

给孩子一根写话的扶杖让孩子成为习作的主人

王艳

银川市金凤区第九小学

[摘要]小学阶段是培养学生心智和思想价值观念最基础的阶段,教师在小学阶段属于学生的引路人,帮助学生轻松地成长。语文在小学基础教学中属于三大核心科目之首,而写作又属于语文中非常重要的一部分。目前的小学作文教学中仍然存在许多问题,根据每年的小学语文试卷分析能够得到结论,即阅读写作是学生偏薄弱的部分,这个问题让许多教师都比较头疼。目前传统的作文教学模式急需改变,只有对作文教学模式进行改进和创新才能够顺应时代的变化,作出的改进要既能让学生重拾对写作的兴趣,并且掌握学习方法,还要让老师能够脱离繁杂的作文批改。要做到顺应时代的改变既能保证教学质量,还能够提高学生对写作的兴趣是目前老师需要思考的问题,本文就小学语文教学方法需要的创新进行研究分析,提出了几点关于让孩子成为习作主人的教学措施。

[关键词]小学语文; 作文; 教学方法; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1161

引言:作文是语文这门学科中非常重要的一部分,这个环节能够锻炼学生的语言表达能力,同时在语文中所占的分数比重也相当高,和语文教学效率能够直接挂钩。由于目前小学阶段的学生年纪都偏小,学习思维能力以及语言表达能力都存在偏弱的缺点,小学生在进行写作的过程中经常会犹豫不决,不知道从何写起,不知道怎样下笔,还有一种情况就是写作时没有加入自己的情感,最后的结果就是写出的东西都是流水账,这样时间久了学生逐渐会丧失对写作的兴趣,严重的话还会影响到对语文这门学科的兴趣,学生仅仅将写作当成是必须完成的任务,并不能提起兴趣。部分语文老师一直沿用的都是传统教学模式,而没有进行改良优化,在语文教学过程中不仅不能提起学生的写作激情,还可能会起到反面作用,让学生对语文这门学科的印象都不太好。因此小学语文教学要做到主动探索新型的教学模式以及教学方式,来提升学生对写作的兴趣,从而同时保证学生的写作效率和写出来的内容质量。

一、当前小学语文作文教学中存在的问题

目前关于小学语文教学的情况还是不太理想,部分教师仍旧沿用的还是传统的教学方案,很难注意到不同学生之间的学习状况不同,学生之间存在差异性,不同家庭环境培养出来的学生的学习方式和思考模式都不同,并且部分教师对学生的情感需求不够了解,没有培养学生的情感细节,进而导致的结果就是学生对写作的热情较为缺乏。下面针对上述情况进行仔细地探究。

(一) 写作缺乏情感

小学阶段的学生因为心理方面都尚未开化,对于很多方面的认知都比较缺乏,并且在小学阶段的学生对于很多事物的认识都不够全面,仅仅是针对表面认知,因此小学生写出来的作文内容都没有情感的足够体现,表达得如同流水账。比方说,有的作文要求是要表露出真情实感,就是引导学生用文字表达自己的情感,大部分学生在看到习作要求之后就不知道该怎么写,小学语文教师这个时候要做到主动引导学生去思考如何

表达真情实感,怎样地才是真情实感,比方说成绩考得不好的时候是伤心的感情,做好事在被老师父母夸奖的时候是开心的感情,在心爱的玩具被别人抢走的时候是愤怒的感情等,积极引导去去思考哪些情景下自己内心是什么样的想法,并通过文字描述的方式来表达出这些想法。

(二) 写作模式局限化

写作模式局限化是目前小学生写作时非常常见的一个问题,部分教师在进行教学的时候给学生讲解的内容是必须做到开头,内容,结尾这三个部分的写作,规定的模板对学生的写作产生了一定的限制,部分教师可能还会对每个内容所占的篇幅都进行了限制。这样做造成的结果是学生往往会被限制在固定模式中,没法去发挥自己的想法,这样学生会认为作文仅仅是作业,需要用固定的模板来进行写作,这样很难培育出学生的创新思维能力和思维方式。

小学语文教师应该为学生讲解各种类型的写作模式来让学生进行学习,不应该将学生的思维限制在一个狭小的框架中。小学语文教师能够通过向学生展示各个类型的写作范文来让学生进行参考学习。比方说,有的作文要求具体写出一个人的特点,很多学生在对人物进行描写的过程中偏向于描写外表和穿着这些方面,因此没有办法使用过多的词汇来进行描写。但是人物的特点除了外表和穿着,还可以透过表面看本质,看到人物的性格等特点,还可以通过讲述这个人的故事来表现出这个人的特别,比方说要表现一个人性格开朗活泼,就可以说他身边的很多人都喜欢和他相处,和这个人相处感觉如沐春风,他很受小孩子们的喜爱等等来丰富人物形象,写出来的作文也会变得生动起来。

(三) 写作脱离生活

写作要和现实生活挂钩,不能脱离现实生活,准确来说就是在写作中融入生活的元素,与现实生活挂钩,但是目前小学生作文中还是存在许多和现实生活有偏差的情况,还有部分教师让学生背优秀范文不是为了借鉴参考范文并汲取其中的精

