

# 浅析小学语文教学与学生品德教育的结合

孙雅文

(沧州渤海新区南大港产业园区第二完全小学 河北 沧州 061000)

**[摘要]** 本文围绕小学语文教学与学生品德教育的结合展开论述, 涉及语文教学与品德教育的结合的重要性、情境创设渗透德育、积累经典名言警句、注重对课文的阅读以及联系学生生活实际等诸多方面的问题, 最后以挖掘课外德育教育资源终篇。

**[关键词]** 小学; 语文; 教学; 品德; 情境; 阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1596

在语文新课程标准中一再提出语文教学最重要的一个目的, 就是培养我们的下一代成为有道德的人、成为有文化素养的人。在语文教学中, 要针对小学生的特点, 进行品德教育要春风化雨, 润物无声, 让孩子们在不知不觉中接受品德教育, 培养崇高的道德思想, 打好优良的道德基础。德育教育不要脱离语文教学而单独发展, 德育教育和语文教学就像车的两轮, 鸟的双翼, 两者的结合, 统一而全面把小学生培养成有知识, 讲道德的新一代。

## 一、语文教学与品德教育的结合的重要性

小学语文教学与品德教育的结合, 是非常有必要的。在语文教材中, 很多课文都具有深刻的品德教育思想, 很多教材名篇中都融进了小学生的价值观和道德观。十年树木, 百年树人, 语文教学就是思想品德教学同义语。小学语文教学与品德教育结合是培养学生品德的一个非常重要的策略, 如果没有品德教育的存在, 语文教学仅仅是简单的听读说写, 那么语文教学将成为无本之木、仅仅成了工具而已, 也就失去了其重要的目的。

我们仔细看语文教材中的课文, 从最初的《学校是乐园》, 到《国旗和太阳一同升起》, 再到《珍贵的教科书》, 这些课文, 没有任何一篇不陶冶小学生的情操, 不激发他们的爱国情感, 都让他们喜欢学校、热爱学习, 重视读书, 这些课文, 熟读成诵, 朗朗上口以后, 学生们会感觉到受益良多。

## 二、情境创设渗透德育

小学语文课本的内容丰富多彩, 可以充分地利用各种教学方法来辅助教学。孩子们喜欢新颖的教学方式, 要抓住他们的眼球, 吸引他们的注意力, 激发他们学习的热情。通过运用多媒体或者插图的教学媒介, 让学生身临其境, 教师描绘如画的语言, 丰富传神的表情, 恰到好处地动作, 以及澎湃激昂的情感, 与课堂的氛围融为一体, 让学生感觉到语文知识的触动, 让他们感受到道德的价值所在。

只要点燃学生的学习热情, 他们就会受到语文情操的陶冶, 提高语文素养。在语文教材中有《升国旗》一课。对于新入学的学生来说, 只要对国旗有个初步的认识就已经足够, 但是我认为这是一个品德教育的良好契机, 于是我就播放了一些视频, 上面显示出我们的国旗出现在各个场合的场面。比如我国的运动健儿夺得了冠军, 五星红旗冉冉升起, 运动健儿激动得流下了泪水, 这时候就足以激发学生对红旗的注意和兴趣, 抓住这个机会, 给学生进入深入的讲解, 告诉他们五星红旗的深刻含义。引导他们认识红旗, 喜欢红旗, 了解红旗, 尊重五星红旗。让他们一边复述着课文的句子, 在国歌声中我们立正向您敬礼, 然后一边复述一边全体起立, 向国旗行队礼和注目

礼。进入尊重国旗的这种情境, 学生能够感受到国旗的伟大, 他们的情感被充分地激发, 在这个时候给他们播放天安门的升旗仪式的视频, 国旗和国家的战士一起出现在视频中, 国旗迎风招展, 孩子们一个个庄严肃穆, 眼睛里流露出对国旗的敬爱, 他们对这一刻一定会深深地印在脑海, 这样就达成了有效的品德教育。

