

初中道德与法治教学有效性探究

杨卫勇

(宁夏自治区中卫市中宁县第四中学 宁夏 中卫 751200)

[摘要]在初中开设道德与法治课堂教学主要是为了达到立德树人的教学目的,同时也是为了提升初中生的道德素养。因此相关教师必须要不断地对其进行教学优化,让初中道德与法治课堂教学更具有合理、有效。道德与法治这门课程与其他理论性较强的专业课程不同,教师应在创新中既要考虑到学生的实际情况和心理状态,又要与时代的发展相结合,融合德育教育的措施,采用有效的教学路径,培养学生积极乐观的生活心态,树立优秀的思想道德品质,促进学生整体素质的提高。

[关键词]初中道德与法治;有效性;教学设计要点;教学设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1624

在新课程改革广泛渗透到教育领域的背景下,初中道德与法治学科也逐渐地得到了广大教育工作者的广泛重视,对于初中生而言,他们对很多事物和社会现象的认识还不够健全,而且自主学习能力和意识较差,所以,教师要转变课堂教学方式,以学生为课堂主体地位,将教学模式进行生活化,使课堂教学与生活实际相融合,在不偏离教学目标的基础上根据学生个性化差异性进行问题设置,设计有针对性、引导性、启发性和趣味性的内容,使学生形成一个正确的是非观念,也促使学生养成良好的学习习惯。

一、初中道德与法治教学的教学现状分析

(一)初中道德与法治课堂教学存在的问题

初中道德与法治教师要考虑到新时代的教学需求以及初中道德与法治课堂设立的真实目的,要转变学生错误的观点,让学生明白学习道德与法治的真实意义,很多学生会采取死记硬背的学习方式去记初中道德与法治的概念。事实上,这种学习方式存在着误区。道德与法治教育关注的是学生思想层面的教育,其需要对概念进行深度理解,而不是机械化的背诵。对于目前的初中生来讲心理素质不稳定,学习认知都不够深刻,很容易就会出现抗拒或者畏难情绪,这就导致了很大一部分学生的接受能力不强,并未理解道德与法治的内涵。学习初中道德与法治课需要学生们掌握大量零碎的知识点,并且所学的内容也比较复杂抽象,如果教师采取的道德与法治教学手法过于单调枯燥,很容易使学生们对此学科产生厌学心理,长期下去并不利于提高学生们的学习效果,同时教师自身的教学专业化水平也不够高,很少将新颖先进性的教学辅助工具应用到初中道德与法治课堂教学过程当中,这样就很容易出现各种课堂教学方面的问题,同时也大大降低了初中道德与法治课堂教学效率。

(二)初中道德与法治课堂教学优化要点

高效的课堂教学需要建立在科学的教学基础上,改变学生狭窄的学习思路,把思维变得更加灵活。而通过多元化教学模式的融入,结合符合学生特点的教学内容,促进学生的思维发散,让学生积极思考,提升学生对道德与法治知识体系的整体理解。相较于以往传统教育下老师“教死书、死教书”,学生

“死读书、读死书”的情况,教师需要让学生从沉闷的课堂走出来,从奇妙的、丰富的现实生活中去关注社会生活、探索知识,并从这些现象中领悟道德与法治的知识理念,并对其形成全面的、深入的理解。通过有效的教学优化,可以激活学生的主体意识,让学生能够积极主动的跟随老师的指导不断学习、思考道德与法治的学习内容,还可以培养学生结合现实思考、解决实际问题的能力,并在一定程度上培养学生的人文精神,让学生感受到道德与法治知识的魅力以及现实生活的丰富。由此可见,在初中道德与法治教学中完成教学拓展与创新,是促进教学发展的重要方式,作为老师要不断思考、勇于创新,让自身的教学创新素养在课堂设计中发光发热,推动初中教育的健康发展。

二、初中道德与法治教学的教学优化策略

(一)导入生活案例构建生活化课堂

生活是所有知识的来源,学生对于道德与法治知识的理解从日常生活经验的积累开始,这是对优秀道德素养最基本、最原始的认知。生活化课堂也更加开放,有利于学生综合素质的成长。教师在提高教学实效性的教学设计中往往会把重点放在教学过程中,忽略案例导入的作用。导入是上课的第一步。学生在整个课程中扮演着非常重要的角色,多数情况下,是整个课程的节奏和效率的基础。因此,使用案例构建生活化课堂很重要。学生在学习初中道德与法治课程的初期,即便掌握了基础性的理论知识,但是在应用方面仍然存在很多学习方面的问题,这是因为教师很少将相关教学内容与实际生活进行紧密连接,这样很难使学生们达到良好的课堂学习效果。因此初中道德与法治教师必须要在学习过程中学习将生活案例内容与学科教学内容进行科学合理的融合,这样才能够使所学知识达到学以致用的教学目的。例如,在教师讲授《遵守规则》这节课时,这节课的教学目标主要是为了帮助学生掌握自觉遵守规则的要求以及维护与改进规则的具体方法,教师可以将近期的新闻:某高校男生闯入女浴室最后被开除学籍的现实新闻资料,让学生们来探究遵守社会规则重要性,以及让学生回答怎样自觉遵守规则,教师也可以向学生们讲解疫情防控期间那些不戴口罩,违反防疫规则的人士最终所受的处罚情况,这样能够帮

