

分析优秀传统文化融入高中德育的策略

余琼芳

(广东湛江市第二中学 广东 湛江 524005)

[摘要]我国发展历史悠久,有着非常丰富的优秀传统文化。在当下的社会发展中,各种现代化的元素频频出现,我们在接受现代教育的同时,不能忘却传统文化的滋养和教育。为全面提高学生的综合能力,在高中阶段要重视学社的思维,积极引导开展德育教育。充分发挥传统文化的作用,将其融入到教学中,帮助学生树立正确的价值观念。

[关键词]优秀传统文化;高中德育;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1610

引言:高中阶段对于学生的发展而言是非常重要的,同时对学生来说也是比较特殊的。高中学生的心智发展尚未成熟,看待很多问题的時候,拿不定自己的主意。在这一过程中老师的及时引导能够给学生的发展带来很大的帮助。老师要真正发挥传统文化的作用,积极开展德育教学,提高学生的思维意识。

一、优秀传统文化融入高中德育中存在的问题

(一) 忽视重要性

高中阶段对于学生的发展还是比较特殊的,因为学生的学习时间相对紧张,面临着各方面的压力,会让学生时常感觉力不从心。老师在对学生进行教育的过程中,要考虑到学生的整体发展情况,要从不同的角度入手,除了要求学生具有较高的成绩之外,还要对学生的思想进行引导。培养高中学生的政治观念是非常重要的,老师要正确的看待高中阶段的思想品德教学课程^[1]。首先要立足于学科的基本特点进行分析了解学生对这门学科的学习重点和喜欢的学习方式,要结合教育部门提出的要求,对优秀的传统文化进行甄别和筛选,将优秀的传统文化融入到实证学科的教学,同时对学生的思想进行引导,真正发挥德育教育的价值,让学生在接受思想与品德教育的同时能够感受到传统文化的魅力,能够真正受到传统文化的滋养。但是从当前的实际教学情况来看,很多高中学校在发展的过程中,学校和老师都没有正确的看待德育工作,也没有对其有一个相对中肯的态度。很多老师在教育的过程中更加重视学生的成绩,认为在高中阶段就应该重视学生的成绩教育,只有让学生具有优秀的成绩,才能够在后续的面试考试中获得更高的分数,才能让学生考入好的大学,有好的未来。老师的这种思想存在一定的片面性,对于学生的培育和发展而言,不能只关注成绩,除了成绩之外还要关注学生的思维发展,要积极开展德育教育。部分老师并没有意识到这门课程的教学重要性,在讲课的时候没有提前做好备课工作,而且还会将一些相对消极和懈怠的情绪传递给学生。学生在听老师讲课的时候会受老师这些情绪的影响,所以学生上课学习听课并不认真,甚至会在课堂上写其他科目的作业。

(二) 缺乏传统文化内容

对于高中阶段的德育教育工作而言,教育所包含的内容是比较多的,很多老师在开展教学工作的过程中会以学生为中心,围绕着学生甚至一些教学内容和教学形式,而且在实际教

学的过程中会对学生的一些个人行为习惯进行矫正。很多老师在教学的过程中只是介入教材或者多媒体上的一些人或者事物对学生的思想进行启发,教材的教育内容是非常有限的,而且很多地区在对教材进行编写的过程中,并没有意识到传统文化内容融入和设计的重要性,很多教材的内容都与传统文化没有联系。老师在教学的过程中要正确的看待这一问题,对于高中阶段的学生发展而言,接受传统文化的融入和熏陶是非常重要的,老师要了解当前德育教育工作中传统文化的缺失,不断对传统的教育模式进行引导和创新,要真正实现传统文化的系統融入^[2]。

二、优秀传统文化融入高中德育的策略

(一) 重视教育方法的创新

对于当下的教育而言,老师所采取的教育方式和教学模式是非常重要的,从当前的教育情况来看,老师在教学的过程中要重视传统文化的系统融入,而且我国经过多年的发展之后,传统文化的整体内容是非常丰富的,老师在教学的过程中只有真正发挥传统文化的实际价值,才能够让学生潜移默化的感受到传统文化的力量,从而让学生能够衍生出一种民族的自豪感和骄傲。在对学生进行教育的过程中,还应该不断对优秀的传统文化内容进行继承和发扬要让学生给自己制定明确的发展目标,引导自己的思想道德得到正确的发展。从当前的实际教学情况来看,优秀的传统文化内容也是当前高中阶段,德育教育的重要资源和重要基础。在高中阶段的教育中,老师要重视优秀传统文化的渗透,要寻找传统文化和课程之间的联系点和切入点。在进行实践教育的过程中,老师首先要具有较强的责任意识,只有老师从根本上意识到传统文化的重要性之后,才能更好的对其进行渗透与融合。老师要结合当前学生的实际情况进行分析研究教育部门提出的教学要求,要根据学生的接受能力开展多样化的班级活动和教育活动^[3]。要对学生的思想进行引导,可以在班内开展优秀传统文化的演讲比赛和辩论比赛。鼓励学生积极参与到比赛活动,中通这种方式进行教育之后,能够让学生无意识的接触到优秀的传统文化,而且能够受到传统文化的滋养和熏陶^[1]。不断对学生的思想进行引导,让学生具备较强的民族自豪感和认同感,让学生能够给自己提出更高的要求,使自己的行为更加的规范。同时要重视学生思维意识的教育,帮助学生树立正确的人生观念和价值观念,让学生以健康的心态面对后续的学习。

