

# 核心素养视角下小学绘本教学目标的设定

梁婷婷

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在核心素养的科学导向下,在小学语文教育教学中,绘本教学是非常重要的内容。为全面系统地增强小学语文教学成效,也为了更好地增强小学生的语文素养以及学习兴趣,教师要注重科学把握好核心素养的要求,积极设立科学且清晰化的教学目标,更好地助推学生的高效发展,切实发挥好绘本教学的关键效能以及核心作用。

**[关键词]**核心素养;小学语文;绘本教学;教学目标;设定

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1463

发展学生语文学科核心素养是深化基础教育语文课程改革的重大举措之一。图文并茂、蕴含深意的语文绘本是语言教学的重要组成部分。合理利用绘本资源,从品读绘本故事,多维度解读文本;定位绘本教学目标,确立核心素养培养内容;合理设计实施绘本,有效提升学生核心素养这三个方面入手进行绘本教学的设计与实施,是落实核心素养培养的有效途径。在小学语文核心素养的科学导向下,教师在语文教学的过程中,要立足于学生的发展特征,要把握好学生的成长要求,科学全面地进行绘本教学目标的有效设定以及科学落实,以此来助推小学绘本教学工作的深化发展,更好地增强学生的语文素养以及学习实效。

## 一、小学语文绘本教学的价值分析

在小学语文教育实践的实践中,科学且高效化的绘本教学始终具有突出重要的现实作用。依托于科学且高效化的绘本教学,能够在很大程度上增强学生的语文素养,同时也能够全面助推学生的高效化发展。小学语文本身就是一门人文性很强的特色学科,教师在语文教学的过程中,要注重依托于课程内容以及学生的发展需要,行之有效地开展好绘本教学。一方面,科学的绘本教学,能够有效增强学生的语文学习兴趣。小学语文核心素养要求教师在教学实践中,要注重整体强化提升学生的自主学习能力。在语文教学中,若教师能够按照课程内容来采用科学且多元化的绘本内容,则能够以图文并茂等方式来引导学生全面投身于语文学习实践中,真正夯实以及优化学生的语文学习素养,更好地增进学生的语文学习兴趣。另一方面,在小学语文教学实践中,教师积极开展绘本教学还能够很大程度上拓展学生的语文视野,不断优化学生的语文学习质量。在传统的语文教学实践中,教师可能更加关注学生语文知识技能的提升与优化,并没有真正有效地拓展学生的语文认知视野,这就使得学生的语文知识面是相对比较狭隘的。基于此,在语文教学中,教师积极利用绘本来开展教学工作,无疑能够全面拓宽学生的语文视野,也利于整体增强学生的语文核心素养,更好地满足学生的发展需要。

## 二、核心素养视角下小学语文绘本教学的现状

在核心素养的科学引领下,教师在小学语文教学实践中,要注重充分依托于学生的认知规律,科学全面地把握好学生的语文学习特征,积极开展科学且高效化的绘本教学,切实增强学生的语文素养以及发展能力。现阶段,在小学语文绘本教学的过程中,尚存在着较为突出的问题与不足,亟待从目标优化

方面来予以改进和完善。

第二,绘本教学目标不够清晰和全面。在小学语文教学实践中,教师作为语文教学的重要引导者,要按照核心素养的科学要求,积极把握好绘本教学的特色,科学全面地构建完善且清晰化的绘本教学目标。但现阶段,在绘本教学的实践中,教学目标整体不够清晰和全面,这无疑会影响着小学语文教学工作的深入开展,也不利于整体强化提升学生的语文素养以及学习能力。绘本教学是小学语文教学的重要补充以及科学延伸,在绘本教学的实践中,教师只有立足于学生的发展实践,积极构建清晰且全面化的绘本教学目标,才能够确保绘本教学的有序开展。但现阶段,在绘本教学实践中,尚缺乏科学且清晰化的绘本教学目标,这不利于绘本教学工作的有序开展。

