

幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的实践与研究

廖娜

南昌市少年宫红谷滩艺术幼儿园

[摘要]教育是贯穿人类社会发 展始终的一种非常特殊的活动，他的社会属性要求我们必须时时刻刻接受学习和向他人传授知识。对于刚刚开始认识世界的幼儿来说幼小衔接这一阶段的孩子可能会因为对环境的不适应和学习内容难度的加深而产生厌学情绪。部分家长说：“成绩一直上不来。”“我家孩子到现在都没有养成良好的学习习惯。”等等。其实这些话语之中反映的都是同一个问题，那就是幼小衔接时所采取的措施不到位，导致教育错过了关键期，没有养成好的习惯。那么针对上述的一些问题，我们来进 行简单的探讨：怎样才能让孩子在幼小衔接阶段养成良好的学习习惯，使孩子们在小学入学后能快速地适应新环境和更高层次的学习任务，以下内容均为个人观点，仅供参考。

[关键词]幼小衔接；幼儿；学习习惯；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.486

引言

幼儿在幼小衔接阶段的普遍年龄为6-7岁，正是身心发展的关键期、黄金期，所以做好幼小衔接的工作，能够在很大程度上改变幼儿身上存在的不足，同时也能够为幼儿养成良好的行为习惯。幼小衔接时学习的不仅仅只有知识这么简单，还包括学习习惯、学习兴趣、学习能力等多方面的培养。只有全方位、多角度地做好幼小衔接工作，才能为幼儿以后的学习生活铺好路，为终身学习发展打好坚实基础。接下来我们将从学校、教师、家庭几方面来简要分析一下如何在幼小衔接阶段帮助幼儿养成良好的学习习惯。

一、从学校和教师角度来分析如何培养幼小衔接阶段儿童的学习习惯

1. 认识到学生是发展中的人，用发展的眼光看待学生

全面发展的素质教育理论中提到过：“学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生。”幼小衔接阶段的幼儿身心发展是非常迅速的，但是与成人在认识世界和思考问题等方面还是存在着很大的区别。基于这一理论，我们该如何在实际操作中运用并实施呢？

首先，既然是发展中的人，就会经常犯错误。在孩子犯错误的时候教师一定要保持心境平和，因为儿童的成长过程不仅仅是身心发展的过程，还是通过不断地试错，不断的犯错以此来认识世界的过程。所以保持平和的心态是很重要的。当孩子认识到，我做的是不对的，但是老师没有因此而不高兴甚至是责罚我，反而耐心地教导我时，下次一旦出现同样的问题，幼儿也会按照老师教导的正确的方式去处理，而不是知错犯错，这也说明了幼儿的学习性是非常强的。

其次，给孩子足够的发展空间和时间。众所周知，世界上有天才就一定有常才。每个孩子的反应速度是存在很大差别的，有一些小朋友在犯错后能马上认识到事态的严重性，但是我们要承认，是有反应较慢的孩子存在的，所以对于这些反应较慢的小朋友，我们首先就是要给她足够的时间，让他明白这么做是错的。孩子错误的次数不断减少，我们培养良好习惯的第一步就实现了。

2. 在教学过程中培养学生养成良好学习习惯

幼儿从幼儿园进入小学阶段后，不仅身份发生了改变，从幼儿园的小朋友变成了一名一年级的学生；学习环境也发生了翻天覆地的变化，从在幼儿园时期每天的游戏活动课程变成了正式的学科课程；学习的状态和学习目标也变得不一样了，在幼儿园阶段，学习内容比较简单，幼儿会觉得比较轻松，但是进入小学后，幼儿学习的是系统的校本知识，难度也骤然提升。

况且幼小衔接阶段幼儿的智力水平和认知能力也还在发展中，是很难形成良好的学习习惯的，这就会导致在进入小学一年级后，孩子们一时之间难以适应课堂的分量和难度，影响到幼儿对知识的掌握和学习，从而影响学习成绩，学习成绩不理想，学生学习的自信心就会受到严重打击。因此在幼小衔接教学过程中就需要教师有意识地培养幼儿良好的学习习惯。

3. 在校园活动中养成良好的学习习惯

培养良好的学习习惯并不局限于课堂教学，还可以综

合在幼儿园园内组织的各种活动中。由于幼儿园阶段幼儿需要掌握的知识量是有限的，并且幼儿大部分精力都集中在一日生活常规和游戏活动中，所以通过丰富多彩的校园活动来帮助幼儿养成良好的学习习惯也是不错的选择。比如步入小学后第一件要做的事就是保证每天上下学不迟到不早退，因此学校和教师可以在幼儿园期间就加强对幼儿时间观念的培养，通过活动或比赛为幼儿讲解正确的小学作息时 间，让幼儿意识到迟到早退的是不正确的，做一个守时守约的人。

在小学阶段老师会布置一些家庭作业，这和幼儿园的学习也存在这很大的差别，为了避免小学一年级时很多同学不按时完成作业，导致知识掌握得不牢固影响学习成绩，教师可以在幼小衔接教学过程中给学生任务的概念，在孩子完成任务后进行表扬鼓励，还可以通过其他活动培养幼儿的合作能力和交往能力等，使幼儿更加的独立和自立。

二、从家庭角度来分析如何培养幼小衔接阶段儿童的学习习惯

“父母是孩子的第一任老师”“孩子生来就是一张白纸，家长在这张纸上涂下什么颜色，就决定了孩子朝哪个方向发展”等等都是我们经常听到的说辞，这些话不完全正确，但确实有它的道理。

首先从孩子出生到念小学之前，父母是陪伴孩子时间最久的人，所以孩子的很多习惯都是来自于对父母行为的无意识模仿，这时父母的作用就非常的关键。树立一个好形象，孩子也会按照好的方向前进，因为在他的概念里，这样做就是对的，他不知道错误的做法该是什么样子的。但是如果树立了不恰当的榜样，就会使孩子的性格和习惯不被同伴和老师认可，等到家长想要纠正时，习惯已经很难改变了。

所以家长在发现孩子出现不当行为时，一定要及时和学校和老师取得联系，通过家校合作来找到最优方案，商量出解决的对策，为孩子的发展提供正确的方向，而不是一味地纵容和溺爱，最后毁掉本该灿烂的一生。

结束语

综上所述，幼小衔接在幼儿成长过程中发挥着巨大作用，在创造儿童美好童年的过程中，与培养孩子们养成良好的学习习惯和日常生活习惯结合起来，为以后的学习生涯打下坚实基础。保证幼儿在进入小学后，能有一个良好的心态，并保持良好的学习习惯进行学习。在这个过程中，教师和家长还要随时随地的满足幼儿的需要，多开导幼儿，多与他们沟通交流，不仅如此，教师和家长也要不断提高专业素养和教育教学水平，以帮助幼儿更好进行后续的学习和生活。

参考文献

- [1]张玲.幼小衔接视角下大班幼儿学习习惯的培养研究[J].新课程,2021(42):137.
- [2]吕海燕.家园合作提升幼儿入学准备水平的行动研究[D].华中师范大学,2020.
- [3]龚冬梅.幼小衔接背景下幼儿数学认知能力的发展和培养分析[C]//.2020年课堂
- [4]教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2020:377-378.