（二）加强校园文化建设

对于当下的社会发展而言，学校内部的文化建设是非常重要的，同时也是所涉及工作量较大的一份工作。相关院校在办学和发展的过程中，要了解进校园文化建设的重要性，要从不同的科目入手，要对老师的思想进行引导。校园文化的建设需要多方的携手合作建设优秀的现有文化之后，能够帮助老师和学生树立正确的思维意识和价值观。在这样的教育背景下，能够让是更好地把握传统文化的教育内容，也能够寻找更好的切入点，实现传统文化教育与高中阶段德育教育工作之间的融合。学校在这一过程中要有较强的责任意识 and 观念意识，要重视校园文化的建设和发展^[4]。学校在发展的过程中，首先要加大信息方面的建设力度，要结合当前的校园发展情况，建立自己的网站和论坛，也可以在网站论坛平台上，适当的增加一些古典文学的内容。这样的设计能够让学生在后续浏览论坛和网站的过程中，潜移默化的接受这些优秀传统文化的熏陶。学校也可以组织一些优秀的教育活动，教育活动能够有效的激发学生的思维意识，也能够增进学生对优秀传统文化的认同感。选择一些具体学生学习有帮助的这是内容进行教育，不断丰富学生的写作素材，实现学生的综合性发展。

（三）重视工作模式的创新

从近些年的发展情况来看，我国的相关教育部门在发展的过程中逐渐提出了学生德育教育开展的相关话题和意义。要求各地在发展的过程中要重视思想道德的建设，要对学生的思想进行引导，帮助学生形成正确的思维意识和价值观。优秀的思想道德建设，目前已经深深的根植与传统文化的发展中，进行道德建设的过程中要不断对教育的模式和方法进行创新，要明确具体的创新内容和显示，首先在对学科内容进行教学的过程中，要重视传统文化的渗透^[2]。老师要结合学科的特点进行分析，不同学科所需要的教学重点不同，教学的模式也不相同，只有了解了学科特点并组织相关的教育活动，才能真正发挥其作用和价值。在实际进行操作的过程中，要不断对课堂的内容进行优化，也要对组织形式进行优化，积极开展互动式的主题班会，组织学生参加优秀的传统文化和系列的讲座。老师在开展教育的过程中，可以开展一些互动式的主题班会，例如开展爱我家园的主题班会，组织和鼓励学生积极参与到昔日的讲座中。充分发挥多媒体设备的作用，播放一些与教学内容相关的影片，让学生在观看影片的过程中了解优秀的传统文化。这样的教育形式能够帮助学生形成正确的思维意识和价值观。在发展的过程中，要结合当前的学校发展特色进行研究，不断对传统文化教育的模式进行创新。同时还要采取家校合作的方式，要及时与家长进行沟通，了解学生的近段学习情况，形成教育合力，真正发挥德育教育的效果和价值^[3]。

（四）实现课程教学融合

对于高中阶段的德育教育而言，很多教育的内容与初中道德与法治教材的内容有着相似之处。高中学生在初中阶段都

接受过道德与法治的学科教育，所以老师在教学的过程中要寻找两者之间的联系和融合点，要重视传统文化的渗透。从当前的教材应用情况和设计情况来看，传统文化在教材的各个方面都有所显现，老师在对高中学生进行教育的时候可以联系初中道德与法治课程教学的相关内容进行融合。可以适当的在课堂上提出一些问题，这样不仅能够唤醒学生的记忆，也能够给学生带来不一样的学习感受。可以有效的缓解学生的学习压力，让学生可以更好的投入到后续的德育教育中。要重视家国情怀教育的培育，和社会关爱教育的开展，了解优秀的传统文化的基本概述和相关内容。不断对学生的思想进行引导，要挖掘教材中具有浓郁特色的传统文化元素，并且要将这些元素进行整合，真正将其应用于课程教学中。老师还可以结合时代的发展特色，带领学生到当地观看一些优秀的文化遗址。这样的教育方式能够实现理论和实践的结合，对于学生的整体发展而言，有着非常重要的作用^[4]。

（五）整合传统文化中的优质资源

传统文化是一个系统的概念，同时也是多个小的细节内容所整合出来的一大概述。老师在开展德育教育的过程中，要了解高中阶段德育教育工作的主要内容，真正明确且详细的研究优秀传统文化的学习重点和发展重点。目前很多老师在教学的过程中没有做好课堂活动的规划工作，只是随意的进行了教育。这样的教育缺乏一定的科学性和严谨性，会导致工作的内容与课程规划缺乏统一性。在当前时代发展的过程中，老师要明确自己的意义和地位，要了解自己对于整个教学工作的作用。教学的过程中，首先要明确活动发展的主体，明确主体的基础上还要对各类资源进行挖掘，要做好系统的规划工作。要根据学生的实际情况开展系统的讲座活动。了解不同教学环节中优秀文化的渗透与融合营造良好的氛围，构建完善的体系。

三、结束语

总之，在当前时期发展的背景下，老师要正确的看待优秀传统文化与德育教学工作的融合，要了解教学的原则。要遵循“契合性”的原则，既要尊重优秀的传统文化，又要给予学生一定的思维引导。要结合时代特色，对教育模式进行改造，真正发挥传统文化的传承发展价值。

参考文献：

- [1]程大邦.分析优秀传统文化融入高中德育的策略[J].当代家庭教育,2019(9):1.
- [2]庞昱.优秀传统文化融入高中德育的策略分析[J].信息周刊,2019(14):1.
- [3]刘敏.中华优秀传统文化如何融入高中德育[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2016(8):2.
- [4]国红,李芬,王夕娟.探究中华优秀传统文化在高中德育工作中的渗透策略[J].2020.