

# “双减”背景下小学数学课堂有效教学策略探究

臧加娟

山东省日照市五莲县许孟镇中心小学

**[摘要]**“双减”背景下教学正在全面改革,若想帮助学生减轻学业负担,需要提高他们课堂学习效率,将教学重心放在校内,避免课后补习班占用学生业余时间。为此,小学数学教师应探究有效课堂教学策略,满足小学生爱好与实际需求,提高课堂教学效率,让学生在课堂之中掌握所学知识,并学以致用,突显课堂教学有效性的同时,落实增效减负教学目标。

**[关键词]**“双减”背景;小学数学;课堂教学;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.408

## 前言

随着“双减”政策落实,在此背景下的小学数学课堂要有所改变,教师应以减轻学生负担为目的,在课堂采取有效教学策略,让小学生能以新颖方式学习知识,从而加深记忆。在课堂教学中,教师可利用合作学习、信息技术与作业优化等方式,让小学生兴趣高涨,从而加强理解与完全掌握数学知识。且能通过作业达到良好巩固效果,促使小学生减轻学业负担,确保教学达到“双减”政策要求。

### 一、重视教学过程,引导学生共同合作学习

根据“双减”政策要求,中小学阶段开展学科教学工作,一线教师应该着力考虑减轻学生学习压力,提高学生自主学习自驱力的问题。学习过程中,学生才是真正的主体,学生自己愿意学习才能够最大程度上保证教学的效果,数学学科尤其符合这种特点,数学课堂上,教师无论采用何种创新的方式给学生讲解数学知识,只要学生愿意学习,能够配合教师的教学工作,一般情况下都能取得良好的教学效果,所以也有越来越多的教师探究更加新颖的教学方式,吸引学生目光,让学生保持精力充沛的状态学习数学知识,让学生真正感受到探究数学问题的乐趣。在此背景下,小学数学学科应改变讲解模式,探究有效教学策略,并将其运用于课堂实践,务必让小学生提高学习效率,才能进一步减轻他们负担,为小学生长远发展与后续更好的学习提供保障。在实际课堂中,教师应重视教学过程,给予小学生锻炼机会,引导他们共同合作学习。让小学生完全掌握知识,达到减轻负担目的。

例如,《百分数》一课,教师要重视教学过程,可联系生活实际,引导学生共同合作学习,能使其加强记忆。比如:百分数在生活中极为常见,教师可简单举出几个例子,并加以详细讲解,让小学生对百分数有所了解。在此基础上,可将小学生合理分组,引导他们以小组模式共同合作学习。教师可让小学生翻阅教材,仔细阅读内容,并鼓励他们在小组中讨论与交流。而部分有一定生活经验的小学生,会分享自己对知识的理解,将生活中的百分数逐一列举。包括篮球比赛得分率、学生男女比例、购物打折活动、银行利息等,教师可针对不足之处详细讲解。能让小学生在合作中掌握好数学知识与减轻负担,可实现“双减”背景下数学高效教学。

### 二、注重兴趣引导,利用信息技术加强理解

数学作为一门较为抽象的学科,知识自然不容易理解,

致使学生往往会产生厌学与抵触心理,极易影响知识掌握。

立足“双减”背景下,针对小学数学教学,为了减轻学生负担,教师要注重兴趣引导,在课堂可利用信息技术多种功能,将知识以动画、视频或电子课件等方式呈现,加强小学生知识理解,得以掌握的更扎实,确保小学生可提高学习效率。

