

互联网时代高职思政课实践教学模式创新

杜茜

枣庄科技职业学院

[摘要] 高职思政课实践教学模式的创新是以育人育才为出发点和落脚点,在充分分析学情基础上,针对政治认同、家国情怀、文化素养、法律意识、思想道德形成系统的教学安排,要善于利用党建活动、社区活动、校企联合、红色教育、学旅结合,实现育人育才目标。

[关键词] 互联网; 高职思政课; 实践教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.006

与理论教学相比,实践教学是高职院校思政理论教学的重要组成部分。实践教学旨在加深高职学生在实践中对思政课所学理论知识的理解,在实践中不断提高运用马克思主义立场、观点、方法分析及解决问题的能力。随着网络时代的到来,传统高职院校思政课实践教学模式亟须与时俱进。因此,加强对高职思政课实践教学的研究,探索互联网时代高职思政课实践教学模式改革的新途径,已成为必须思考的一个重要问题。

一、高职思政课实践教学概述

一般而言,高职思政课实践教学存在广义与狭义之分。从广义层面而言,高职思政课实践教学即高职学生在教师引领下以学做结合模式落实教师设计的教学任务与活动,范围囊括课堂、院校内外与网络虚拟空间;从狭义层面而言,即学生在教师带领下以学做结合模式在校外进行的社会实践活动。

二、高职思政课教学现状

1、教师师资力量不足。思政教育虽被列入教育必修课程中,但在高职教育中仍被视为副课。他们的主修课程为职业性课程,并且高职院校中并不具备专业性强师资队伍,有的高职院校思政课程由带职业课程老师兼顾。此外,高职院校不断扩招,学生团体的队伍更加壮大,但思政代课师资力量供不应求。学校为应对当前这一现状,思政课程教育均以大班教学模式开展,然而这一形式并不是解决这一问题的最佳方式,而且教学品质并不高。

2、教学内容和形式单调。互联网将人类更好的联系在一起,互联网让每个人获得信息的途径更加便捷和多元化,新时期的高职学生对互联网有着浓厚的兴趣和热情。互联网左右着他们的生活和交际,也影响着他们的学习和成长;移动通讯和新媒体是他们获取各种信息和学习资源的主要路径,也是影响学生思想的关键渠道。很多高职院校对学生进行思政教学不能做到与时俱进,不能选用更新的教学内容,不关注网络,不能为学生提供更新颖的教学内容。互联网时代,每天都有更多的新闻发生,更为新鲜的事务出现,思政教育却不能利用互联网做好内容筛选,教学案例陈旧,学生无兴趣。学生关注的网络热点问题,课堂教学中不能得到重视;学生更喜欢以互联网为平台,进行更多沟通和交流,实现更

多的互动,而课堂教学更多还是单向的思想讲解。造成很多高职院校学生对思政学习无兴趣,教师也感到非常无奈。

3、实践教学缺乏完善的教学体系。高职思政课实践教学整体教学课时较短,不符合思政课教学要求。这是因高职缺乏对思政课实践教学的认识,过于注重学生的技能培养,忽略了学生思想与观念的教育,不利于培养学生价值观与创新意识。高职思政课实践教学,从其教学任务及要求来看,应贯穿于整个人才培育过程,才能针对不同阶段学生发展需求,进行思想和观念引领。但目前,高职并未从人才培育和发展角度,规划思政课实践教学体系,导致教师教学缺乏依据和教学指导,难以在限定时间内引导学生形成优良的习惯。所以,多数高职思政课实践教学都局限于高职大一大二学年中,难以达到预期教学目标。

三、互联网高职思政课教学遵循原则

1、可行性。通过互联网进行思政课教学时,先要考虑其可操作性。关于利用互联网进行思政课教学受到多方因素的影响,例如学生是否具备个人电脑、教学设备是否齐全等,还要将财力、物力、人力等方面因素考虑进来。

2、趣味性。传统思政课教学更加重视教师讲授,忽略了学生在课堂中的主体地位,使上课枯燥乏味。但通过互联网教学,能增加课堂趣味性,激起学生学习欲望,互联网将图画、文字、声音等与传统教学方式相融合,增加学生感官体验,会让学生更加乐于思政学习。

3、导向性。将互联网当做教师教学中的辅助工具,要求教师能分辨网络上的虚拟信息。但网络是开放的,很难对虚拟信息进行有效控制,所以在教学时,教师要全面掌握学生思想动态,要与教学目标保持一致,充分发挥教师导向作用。

4、辅助性。在高职思政课上引入互联网,就是要发挥出互联网的辅助功能,使之辅助传统教学方式。互联网的辅助能力表现在:教学内容与手段。通过互联网的辅助教学,能提高传统思政课教学效率;通过教学资源共享形式,能使教学内容得到进一步丰富。教师在思政课教学时,要充分发挥互联网辅助功能,使其能为传统教学服务。

