

基于智慧管理理念下的教学管理模式变化探究

刘晓云

景宁畲族自治县景宁中学 浙江 丽水 323000

[摘要]近年来,伴随大数据、互联网的快速发展,促使教学管理模式逐渐迈向智慧化进程“智慧化+教育”的模式已然成为教育界普遍关注的重点之一。立足此背景,文章首先分析智慧管理理念下教学管理的相关概述;其次阐述智慧管理理念下教学管理模式变化面临的智慧教学网络环境不完善、信息孤岛问题严重等现实困厄;最后提出增强网络环境建设、打破信息孤岛难题等相应解决措施,以期为教育工作者提供参考。

[关键词]智慧管理理念;教学管理模式;初高中;信息孤岛

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.749

初高中是中学教育极为重要的阶段,被教育者、家长等视作学生学习的关健期^[1]。伴随社会持续发展,初高中教学管理模式逐渐趋向智能化、数字化,特别是智慧管理理念对教学管理模式变化而言具有不可或缺的作用^[2],但若想全面、有效实施教学管理模式智慧变化还需要相关人员持续深入探析。而本研究重点探究智慧管理理念下的初高中教学管理模式变化策略,详解如下可见。

一、智慧管理理念下的教学管理的相关概述

(一) 智慧管理理念意义

持续发展需要。随着智能技术持续发展,我国将教育智慧管理理念作为核心发展部分,不仅使智慧管理理念普及到教育与社会各个层面,还加强大众对智慧管理理念认同感逐渐加强^[3]。因此,各个初高中院校在发展中,要持续秉持智慧管理理念,必须采取不同的方式实施教学管理智慧创新,自身能够走向持续发展道路。目前,我国众多初高中院校均开展扩招模式,但在此过程中逐渐显露出众多难题,如教学质量有所下降、天生缺乏素养。面对此情况,初高中院校可使用智慧管理理念,转变教学管理模式,促进高质量发展,此举对于其自身发展具有十分重要的意义。

发展形势需要。现如今,我国在文化与经济方面均持续发展,信息化,智能化技术更新换代速度较快,而且市场竞争力逐渐激烈^[4]。此背景下,各个初高中院校要迎接挑战。为顺应时代发展需求,初高中院校亟须以智慧管理理念为指导,对自身教学管理模式进行转变。并且,智慧管理理念可以加速教学方法的改革,使初高中院校在发展中能够与当前形势相适应。与此同时,传统教学管理模式较难培育出全能型人才,因此初高中院校在教学过程中需提高学生综合素质,助力其培养出全能型、高素质学生。

(二) 智慧管理理念重要性

智慧管理理念作为当前教学管理模式中的新管理方式,为初高中教学管理带来十分显著的优势,且逐渐成了当代信息化教育的核心内容^[5]。智慧管理理念重点是以数字化、智能化技术为支撑,实现教学管理和数字化信息技术有机结合,其中主要实施步骤包括如下几步:第一步,主要是通过初高中信息数据进行挖掘。第二步,主要依据挖掘的数据

建立起智慧型教育管理感知系统。此体系对教学管理资料的科学合理的整合,可有效实现动态监测与实时记录全过程的功效。第三步,利用自动化智能技术对教学数据实施智能处理,以此给出精准完善的信息反馈数据,助力初高中教师在教学中能够正确掌握发展方向与数据动态,制定出合理性、科学性的教学管理工作制度,以此来确保教学管理工作的顺利开展,提升初高中教学管理质效。

初高中教学管理水平的高低可直接影响到教学工作的发展,也影响到整个院校的兴盛与衰落。初高中院传统教学模式虽然可以发挥一定教育积极作用,但伴随现今科学技术与网络技术的持续发展,若依旧运用传统教学管理方法,只能使教学发展停留于原地,并不能促进教学管理持续向上发展。而智慧管理理念在初高中教学管理中起到提高教学质效的作用,使得初高中教学管理更加符合现代化的发展要求。总而言之,智慧管理理念在当前初高中教学管理模式中具有极为重要的作用,能够正向促进初高中教学管理向智能化、智慧化方向转变。

二、智慧管理理念下的教学管理模式变化的现实困厄

目前,初高中院校智慧管理建设正处于试验阶段,期间还存在诸多现实困境,为此总结了以下三部分内容:

(一) 智慧网络互动环境不完善

智慧管理理念下的教学管理就是学生间、教师间、人与设备间、设备之间实时交互的内容。智慧网络互动环境能够使交互不受时间与空间的限制,随时进行交流;具体教学过程实施全过程记录,为教学决策与智慧教育提供一定参考。智慧技术实现设备和人之间的有效交互。对此,若想实现智慧化教学管理目标,这就需要网络互动环境的支持,如人工智能系统、网络环境、安全防盗系统等类似智能化环境基础。然而,值得注意的是,诸多初高中院校当前教学管理实际情况并非如此,并未建立智慧校园建设的网络互动环境,若想建成智慧管理模式,还需投入更多资金与设备。

(二) 教学管理理念滞后

现如今,我国各个初高中院校在实行教学管理中,仍旧喜好利用传统管理模式进行教学。形成此现象的原因是,初高中院校负责教学管理的相关人员,经过长年累月的工作经

历,能够熟练运用传统管理方法,若对于此方法进行转变,势必会将依然形成的教学管理模式全盘整改,其不愿面对改革带来的诸多不便与风险。并且,还存在部分初高中院校因资金不足,难以支撑起教学管理改革的巨大花销,故而被迫选择放弃智慧化转变的机会,从而隔绝其教学管理走向智能化现代化以及科学化道路。

