教学中的应用[D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 张艳. 刍议小组合作学习在高中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019, (49): 117-118.
- [4] 贾冠杰, 魏国辉, 曹艳红. 基于合作学习的高中英语阅读教学模式研究——以昆山高中英语教学为例[J]. 教育教学论坛, 2014, (25): 167-168.