第二,绘本教学内容与目标不相符合。在小学语文绘本教学的过程中,绘本教学目标与绘本教学内容应该高度整合起来,以此来保障二者的协调统一。若缺乏科学且高效化的绘本教学目标,或者没有按照教学目标来匹配相应的绘本教学内容,则不利于增强绘本教学实效,更难以增强学生的发展素养。当前阶段下,在小学语文绘本教学实践中,绘本教学内容是偏离绘本教学目标的。比如在绘本内容的选择过程中,教师没有遵循学生的认知实践,也没有把握好学生的发展特征,而是按照自身的习惯来进行绘本内容的安排,这可能就会使得绘本内容脱离学生的认知实际,不利于增强学生的学习兴趣。再有就是在绘本内容的选择过程中,教师不注重结合每个学生的个性化差异,而是盲目安排一些相对统一的绘本内容,这也不利于优化学生的绘本利用实效。

第三,绘本教学目标缺乏递进性。在小学语文教学实践中,必要且科学的绘本教学,始终发挥着关键的作用。为全面增强学生的绘本阅读能力,也为了更好地优化提升学生的语文素养,教师要注重把握好清晰且科学化的绘本教学目标,并且保障绘本教学目标的整体递进性。但现阶段,在绘本教学实践中,教师所选用的绘本教学目标明显缺乏递进性,这就容易造成前后阶段的绘本材料难易程度相近,不利于学生语文素养的优化。

## 三、核心素养视角下小学绘本教学目标的设定

在核心素养的引导下,教师在小学语文绘本教学的过程中,要注重把握好学生的认知规律以及发展特征,科学全面地予以教学目标的有效设定,最大程度发挥好绘本教学的重要作用,更好地增强学生的语文素养以及发展能力。一系列的发展实践证明,在小学语文绘本教学实践中,清晰且全面化的绘本

教学目标,无疑能够为绘本教学提供精准化的导向,也利于整体增强学生的学习兴趣。

### (一) 以提升兴趣来选择教学目标

在核心素养的正确引领下,教师在绘本教学的实践过程中,要注重把握好学生的认知思维来优化绘本教学目标。对于学生而言,他们在刚刚接触绘本材料时,兴趣是最好的指引。若学生缺乏对绘本材料的学习兴趣,即便绘本教学目标与语文教学目标高度契合,也难以发挥绘本教学的作用。为此,在小学语文教学实践中,教师要把握好绘本阅读教学的核心点,那就是培养学生阅读绘本的兴趣。基于此,在绘本教学的初始阶段,教师可以从阅读方法和阅读兴趣两方面来进行目标设定。在阅读方法上,教师要采用图文并茂相结合的绘本材料,甚至可以采用一些图片比较丰富的绘本材料,适当减少文字的堆砌,以此来给学生带来强烈的视觉冲击。同时,在图文并茂的绘本材料中,相对比较少的文字,无疑能够拓展学生的想象空间,进一步发散学生的思维。在阅读兴趣方面,教师可以在把握好绘本教学目标的基础上,交由学生来进行绘本内容的选取。如教师可以让学生在家长的陪同下,主动进入图书馆来采购与教学目标相符合的绘本材料。当然,在绘本材料的内容类型或者风格特色等方面,教师可以尊重学生的学习兴趣。