(三) 信息孤岛问题严重

信息孤岛的问题在初高中智慧教学管理建设过程中普遍存在,成为我国初高中院校推行智慧管理的阻隔点。诸多初高中院校在智慧化教学管理模式建设主要是根据阶段性进行推进,许多智能化功能均是按照具体需求独立建立。此情况会造成孤岛架构,应用领域自成一派,从而造成应用孤岛、信息孤岛以及设备孤岛。此情形的出现,是因为初高中院校在实施智慧建设中缺乏全局意识与长远意识,使得各个应用数据之间无法形成共享,数据对智慧教学管理模式的推进效果并不明显。另外,对于硬件投入而言,部分初高中院校虽已投入大量资金,但硬件应用效率较低,逐渐成为其教学管理模式变化中面向面临的一大难题。

三、智慧管理理念下的教学管理模式变化研究对策

(一) 增强网络环境建设

智慧型初高中院校的建设过程中,教学基础设施的研发与投入极为重要,但其中最为重要的是完善并加强网络环境建设。伴随教学管理智能化推进,以往的网络环境条件必然跟不上时代的发展,而智能化教学管理模式与智能化学习环境均是在良好的网络环境中来实现。网络环境作为教学管理模式转变的必然需求,必然要优先进行改造升级,使其能够在初高中院校的教学管理中高度普及,从而满足智慧型教学管理模式建设对网络环境的需求。目前,初高中院校应做好自身的长远规划,能够随时随地实现宽带扩容与提速,保证在任何阶段网络畅通。网络环境就好比前进的道路,只有铺好前方的道路才能畅通无阻。

(二) 转变教学管理理念

转变初高中院校教学管理理念,本研究主要提出两点方法:第一,初高中院校要尽快引导教师转变教学传统的教学理念,在智慧管理理念下,教师需紧跟时代发展步伐,积极尝试并接受新鲜事物,而不是始终坚守传统应试教育管理与方法。教师应持续关注学生个性化发展,并积极参加智慧型实践活动,逐渐从实践中凝练出智慧化教学管理方式,使自身不再沉溺于传统教学管理模式当中。同时,初高中院校也应积极加强对教师的智慧型培训,以此来拓宽教师的教学视角与知识含量,助力其深度理解智慧型管理理念。第二,基于智慧管理理念下,初高中院校应重视教师的教学发展。在当前互联网大数据环境下,教师不但要面临着教育方法、教育理念以及教育模式的转变,同时还面临着新角色的

挑战。在智慧管理理念下,智慧管理平台将给予教师更多向上发展的机会以及更多的交流与学习的机会。譬如,初高中院校应代表校方为教师提供更加多样化的进修机会,使得教师可以快速适应新时代下智慧教学管理模式。

(三) 打破信息孤岛难题

对于初步实施数字化转型的初高中院校而言,普遍存在着信息孤岛难题。面对此种情况,初高中院校应开阔创新思路,建设智慧理念下的校园云端平台建设,能够实现全院内教学资源信息共享,以此来为教育转变带来新发展思路。智慧管理理念下,教学管理模式应推进云端平台一体化建设,使得初高中院校的信息系统与云端深度相融,以此来提升初高中院校系统服务水平。其中,初高中院校的信息系统接入云端信息系统,能够支持多方终端实时登录,在极大程度上提高教学管理模式的智慧化,有助于科研和教学、校务和教务两两之间的纵深融合,以此来实现教学管理资源深度共享。另外,基于学生视角来看,学生能够采用自身独立的密码账号随时随地登录与访问教务管理服务系统,这既能打破传统课堂的时间与空间的限制,还能有效促进学生的学习自主性。智慧管理理念下的教学管理模式,必须要全面推进教学云端建设,彻底打破信息孤岛难题。

四、结语

综上,对初高中院校教学管理模式来讲,积极引入教学管理理念具有十分重要的作用,不仅可以提高初高中院校教学管理水平,还可确保初高中院校教学的质量。立足于此,初高中院校的管理人员需给予智慧管理理念的高度重视,并通过具有可行性、高效性的方法,将智慧管理理念中的价值和作用进行全面发挥,为学生学好知识、稳固知识奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 夏燕. 基于智慧管理视角的高校院系教学管理信息化研究[J]. 江苏科技信息, 2019, 36(7): 26-28.
- [2] 师伯宁. 构建发展型高校教学管理模式之我见[J]. 陕西教育(高教), 2020(11): 50-51.
- [3] 张正中. 基于智慧管理理念的高中教育管理路径思考[J]. 学周刊, 2020(15): 153-154.
- [4] 郑世雄. 基于智慧管理理念的高中教育管理策略思考[J]. 文理导航(下旬), 2018(12): 80-81.
- [5] 宣华. 打造智慧学校, 优化教学管理——芜湖田中智慧校园建设、管理优化初探[J]. 安徽教育科研, 2021(36): 98-100.

作者简介:

刘晓云,女,1379.06-,汉,浙江景宁人,本科,景宁畲族自治县景宁中学高级教师,研究方向:教育管理。