

浅析初中历史创新教学的有效性策略

赵凤香

山东省菏泽市单县人民路中学 274300

[摘要]初中历史课是中学历史教学中的一个重要环节,它使学生对中国古代史、近代史、现代史有了更深刻的认识。但是,中学历史教育在学生、家长乃至学校的领导面前,却常常得不到应有的重视。如何有效地提升中学历史教育的教学质量,是当前广大中学历史教师普遍存在的问题。作者根据自身的教学实践,从中学历史教学改革的必要性及途径出发,对如何有效地促进中学历史教学的实施进行了论述。

[关键词]初中;历史;有效性;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1711

前言

在新课改的不断深化中,培养和提升学生的综合素质已成为当前教育工作的重中之重。从中学历史的角度来看,要使学生在45分钟里,培养自己对历史问题的分析和应用历史知识来解决问题的能力,并使他们建立起正确的人生价值观念,是历史教师们要考虑的问题。在学生们的思想里,历史是一门死记硬背、讲故事的课程,他们缺少对历史事件的深刻思考和领悟,无法从历史中汲取经验,更无法用它来指导自己的学习与生活。要使历史课程的学习效果得到充分地体现,必须加强对历史课程的学习和运用。在此基础上,笔者将根据自身的实际体会,对如何有效地提升中学历史课的课堂教学进行了简要的探讨。

一、初中历史创新教育的必要性

1、学科属性

初中历史是一部关于人类的发展历程,它使学生认识到社会的发展、文明的发展、自然的发展,并逐渐培养起对国家、民族的责任感,使他们能够以辩证的眼光来看待事物,丰富他们的心灵。世界上的文艺复兴和我们国家的新文化运动,都证明了这种观点。

2、发展趋势

唐太宗曾说:以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失。这说明,从历史的研究中,我们可以得到很多的经验,可以使我们在实践中少走弯路。

“面对面”的历史教育,就是要正确地引导学生的人生观、世界观、价值观,从而使他们的身心得到充分的发展。然而,在现实生活中,中学历史教师在教学过程中一直被传统的教育思想所束缚,过分强调学生的笔试成绩,忽视了他们的三观发展。造成了学生学习历史课的积极性、主动性差、理论知识与实际操作脱节,使自己的素质难以真正提升。创新的教学方式能有效地激发学生的学习兴趣,激发他们的学习热情,促进他们的学习效果。同时,通过创新的教

学方式,可以把单纯的理论和实际的教学有机地结合起来,让学生把所学到的理论知识变成自己的内在修养,从而真正地提高自身的素质,从而促进学生的全面发展。

二、初中历史教学策略创新研究的积极影响

1、有利于突出学生的主体地位

在传统的教育教学中,学生对历史知识的记忆是被动的,对历史知识点的死记硬背。在学习的过程中,他们没有形成自己的思维,对历史的学习没有自己的见解和观点,这就制约学生们创新思维的发展。学生对教师产生很大的依赖性,老师会帮学生分析每一个问题,并将其传递到学生的脑海中,这样就不会在课堂上向学生提问,也不会和同学们进行互动,这对他们的成长是不利的。

2、有利于培养高中学生学习历史课程的兴趣

在新课改的基础上,教师不断地进行着自己的教学方式和方式的创新。在中学历史教学中,他们运用各种教学手段,使学生对中学历史有浓厚的兴趣,并能主动参与到中学历史教学中去。通过运用多媒体课件、录像、图片等手段,提高了学生对中学历史的学习兴趣。

3、有利于为学生打造高效的历史课堂

在传统的中学历史教学中,教师对学生们的教学往往只是大量的文字转述,仅仅讲述教材中的观点和感受,而不会向学生提出问题。同时,教师在历史教学中忽视了历史思维的培养,对历史成绩的提升和历史素质的培养都是不利的。为此,教师要顺应这种变化,在教学手段、方法上进行创新,使其与当前的新课程改革思想和教育目的相适应。

三、初中历史创新教育的方法

1、博学多闻,提高教师自身的素质

历史是一门社会学科。历史课的教学除了要有扎实的基础,还要有广博的学识,才能增长阅历、充实内涵、提高个人魅力。胡锦涛在全国优秀教师座谈会上说:“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又快又好发展。培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高素质的

教育”目前，全面推进素质教育，以人为中心的思想不断深入。这就要求处于教育第一线的教育工作者要不断地更新思想、提高认识、扩大基础知识、丰富生活经验、不断吸取新的教学经验、严格地坚守自己。与时俱进，提高自己的素质和能力。具体来说，教师应该从两个方面入手。一是要充实专业知识，加强知识结构；历史教师要不断充实自身的专业知识，不断吸收最新的研究成果，使历史与其他学科融为一体，形成“有求必应”的局面。二是要有广博的知识，要充实自己的思想，要用自己的人格魅力去感动同学，要不断地激起学生的求知欲和学习热情。