四、高职思政课实践教学创新的必要性

在互联网时代,创新高职思政课实践教学模式是落实

党中央文件精神的需要，党中央在《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中就有明确指出，“要进一步规范实践教学”。同时，高职院校对思政课实践教学进行创新也是高职院校的教育使命所然，在当前阶段，高职院校的教育培养目标是为社会经济发展培育更多的技能型人才，在教育中要想将学生群体的知识经验转化成专业技能，需高职院校通过实践教学来实现，让学生群体在实践中学习理论知识，将理论知识和实践内容有机结合起来。同时高职院校创新思政课教学模式也是满足学生群体全面发展的需要，通过思政课课程实践教学，学生群体能身临其境，在亲自实践中总结知识经验，这样既能巩固已有知识，也能加深对思政理论内容的理解，引导学生群体形成正确的思想价值观念，形成良好的生活、学习习惯，在思政课程实践教学中，学生群体可将理论知识和实践经验结合在一起，锻炼学生群体动手、创新能力，让学生群体能熟练使用马克思主义的思想原理去分析问题。当前，很多高职院校在思政课程实践教学中都存在一些不足，在互联网时代，高职院校只有创新实践教学模式，才能有效解决当前存在的问题，提升思政课实践教学实效性和针对性。同时，在互联网时代，高校对思政课程实践教学模式进行创新，也是高职院校教育发展的必然趋势，随着互联网技术的深入发展，高职院校传统的思政课教学模式已很难适应社会发展要求，所以目前很多高职院校思政课程都采用大班授课方式，班上学生人数众多，在传统教育模式下，高校思政教师很难有精力去照顾到这么多学生，在社会实践中，也存在经费不足及学生群体人数众多情况，在互联网时代，思政教师可使用信息网络来解决此问题，让学生都能参与进来，提升教学质量和效果。

五、互联网时代高职思政课实践教学模式的创新

1、依据立德树人任务，建立全员育人教学模式。立德树人教学任务要求所有教师身体力行，为学生树立正确形象，潜移默化地影响学生思想、观念与行为。①全员育人教学模式的构建，要面向全体教职工，按教书育人理念，提升教师素质水平及行为模范，整合校内资源，通过专题方式搭建课堂实践教学平台。②高职要为思政实践教学创建新闻播报室，专门由学生负责思政课案例宣讲，教师负责指导，或开展与思政课程内容相关演讲、辩论等，让学生通过实践体验，实现思想与行为的熏陶。③思政课教师要配合学生工作及辅导员等，共同面向学生搭建实践教学平台，以校内资源为基础，组织学生参观校图书馆、大学生实践活动或马克思主义中国化专题研究与演讲等，借助校园文化，引导学生参与到实践活动中，扩展思政实践教育的覆盖面。④应搭建起校外实践平台。校园实践平台的构建，要从校外社会实践教学角度，为学生道德、思想及文化培育，实现学生自身道德的淬炼。高职可与博物馆、志愿者协会及故居协会、企业等合作互动，教师依据思政课教学内容，选择合适的活动方式展

开实践教学，从而提升学生思想道德水平。

2、借助网络平台，整合资源，丰富教学内容与形式。教师可通过互联网构建教学平台，使教学场地由线下转到线上。通过互联网平台，教师可向学生传播一些与教学相关文章、视频，并通过设置打开后变成已阅模式监督学生是否按教师要求学习。教师还可向学生推荐如慕课、课堂派等APP去搜寻相关教学内容，并通过教学平台进行思想沟通、课堂互动。如教师可通过网络平台设置趣味问答环节，让学生自由表达自己观点和看法。区别于传统的思政课程实践教学模式，互联网平台使每位学生都可通过网络平台表达自己观点和看法，而不是仅限于某些学生进行阐述表达。通过网络教学平台教师可对每位学生的思想状况进行全方位掌握，并能针对性地对某些学生思想上的偏差进行纠正和引导。借助互联网平台，使思政课程实践教学资源得以整合，教学内容更加丰富，教学形式也更加多样，学生对思政课程实践兴趣更加浓厚并积极主动学习。

3、积极创建和拓展实践教学平台。之前的高校思政实践工作受到了地点和时间等因素影响，致使思政工作未很好的落实到位，所以在互联网背景下，高校可积极拓展和丰富实践授课平台，比如可积极加强校外实践授课，给学生提供一些实践地点，还可组织学生去参观一些博物馆、纪念馆等有历史意义的参观活动，让学生在校外实践活动中提升自身思政意识和道德品质。此外，积极结合互联网优点给学生建立一个虚拟网络实践教学平台，让互联网优点为思政实践课程服务。老师可给学生建立一个网上的学习平台，让学生运用互联网去完成实践学习任务，平台要具有自主学习功效，学生可下载老师上传的一些资料，还可浏览网络上资料，这个平台可是一个网站，还可是老师自己创设的公众号，学生再进入网站后可清楚看到知识分类，从而学生可更好学习，提升自己思想道德品质。

4、完善互联网时代思政课实践教学考核办法。传统思政课实践中，学生积极性不高、参与度不高，一个重要的影响因素就是思政课实践教学考核办法。目前，高职院校普遍未提高思政课实践教学考核成绩比例，学生认为思政课实践教学成绩占思政课总成绩的比例不高，所以学生认为思政课实践教学是在浪费时间和精力，对思政课实践教学活动的配合度不高。因而在互联网时代背景下，思政课总成绩中应明确实践教学考核成绩比例，思政课实践教学考核以平时师生互动与期末考试相结合。

参考文献

- [1] 鲁继平. 互联网时代高职思政课实践教学模式创新[J]. 教育与职业, 2018(04): 98-102.
- [2] 李金凤. 浅谈互联网时代高职思政课实践教学模式创新探究[J]. 课程教育研究, 2019(04): 89.