## 三、让孩子们积累经典名言警句

在教学中我们经常会看到一些令人慷慨激昂的名言警句, 这些名言警句语言优美, 简洁智慧, 击玉敲金、斩钉截铁, 对孩子们的心智有非常大的启发。很多文章的中心思想, 都能通过言简意赅的经典语句就能知道这篇文章的大概, 这些名言警句有的千古流传, 朗朗上口; 有的文笔优美, 耐人寻味; 有的句子上下对仗, 铿锵有力; 这些句子都富有耐人寻味的人生哲理和道德标准, 可以作为人生的座右铭, 所以我们在教学中对这些名言警句要深入地分析, 引起孩子们对他们的重视, 比如在为人民服务中有这样一句话, “人固有一死, 或重于泰山, 或轻于鸿毛。” 正确地理解了这句话以后, 我们带领的孩子们进一步的深深的思考, 我们身边去世的亲人都有谁呢? 他们都是活了多大的年龄? 人都要死去吗? 那么活着的意义何在呢? 我们活着的价值, 能否做到重于泰山呢? 如果要让生命具有意义, 我们就要勤奋学习不能蹉跎时光, 碌碌无为。我们活着, 要掌握知识, 具备能力, 要为社会服务, 发挥自己的所长, 体现人生的价值。

在语文课本中, 有很多的名言警句, 需要让孩子们深深的刻在头脑中, 熟读成诵。比如“少壮不努力, 老大徒伤悲,” 的提醒; 体现的是什么呢? 人生短短时光荏苒, 岁月一去不回头, 流年似水要珍惜时光, 让当下的每一天都活得充实、学的扎实, 要创造辉煌, 学有所成。

“春蚕到死丝方尽, 蜡炬成灰泪始干”, 说明了什么? 人生就是要奉献, 奉献的越多, 人生的价值越大, 只为自己生活, 充其量是个凡夫俗子。

比如“业精于勤, 荒于嬉”的劝勉; 任何一个伟大的事业, 无不是在这种情况下产生, 都是历尽了艰难, 经过无数的勤奋。而更多的人生则是在“嬉”中辜负了青春, 荒废了年华, 纵然是满头白发, 也一事无成, 那是何等的悲哀!

比如“天下兴亡, 匹夫有责,” 的壮志; 比如“位卑未敢忘忧国”的情怀, 我们每一个人不仅仅要为家而活, 更要为国而活, 要为民族的自强自立而拼搏, 要为伟大的中国梦的复兴而贡献一己之力, 国家有难一马当先, 要学习霍去病的“匈奴未灭, 何以家为”?

比如情真意切的“谁言寸草心, 报得三春晖”, 这句诗表

现了深重的母爱之情，母亲对我们付出了所有，不求回报，我们如何对待母亲呢？我们是否能够理解母亲？她每天有多么的勤劳，她对我们有那么多的牵挂，我们怎样才能让母亲感到欣慰呢？

这样去拓展名句的内涵，能让学生感受到这些句子丰富的含义，引起他们的喜爱之心，从而达到教育的目的。

#### 四、注重对课文的阅读

一篇文章不一样的人阅读，就有不一样的收听效果，阅读课文也是一种对学生的锻炼，通过阅读也可以开动学生的情感，让他们明白课文中的道理，理解文章背后宣传的价值观念。一边阅读一边思考，找出问题。做到有价值的阅读、有目的的阅读，感受作者的人文情怀，感受文章的深刻内涵，把握文章的中心思想，分析作品的德育内容，关注有关德育的句子，让学生知道正确和错误，懂得判断与推理，做到是非分明。

在阅读过程当中，沉浸文章里面，和文章里面的人物成为一体，要阅读出感情，善于领会文章中描述的美好，要能清楚地看到作者的意图。当然了小学生年纪小，我们只是慢慢培养他们的阅读能力，而不是对他们有过高的要求，所以教师要发挥出范读的作用，让学生深受感染，喜欢上阅读。阅读时，播放与之匹配的音乐，带着学生一起进入情境以陶冶学生的情感，让他们养成一个良好的阅读习惯，持之以恒，经过长期的锻炼和坚持，学生们都能够在这种耳濡目染的学习中，提高自身道德水平。

#### 五、联系学生生活实际

在实际教学当中，我们要让学生了解到教材中的课文属于艺术，而艺术来源于生活，生活中的例子是活生生的，一样能给学生进行正面的德育启发。我们要在学习课本知识的同时，进行课外延伸，让课本儿的教材内容，和生活有机地结合起来，更让学生感受到课文中的思想教育。