助学生们更好地了解自由与规则之间的关系,从而使学生们以后更加自觉地维护和想出改进规则的方法,这样才能够使初中道德与法治课堂教学内容得到进一步的优化。

(二) 与问题相融合,培养学生自主思考的学习习惯

在道德与法治课堂当中问题情境的创设能够有效提高学生学习的自主性和积极性,以问题为引导方向让学生自主探究和思考,使学生养成良好的探究习惯、分析习惯、判断习惯和总结习惯,在养成良好的学习习惯同时,也全面提高了学生综合性的能力素养。因此,教师所设置的问题一定要有探究的价值性,让学生形成自主思考的意识,提升学生的学习效果。教师在教学设计中一是深入研究教材,从教材的实际出发。提问是一门学问,教师要特别注重好在道德与法治课堂教学中的提问形式和内容,在创新提问模式的同时,也要保证问题的内容要合理性和严谨性,要与教学内容相关联,教师要深入研究和分析教材,以教学目标为提问导向,以教材中重点、难点知识内容为关键点,引导学生往正确的思考方向去解决问题。二是摸清学生,从学生的实际出发。教师要尊重学生的主体地位,充分了解到学生的思想动向、知识基础、理解能力、思维习惯和学习动机,根据这些基本要素提出有启发性、针对性、引导性和趣味性的问题,适当控制好问题的难易程度,使不同层次的学生都可以得到好的发展,让所有的学生都可以养成良好的自主学习习惯。例如,在讲解人教版七年级道德与法治上册《生命可以永恒吗》一课时,教师在设置问题的时候要根据教学目标来制定问题内容,并根据学生个体化差异性情况提出有针对性的问题来,让学生积极主动的去探究和思考。比如,这节课的教学目标是重点培养学生感激生命、热爱生命、敬畏生命的情怀,树立学生正确的生命道德观念和珍惜生命意识,教师可以设置这样的问题:“生命的独特性表现在哪些方面?”“生命自然发展的规律形式是怎样的?”,对于这两种问题可能对学生来说比较抽象,教师可以针对这两种问题来设置多样化的问题来,并且这些问题都符合于学生的理解范围,可以引导学生积极的去思考,比如教师给学生展示《幸福时光》的电影桥段,讲述的是主人公虽然只是一个农村盲人女孩,但是依旧非常的乐观向上,努力创造自己的生活。学生通过观看视频明白了生命的来之不易,对生命产生了珍惜意识,同时通过实际的体会和领悟对教师所提出的两个问题也能够轻松回答上来,这种提问方式有效培养学生良好的自主思考的学习习惯。引导学生探索不同于老师的思路和视角分析问题,鼓励学生勇于质疑,锻炼学生发散思维。可以提升举一反三的能力,从而提升教学的效率。

(三) 采用信息技术优化课堂教学

现如今的教育已经在信息化的广泛应用下提升了教师教学专业化,增加学生的道德素养,培养学生的思想积极性,

也需要老师在道德与法治教学中,融入信息技术的教学手法,从而增加学生学习道德与法治知识的积极性,也让老师能够极大限度的增加道德与法治的教学效率和教学质量。具体来说,老师需要在道德与法治教学课堂中,积极开信息技术教学资源的合理开发和教学安排,以至于增加学生的学习德育知识的积极性,因为新颖的课堂内容能够加深学生对于道德素质的学习,以及对于德育素养的认识,这也是帮助学生建设道德能力,发展综合能力的重要方式。同时也能够使课堂教学中抽象化的知识点逐渐转化成学生易于理解的知识,这样能够帮助学生们对所学知识产生更加深刻的印象,同时也有助于提高初中道德与法治课堂的教学效果。所以教师必须要在信息化手段的引领下将初中道德与法治知识进行有效地整合,这样能够帮助学生更好地掌握基础性的理论知识,比如,在教师讲解《善用法律》课程时,由于初中阶段的学生缺乏社会经验,所以在自己合法权益受到侵害使,很少采取有效的措施来保护自己,维护自身的合法权益。教师可以利用现代化信息技术中的视频功能,向学生们展示正确维护自身权益的有效途径,比如,可以到法律服务机构进行咨询,同时教师可以用信息技术中的图表来帮助学生们学会各种法律知识,这样能够帮助学生们掌握和灵活运用各种法律的武器来维护自身的合法权益,在帮助学生巩固和复习初中道德与法治知识时,教师也可以利用网络信息技术,向学生们推送各种类型的课后练习题,比如,案例分析题,多项选择题等等,发散思维是学生思考的翅膀,让学生提升了发散思维能力就会主动的研究,所以老师要挖掘教材的潜在引入,创设情景,这样能够使学生们在最大限度上更好地活跃思维,这样能够让学生们更好地掌握维权的具体方法和违法犯罪需要承担什么样的后果。

结束语:随着新课改的推进,初中道德与法治教师应该以学生为本,根据学生的学习状态和年龄特点来做出适合的指导,结合实际情况进行课堂优化和创新,满足学生的学习兴趣,让学生可以提升学习的效率。在课堂上,老师要加强生活联系、提升学生的兴趣、创设问题情景、合理使用信息技术,让学生可以在老师的带领下逐渐的提升学习的效果和教学的效果。

参考文献:

- [1]王胜利.初中道德与法治教学实践[J].读与写,2021,18(1):34.
- [2]初中道德与法治教学有效性小议[J].刘陆战.中学政史地(教学指导).2020(12).
- [3]核心素养角度下的初中道德与法治教学研究[J].贾凤云.教育界.2020(45).