例如,《组合图形的面积》一课,教学中教师要注重兴趣引导,可利用信息技术讲解复杂的数学知识,能极大程度加强小学生理解。比如:组合图形面积计算,主要是建立在常规图形之上,且方法并不仅有一种,教师可借助信息技术独有功能,将组合图形面积如何计算、具体步骤,设计成动画形式的电子课件。今天的教学背景下,用趣味化的课件讲解数学知识也是一种非常有效的教学方法,信息技术不断发展给我国的教育事业也带来了很便利的条件,其中多媒体设备绝对是应用最为广泛的一种设备,新技术的出现让教师的教学方法发生变化。教师应该着力提高自身的教学能力,不仅要研究新教学方法入手,给学生制作包括图片,动画等多种形式在内的课件,还要积极探索多媒体设备更加新颖的操作手段。在课堂用多媒体播放,让小学生透彻理解组合图形面积计算方法。包括割补法、分割法、旋转法、挖空法等,而配合动画视频,能激发小学生兴趣,使其在学习中更专注。更为重要的是,在这样的讲解过程中,学生看到的每一部分知识都似乎具有了生命,这些知识对学生而言不再是枯燥的文字或图片,而是一个个灵动的“活的事物”。在这样的情景之下,讲解数学知识学生的注意力会更加集中,越来越多的学生愿意配合教师完成课堂上的数学探究任务,无形之中提高了数学教学的效率和教学质量。既可以让小学生发散思维,通过积极思考扎实掌握与有效运用本课数学知识,还能达到减轻负担目的,得以突显小学数学教学优质效果。

### 三、鼓励自主研究,培养数学探究基本能力

长期的数学教学工作开展过程中,教师应该注意对于今天的小学生来说,激发他们的学习主动性和积极性,是保证数学课教学质量的关键问题之一。一些学生在学习数学知识时,总是被动的听教师讲解,缺乏自驱力。但是,新的教学背景下,要求教师充分关注学生学习的主体地位,尊重学生在学习过程中的各种主动性。目前,尽管小学生的自学能力尚且有限,但是考虑到教材上的知识难度也不高,很多学生还是可以凭借自己的能力研究简单的数学问题。所以教学过程中必须转换教师个人的教学思路,给学生更多自由发挥的

空间,满足学生多元化的学习需要,培养他们数学探究的基本能力。

例如,教学《折线统计图》一课,教师就应该注意,不论是哪个年级的孩子,学习统计方面的知识,对他们来讲都是比较简单的。统计考察最多的是学生的数据处理与分析能力,小学阶段,绝大多数学生的思维都是线性的,很多学生都能够在教师讲解知识之前,就学会用正确的思路处理相关数据,并且把数据中的各种数字与折线统计图巧妙联系起来。因此,开展这部分教学工作,教师一定会把学生的主动学习能力与教师的教学任务相结合,比如引领学生学习知识之前,会给学生布置一部分预习任务,教师提前设计好一份简单的预习学案,让学生利用课余时间从预习学案和教材中挖掘问题,把教材上的内容搬运到预习学案上来,方便学生自主钻研和理解。再比如,课堂上,教师也会给学生提供自我展示的空间,很多学生在学习过程中总结了绘制折线统计图的方法,探究出了解决折线统计图相关问题的小窍门。教师可以鼓励学生把自己预习的成果拿到课堂上,和同学们一起分享,课前引导的五分钟时间里,教师就给学生提供自我表现的机会,既有利于激活学生的学习思维,又可以让学生在表现过程中感受到数学探究的魅力,培养学生的自信心,培育数学学科核心素养,让学生真正感受到学习的乐趣。

#### 四、优化作业设计,让学生在课堂巩固所学

除了课堂掌握好知识,巩固所学也极为关键,教师应优化作业设计,这也是“双减”背景下的另一教学目标,需更加重视。教师应设计形式多样且能在课堂完成的任务,能让小学生更感兴趣,并主动思考与回顾重点知识,促使小学生能学以致用,巩固好课堂所学数学知识。这样就能避免大量题海战术,可达到减轻小学生负担目的,使其可更好的发展。