比如在进行，以“善于合作的人”为主题的口语交际时，让学生联系生活中的实际的例子。在生活中有人说话委婉、和气，善于照顾别人的情面，遇到突发事件，沉着冷静，彬彬有礼。即使受到别人的嘲讽，也能够冷静以待，这样就避免了和别人发生冲突。当接受了别人的好意及时的表达感谢，遇到了困难向别人求助，能够用贴切的语言表达，从而让人更乐意伸出援手，这就是善于合作的人。有的人语言中就带着智慧，有文字方面的技巧，能够做到出口成章，妙语连珠。这就是他们语文的基础牢固。有的人说话善于说到点子上，三言两语戛然而止，恰到好处，他们就是语言的大师，他们的语文水平肯定优秀。学习了语文要用到生活中，要学有所用，让学生有成就感。在课堂上走进教材，课堂结束，也能把所学的知识融进生活，让他们对教材进行认真地把握，从而进行德育教育。

#### 六、挖掘课外德育教育资源

中国的传统文化博大精深，课堂上的时间有限，课文里的内容也受篇幅的限制，我们需要在课堂以外广泛地去学习和阅读，开拓学生的视野，引导他们进行丰富的课外自学，掌握更多的知识从而更能提升自己的道德，素养以及综合能力。

固然小学语文教材中的课文都是优秀的经典之作，但是

语文教材的内容毕竟是有限的，作为教师要注重课堂之外的延伸。在课堂之外鼓励学生进行广泛地阅读，以此来开展更丰富的德育教育。中华文化教育方面的书籍汗牛充栋，可以推荐孩子们阅读《弟子规》，《三字经》，《道德经》以及《论语》这方面的传统文化经典，让孩子们在阅读中感受其中的仁、义、礼、智、信，让他们从中汲取营养，提升自己的道德。在这些经典书籍中，有很多感人的小故事，蕴含着很多丰富的哲理，能让学生感受到品德高尚带来的喜悦。通过大量的古代道德高尚的人的影响，通过阅读、学习古代优秀的大师，和他们对话、交友，学习那些大师的品德，受到他们的鼓励，成为像他们那样的高尚的人。

定期举行读书交流会，让学生们分享他们读书的收获，轮流讲自己收集到的德育故事，让他们感受读书的成就感和分享快乐。在交流中能够提升他们表达的能力，让更多的人做到见贤思齐，听到德育故事，把里面优秀的人物作为自己学习的典范，这样就营造出一种良好的德育氛围，有效地促进全体学生的德育水平的提高。

也可以让孩子们知道一些反面的例子，在历史上也有很多才华出众的人，比如秦桧的文章写得非常出色，否则他也不可能成为宰相，而且他的书法成就甚高，一点不比当时著名的“苏黄米蔡”等一流书法家逊色，但是他品德太差，卖国求荣，残害忠臣、认贼作父，尽管他有才能也赢不来人们的尊重，让学生知道了这个道理，让他们在学习的时候更加重视德行的培养，从而树立正确的人生观。

听了孩子们的分享，要及时赞美他们，赞美可以让一个普通的人成为天才，所以要经常赞美孩子们，赞美可以促进他们更加努力。赞美是一种肯定，赞美会提升孩子们向上的动力，赞美要正确和积极，切记笼统浮夸，孩子们获得了赞许和肯定，会强化他们的良好习惯，会增强自尊与自信，他们会更好的发展自己，界定自己和调整自己。

综上所述，做为教师一定要意识到立德树人的要求与重要性。在教学中挖掘语文教材的德育内容，通过课堂和课后实践相结合的方式，将品德教育与语文教学有效地结合起来。引导学生深入理解品德教育的内容，并将其内化于自身的实际行动中，从而像《资治通鉴》里面所说的那样，成为一个德才兼备的人。

#### 参考文献：

- [1]林彩虹.小学语文教学中的德育教育之我见[J].语文教育研究,2014(07):258-259.
- [2]邓颖.小学语文教学如何渗透德育之我见[J].都市家教,2017(08):132-133.
- [3]徐海霞.浅谈小学语文教学中如何开展素质教育[J].读与写(教育读写刊),2012(8).
- [4]张建英.小学语文教学中思想品德教育渗透[J].课外语文.2017(25).
- [5]胡朝美.小学语文教学中思想品德教育的渗透[J].考试周刊.2017(16).
- [6]于红伟.班主任老师在小学语文教学中对品德教育的渗透[J].中国校外教育.2015(35).