华,而是单纯为了学生在考试中能够用到范文中的句子,甚至还有部分学生在写作过程中乱讲一气,和现实生活脱轨。这就导致学生最终写出的作文质量水平不够,内容缺乏真实性。

二、小学作文教学创新方法的探讨

为了解决上述分析出的目前小学语文作文教学中仍然存在的缺陷,教师应该主动探索寻找解决这些问题的方案措施来提升学生的语言表达。小学语文教师要给予学生发挥自己想象力这种做法的充分肯定,根据传统教学方式出发,积极探索新型教学方法和理念,顺应时代的发展,提升学生的写作素养。

(一) 体会生活的点点滴滴

作文里的表述大多都源自于生活中的点点滴滴。小学语文教师应该尽力引领学生从课堂走出去,去发现自然生活中的美好,用双眼去观察生活中的各种细节,发现生活中的各种美好事物。让学生学会结合自己的生活来写作,能够通过写作来表达自己真情实感,使学生明白写作并不只是用于考试,学生可以通过写作表达自己的想法情感,从而对写作产生兴趣,能够在平时愿意通过写作来记录生活和学习,通过不断地练习,学生的写作内容会越来越丰富,写作技巧也会越来越高。

(二) 提高课外数据的阅读量

阅读能够为写作提供很多的思路,缺乏了阅读教学的话,作文教学就不能顺利进行开展。所以作文教学和阅读教学要进行结合,将教材和作文融合到一块。作文教学要有一定计划的进行开展。将课文中提到的写作要点分为几个课时,教师们将这些课时写成不一样的教案,比方说,关于人物描写方面的可以分成外表、动作、语言这几个方面,进行作文教学的同时结合教材内容的特点进行规划,在所融合的各个部分的作文中的要点进行着重训练,从单元训练要点中训练学生的写作方式。比方说,四年级上册《父亲的菜园》这篇课文中,教师进行作文教学的过程中可以通过结合课文的方式辅佐学生去发现人物比较出众的特点,从其中描述父亲行动的词句中感悟到作者精湛的写作手法,并且运用自己的想象力来续写文章,锻炼学生的语言描述能力,通过续写的方式将平时课堂上教学讲述的内容进行延伸。让学生从课堂中获取写作方法,并在写作过程中利用这些写作方法进行记忆。给学生留下教材内容的学习和现实生活相互关联的印象,能够培养出学生优良的文化素养。提升写作水平不是一蹴而就的,需要长年累月地积累,在课堂学习之外还可以通过阅读课外书籍的方式来开阔学生的写作思维。另外,进行大量的课外书籍阅读还能够帮助学生进行词汇收集,通过对文章中各种新鲜事物的了解来开阔自身的眼界。作为小学语文教师应该主动对学生进行指导,让学生在课外书籍的阅读中领悟到阅读本身是具有趣味性的。同时,小学语文教师还可以引导学生摘抄课外书籍中优秀的词句,在丰富学

生词汇量的同时还能够让学生感悟汲取优秀文章中的中心思想等。教师还可以通过对学生进行分组的方式,让每个小组的学生都进行不同课外文章的阅读,并相互沟通交流近段时期阅读所收获到的经验,从所阅读的文章中能够有什么样的领悟等,帮助学生开阔眼界,提升学生的写作思维能力和写作能力。

(三) 积极利用多媒体教学的方式

目前部分教师采用的依旧是传统的教学模式,这种教学模式对思维比较活跃的小学生来说偏枯燥,学生难以认识到写作的趣味性,但是随着科学技术的迅猛发展,课堂的教学模式也可以通过使用多媒体进行教学,能够为学生展现许多传统教学模式所不能表现出来的情境教学,比方说在进行文化遗产方面的习作教学时,仅仅是教师口述进行描绘是比较乏味的,运用多媒体教学的方式来播放影片的话,教学效果会得到显著提升。通过多媒体能够丰富写作的内容,让学生有素材可写,从而提高学生的写作水平

(四) 欣赏优秀作文

小学语文教师可以跳出课文所教学的内容,从班级中作文中选择比较优秀的来供学生阅读,关于文章内容学生之间进行深入分析,让学生认识到自己的文章存在的不足,从而能够进行改善,对于其他学生而言,对作文分析的过程中,能够掌握作文中优秀的写作技巧,也能够避免自己在以后的写作中也出现作文中的问题。这样做对于所有的学生都能够很大程度地提升其关于写作的兴趣,鼓励学生继续写作,学生的积极性也会提高,能够主动地开拓写作思路,提升写作技巧。

结束语

综上所述,生活是写作的基础,提升学生的写作能力,让学生运用自己灵活的思维进行写作并写出新意是每个语文教师的责任。教师需要根据每个学生的学习特点出发培养学生的写作能力,为了学生未来的语文学习奠定好厚实的基础,时代的发展就会不断进步。小学语文作文教学不仅仅能提升语文成绩,还能够帮助学生培养思维能力和情感体验,作为小学语文教师还需要根据各个学生学习的差异性完善目前已有的教学方式,更加客观有效地提升学生各个方面的能力如思维能力和表达能力等,鼓励支持学生进行写作,提升学生对写作的热爱,提升课堂效率。引导学生将自己的真情实感写入作文之中,提升学生的作文质量。

参考文献:

- [1] 李海英. 给孩子一根写话的拐杖让孩子成为习作的主人[J]. 作文成功之路(上), 2018(02): 6.
- [2] 史海莲. 让孩子成为习作的主人[J]. 作文教学研究, 2009(04): 48-49.