### (二) 以提升能力来建构绘本教学目标

在小学语文教学实践中,高效且科学化的绘本教学,始终具有突出重要的现实作用。为切实全面地增强学生的绘本能力,教师要立足于发展学生的能力来建构清晰化的绘本教学目标。经过兴趣地培育,学生对于绘本有了深入的了解。教师则可以把握好学生的发展,积极创设多元化的绘本教学情境,全面培养学生欣赏、表达、沟通、分享的能力。比如在绘本教学的过程中,教师可以引导学生共同开展赏析与品鉴,教师为学生预留一定的思考空间,同时为学生创设相应的问题,鼓励以及指导学生通过绘本阅读来找寻答案。事实上,学生在绘本阅读的过程中,事实上是自身与文本的思想交互以及思维碰撞。同时,在绘本教学的过程中,教师还应该注重优化学生的表达能力。在科学的问题导向下,教师积极引导学生展开思考,并鼓励学生形成文字,踊跃举手来进行表达。当然,在学生进行绘本表达的过程中,教师要充分采用科学且正向化的评价方式,积极给予学生以鼓舞。此外,在绘本教学的过程中,教师还应该注重强化提升学生的沟通能力。比如教师可以依托于清晰化的绘本教学目标,积极将班级内的学生划分成为不同的学习小组,引导他们以小组为单元来进行深入全面地沟通。就同一部绘本内容,不同学生的认知视角是存在着极大的偏差的,因此,他们所观察或者认知到的内容也存在着较大的区别。基于此,教师可以组织学生开展深入全面地互动与沟通,全面增强学生的沟通能力。此外,在绘本教学的过程中,教师还应该注重强化提升学生的分享能力。正所谓“赠人玫瑰手留香”,学生通过高效化的绘本阅读获得较为深入的启迪后,主动将这些内容分享给其他学生,则能够实现不同学生之间的思维交换。

### (三) 以发展认知能力来建构绘本教学目标

在小学语文绘本教学的实践过程中,为全面系统地增强学

生的发展认知能力,也为了全面增强学生的语文核心素养,教师要在绘本教学目标的设定过程中,全面增强学生的发展认知能力,更好地促动学生的高效化发展。学生才是绘本学习的关键主体,教师则是重要的教学引导者。若教师能够充分把握好学生的发展特征,积极构筑清晰化的绘本教学目标,无疑能够真正夯实学生的发展认知能力。在具体化的绘本教学实践中,教师要注重提升学生的语言美。绘本中文字往往简洁凝练,能够以较少的词汇来表达较完整的意义。为此,教师可以在绘本教学中,巧妙引领学生认知以及把握语言美,积极鼓励学生不断积累丰富多元的优美词汇,继而为高效化的语文学习或者阅读写作等奠定夯实的根基。同时,在绘本教学的过程中,教师还应该注重优化学生的语言组织能力。绘本是以图文并茂的方式来呈现内容的,当然,除绘本中提供的内容外,学生在绘本阅读的过程中,还能够从图画或者文字中感受到充盈的思想,获得全面的启发。为此,教师可以在绘本教学目标地设定过程中,巧妙增强以及科学培育学生的语言组织能力,引领学生成为语文学习的关键主体。再有就是,在小学语文绘本教学的过程中,教师还应该注重全面优化学生的想象能力。绘本以丰富多元的世界,以多姿多彩的内容,为学生建构起了一个充满想象的空间。作为绘本教学的引领者,教师有必要鼓励学生积极从绘本材料中来获得启发,积极从绘本来实现思维的飞跃,继而不断拓展自身的想象力。当然,教师在绘本教学目标设定的过程中,还可以将阅读与写作等充分结合起来。如教师可以引导学生认真研读绘本,在获得一定的思想启发后,积极投身于语文写作的过程中,更好地增强学生的整体发展素养。

结论:伴随着新课程标准的全面实施,教师在核心素养的科学引导下,要注重创新以及变革语文教学的模式,要注重把握好语文教学的规律与特色,科学全面地推动绘本教学的有序且深入开展,最大程度增强学生的发展素养,更好地培育学生的认知能力。在绘本教学目标的设定过程中,教师要充分遵循学生的发展规律,从提升学生的绘本兴趣,优化学生的能力,增强学生的发展认知以及想象能力等方面来建构清晰且全面化的绘本教学目标。

### 参考文献:

- [1] 廖玲.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].快乐阅读,2016(18):38.
- [2] 李广,程丽丽,计宇.小学生语文核心素养调查研究:问题分析与改进建议——以吉林省C市五年级小学生为调查对象[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2016(02):45.
- [3] 汪洁飞.借绘本之美,育核心素养——低段绘本教学探究[J].教学月刊(小学版)语文,2017(07):37.
- [4] 黄现荣.语文核心素养下的小学低年级语文阅读教学探究[J].新课程·小学,2019(05):90.

作者简介:梁婷婷(1984年4月-),女,汉族,吉林长春人,本科,职称:二级,长春高新技术产业开发区尚德学校语文教师。