2、注重方法灌输，培养学生能力

历史新课程改革中，加强对学生的素质和能力的培养。因此，教师要加强对课堂知识的整合，以提高学生的学习兴趣，提高他们的思考能力和解决问题的能力。因此，在教学中要注重培养学生的思维方式、解决问题的能力，增强学生的综合素质。比如《中国近现代史》，可以让学生通过表格归纳、树形图等综合的方式来全面地复习和归纳所学的知识。这是一种由学生自己完成的学习过程，而不能由教师的解释来替代。在讲述长征的过程中，通过观看有关的历史片段，使学生能够更好地体会到烈士们的革命精神和英勇无畏的精神。在阅读有关短文之后，同学们可以畅所欲言。通过反复地沟通与表达，学生在语言逻辑与表达上有了新的突破。在教学中运用思维方法进行教学和练习，可以有效地巩固课堂知识，训练思维方法，强化答题能力，这样才能真正实现对学生的全面发展的最终目的。

3、创新的教學方法与手段

首先，初中历史课要转变传统的教学方法，可以采用现代化的多媒体技术。这样既能激发学生的学习兴趣，又能为学生构建起一套完整的知识系统，帮助他们知识点的理解。其次，一线中学历史教师还可以采取“先学后教”、“问题导向”的教学模式，把学习的主动权交给学生，把学生分为几个小组，由他们协作探究式学习。这样既可以让学生在一个比较放松的环境中获得知识，又可以促进学生对历史的兴趣和学习能力的发展。根据新的课程标准，中学历史教师要主动改变自己的教学理念，使自己的学习能力得到最大程度地提高。新课标改革提出了以学生为“主体”、以教师为引导者的教学活动。此外，中学历史课程的教学内容较为单调，为提高学生的学习兴趣，对老师的语言表达能力也有一定的要求。同时，教师必须具备良好的语言表达能力，能用诙谐、诙谐、生动活泼的方式将单调乏味的教学内容展现给同学，使学生的学习气氛更加活跃，它要求老师在教学

中既要有愉悦的教学内容，又要在不背离教学内容的前提下，在教学中起到启发和教育的作用，培养学生的逻辑思维能力。最后，在中学历史教学过程中，要不断提高自己的能力，用自己的人格魅力去赢得学生的尊敬。作为一位中学历史教师，不但要有丰富的学识，而且要能够解答同学们在课堂上遇到的各种难题，而且要有良好的道德品格，使同学们对其产生敬仰之情，从而使他们对历史产生浓厚的兴趣。

4、创新教育的内容

教学内容的确定主要取决于教学目标。新的初中历史课程标准对新课标的要求是我们的目标。然而，由于教科书容量的限制，当前中学历史教科书的选择与突出的创新仍有一定的距离。要想提高中学历史教育的质量和水平，就必须在一定程度上，要结合学生的具体情况和教学目的，加大备课时间，适当地增补教材，加强教材内容的增补，突出重点。而且，教材仅仅是达到教育目的的一种手段。在教学过程中，教师要尽可能地从创造性的视角来完善教学内容，以培养学生的创造性和创造性。

5、教学模式的创新

“灌输式”是中学历史教学的传统模式。学生们也是死记硬背的学习方式，缺少了课堂上的生气。新的课程标准强调了在教学中要重视对学生兴趣的培养。只有使学生对历史课有了浓厚的兴趣，才能使他们更容易地学习，从而提高教学质量。中学历史教师可以在课堂上多组织辩论、讨论、表演等形式，充分发挥学生的主动性，充分发挥自己的作用。同时，要把学生作为教学的主体，教师在教学中需要起到引导和推动作用，从而使学生的主体性得到最大程度地提升。

结语

初中历史知识对于青少年是很重要的。它既能教导青少年做人，又能使他们具有爱国精神、辩证思想。但是，初中历史课却没有得到足够的关注。为此，各级领导和一线教师应加强对中学历史的重视，树立新的教育观念，坚持创新，把学生作为教学的主体，重视对学生的培养。积极主动地学习能让学生在轻松愉快的环境中提高学习效率，从而提高中学历史教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 许小明. 提高初中历史教学实效的几点尝试[J] 学周刊, 2013(27): 123.
- [2] 李鹏. 初中历史高效教学浅谈[J] 学周刊, 2013(30): 64.
- [3] 李浅. 谈初中历史教学新方法[J] 学周刊, 2013(31): 56.