

# 中等职业学校劳动教育实施途径的实践探索

王秀江

皖西经济技术学校

**[摘要]**通过调查分析了中职学校劳动教育缺失的现状:社会意识缺失、课程设置不规范、评价体系不健全是造成劳动教育缺失的主要原因。因此,本文立足于新时代职业教育背景,从劳动教育形式、劳动教育内容和价值三个方面分析了劳动教育的内涵,并提出了技术赋权的劳动教育课程体系,为解决中职学校劳动教育中存在的问题提供了新的方向。

**[关键词]**劳动教育;课程建设;跨界集成

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1975

## 一、引言

劳动教育一体化为解决劳动教育问题提供了新的方向。同时,从劳动教育形式的技术创新和劳动教育资源整合两个方面阐述了劳动教育跨界融合的途径。最后,根据课程体系的跨界融合,从前端分析、活动设计、环境设计、评价设计四个方面提出劳动教育活动模型,为劳动教育的实施提供依据。

## 二、中职学校劳动教育的现状

### (一) 劳动教育的观念

根据调查统计,不少教师把劳动教育作为惩戒手段,把劳动教育看作是对学生不当行为的惩罚。对于课堂上调皮的学生,老师会惩罚他们下课后打扫卫生。从心理学的角度来看,劳动教育与不良行为相结合,学生们会不喜欢,甚至想要避免。教师把劳动教育看成是一种惩罚,让学生在劳动的过程中感到羞愧。即使这样的劳动教育锻炼了学生的身体素质,学生也不接受,最终的教学效果也不理想。家长认为家庭劳动不需要孩子参与,他们也干不好等,劳动教育认同感缺失。

### (二) 劳动教育内容单一

目前,一些中等职业学校的劳动教育模式比较单一。主要内容是保持教室寝室整洁。学校劳动教育的内容是多方面的,包括工农业生产劳动、社会福利劳动和服务劳动。工农业生产劳动是人类最基本的生产劳动,也是人类生存和发展的基础。这种劳动有助于培养学生的劳动能力,形成新的精神品质。社会福利劳动是直接为社会福利事业服务的无偿义务劳动。它具有共产主义的萌芽性质,是我们学生进行共产主义教育的有利方法。服务性劳动主要指照顾个人、家庭、班级和学校生活的劳动。有利于培养学生的独立生活能力,养成良好的生活习惯。

### (三) 劳动教育未与技能培养相结合

中等职业学校的劳动教育不仅让学生树立积极的劳动观念,培养学生的劳动习惯,让学生在劳动过程中掌握一些劳动技能,在劳动成果中获得成就感和满足感;还要让学生在技能训练过程中体现劳动价值,弘扬劳模精神、工匠精神。根据调查,目前,大部分中职学校在劳动教育与专业技能教育培养没有进行有机的结合,只是单纯从专业课的教学角度实施教学。

### (四) 劳动教育的评价体系缺失

在评价劳动课程时,教师选择的评价体系相对统一,强

调对教师的评价,缺乏对学生教育过程的评价。此外,部分教师的评价依据大多是片面的,很少涉及家庭家长的意见,评价也比较主观。

## 三、五育并举中劳动教育的意义

在黄炎培职业教育思想体系中,劳动教育是职业教育实施的重点内容,旨在通过劳动教育改变人们思想观念,通过辛勤劳作改善生活现状和社会风气。习近平总书记在全国教育大会上指出:“在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够幸福劳动、诚实劳动、创造性劳动。”安徽省教育厅《实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》中劳动促进行动,鼓励孩子每年有针对性的学会1到2项生活技能。所以,开展劳动观念、劳动习惯、劳动技能、职业精神等方面的教育是有重要意义的。

总书记明确指出:“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”,这是新中国成立以来教育史上的第一次,具有里程碑意义。这个要求明确地把德智体美劳作为一个整体予以考虑,揭示了德智体美劳五育之间的内在联系与相互融合、相互促进的发展规律;这个要求是对人才培养使之达到德智体美劳全面发展的最有力保障。抓实“五育”,促进学生全面发展。着力推进劳动活动课程体系建设,通过开展“红色印记”等活动,加强社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、心理健康等教育。

## 四、中职学校劳动教育的实施途径

(一) 构建“素养—内容”映射图谱,优化劳动素养体系

以“培养新时代劳动者”为抓手,根据指导纲要和相关文件,进一步细化劳动素养,劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯、劳动质量等五个方面和20个具体指标,形成“一个中心、五个方面、20个具体指标”的劳动素养体系,如图1所示。

根据学生的年龄特点和身体发育水平,合理安排学校各阶段日常生活劳动、生产劳动和服务劳动的比例。研究小组在每个研究部分提取了日常生活劳动、生产劳动和服务劳动的核心词,并定义了每个研究部分的劳动内容。这20个词反映了劳动质量的提升,是劳动质量提升的核心指标。劳动内