例如,《确定位置》一课,在知识讲解完成后,教师可布置恰当且能在课堂上完成的任务,并要具有一定趣味与实践性,让小学生能产生高涨情绪。比如:本课要求小学生掌握好位置知识,在作业设计上要注重围绕重点教学内容。小学生对于身边的环境及具体情况较为熟悉,教师可让他们利用所学,将家庭或学校作为中心,根据早上太阳升起的方向做出判断,并向周围扩展,将附近的建筑物具体位置确定,并绘制出简易平面地图,让小学生进行介绍。这种作业方式既能很好的给予小学生锻炼,培养他们多项能力,还能在课堂上巩固好所学,将数学知识扎实掌握与灵活运用,可让小学生负担得以减轻,提高数学教学质量。

#### 五、创新课后辅导,有效减轻学习课后压力

“双减”政策提出以后有越来越多的学校设立了课后辅导时间,方便学生跟随教师的教学节奏,自觉复习白天教师在课堂上讲解过的数学知识,提升学生数学成绩的同时,也优化了课堂教学的效果。针对课后辅导时间,教师也做出了一系列的探索和实践,有些学生在课后辅导时间总是机械地写作业,在学生看来,只要完成当天教师布置的学习任务,

就已经达到了教师的教学要求,学生也不会自己挤时间复习或预习更多数学知识,这种学习能动性缺失的表现,普遍存在于小学生群体之间。为了更好地满足学生多元化的学习需要,教师认为有必要在课后辅导时间添加一点小技巧,让学生感受到研究数学,巩固知识的乐趣。

例如,教学《多边形的面积》这部分知识教师可以提前准备一块带磁铁的七巧板或者将多媒体打开,从多媒体上建构模拟七巧板工具。学生在课后辅导时间自主写作业,而教师会每隔一段时间就在黑板上用七巧板摆出一个多边形,并且赋予这些多边形数值意义,讲学生结合自己在本单元学习过程中掌握的知识,探索多边形的面积。教师不会强制要求所有学生都加入到这种无声的计算之中来,但是如果学生写完了作业,有闲暇时间可以和教师一起做一场小游戏。教师每隔一段时间就会摆动一下七巧板,并赋予一组新的数值,学生需要在短时间内计算出这些图形的总面积。既有利于检验学生对本单元知识的掌握情况,又能够帮助学生快速吸收知识提升单元教学的有效性。

另外,课后辅导时间教师还要注意到,平时学生在学校里可以参与课后辅导,面对面的与教师交流,但是到了周末时间,学生回到家里就很难和教师进行沟通,遇到问题也难以与教师取得联系。随着现代通讯技术的进步和发展,教师也有必要转变个人的与人思想,适当地与学生线上交流,可以拉近教师和学生之间的关系,也能够为学生提供更加完善的课后辅导。比如学习小数除法,这部分内容时,由于这是整个小学阶段比较有难度的知识之一,很多学生在初步学习时就遇到了障碍,周末时间,教师可以和学生约定好,教师会在线上上传辅导小视频,只有几分钟的时间,如果学生感兴趣就可以看一看,巩固课堂所学,查缺补漏。写作业的过程中遇到任何问题都可以及时提出来和教师线上交流,有时候学生只需要在班级群里@老师,老师收到信息就会给出答案。减轻了教师课后辅导的压力,也给学生提供了最适合他们的课后辅导环境,可以说,这是今天的教学育人背景下,特别值得教师研究的一种教学方法。

#### 总结

总而言之,“双减”政策落实,意味着在此背景下应改革教学的核心是为中小小学生减负,重点是让学生在学好知识,最大程度减轻其负担,为学生后续发展奠定好基础。在课堂教学中,讲解模式对于天性活泼的小学生来说会较为枯燥,教师可从不同方面着手,采取新颖、有效教学策略,满足小学生爱好,积极引导他们主动思考与共同合作。将数学知识完全理解、掌握,提高小学生学习效率,从而达到减轻负担与高效教学目的。

#### 参考文献

- [1]管慧萍.关于双减背景下小学数学有效教学的优化策略研究[J].文渊(高中版),2021(9):1758-1759.
- [2]金东明.双减政策下提升小学数学课堂教学效能的有效途径[J].文渊(中学版),2021(8):1796-1797.