

“双减”背景下小学数学课堂练习效率提升策略研究

沈晶

济南市新苑小学 250031

【摘要】随着教学改革的落实,教育部门越来越注重教育领域的减负增效。数学作为小学阶段最重要的科目之一,如何在全面落实“双减”政策的背景下,提高小学数学课堂练习的效率,进一步提升小学生的逻辑思维能力,是小学数学课堂一直以来都在思考和还未解决的问题。因此,基于“双减”背景,以减轻学生的学习负担,提高数学课堂练习效率为目的去设计教学方案,从而增强学生的学习兴趣 and 热情减轻,促进学生的快乐成长。那么怎样才能在教学中贯彻落实“双减”政策呢?本文将基于“双减”背景,分析其相关要求以及对小学数学课堂练习效率提升策略进行简单阐述。

【关键词】“双减”背景;小学数学;课堂练习效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.246

前言

数学作为一门极其重要和基础的科目,可以很好地锻炼学生的逻辑思维能力。但是,在学习数学过程中,需要一定的逻辑性和综合性,对于认知能力相对较低的小学生,如何构建高质量数学课堂也一直是广大小学教师在一直探讨的重点课题。同时,数学在考试中占据了较大的分值,而且在实际教学过程中考试分数作为考核学生学习效果的重要指标,这就导致小学学习数学知识的过程中产生了较大的学习压力,比如在课堂上教师讲述数学解题公式、数学概念的同时小学生跟不上教师的节奏,所以导致小学生的学习压力较大。因此在“双减”背景下的小学数学课堂教学中教师应注重改变传统的教学观念,以减轻学生的学习压力为基础去对课堂练习的效率进行提升,从而贯彻落实“双减”政策,使小学生更加轻松、快乐、高效地学习数学知识,推动其综合数学素质的有序发展。

一、“双减”政策要求

现阶段针对小学生实施的“双减”政策主要为减负增效,指的是在提高教学质量的同时减轻学生的学习负担,包括减少学生作业负担和课外补习负担;同时也可以有效减少校外培训、治疗教育焦虑、坚守学校底线、回归教育本质、提高课堂质量等。为了切实促进中小學生能更加地健康快乐地成长,教师也需要十分注重其教学方法运用的科学性原则和教育合理性,以有效激发和培养学生学习兴趣点为根本前提,引导学生自发进行探究学习,让广大学生可以在快乐学习地过程中同时得到自我学习能力、思维能力上的同步提升,而不是只机械的去向学生们传授知识,这就需要教师合理创建高质量教学氛围与教学方法,提高教学质量。

二、“双减”背景下小学数学课堂练习效率提升策略研究的必要性

“双减”政策的实施目的是为了在降低学生学习压力的前提下提高教学质量,这就需要开发全新的教学模式和教学方法。小学数学课堂练习的实施重点在于凸显学生的主体地位,让学生真正成为学习的主人^[1]。小学生的认知能力相对较低,这一阶段学生还未形成一定的独立思考的能力和可塑造力,必须采用科学有效的教学技巧,在小学阶段主要是提

高学生的自主学习能力,进一步培养学生良好的学习习惯,并自由发挥自己的思维能力,提高个人学习意识。现阶段小学数学课堂练习效率提升策略研究的必要性主要体现于两个方面:一是在课程设计方面,需要根据学生的实际学习现状进行设计,并给学生提供多样化的学习内容和方向,给学生打造一个具有选择性的学习氛围,提高学生自主学习能力。二是在教学过程中教师需要深入了解每一个学生的学习现状,采用因材施教的方式提高学习质量,促使不同层级的学生得到学习水平的有效提升。

三、“双减”背景下小学数学课堂练习效率提升策略

(一)营造优越氛围,激活学生学习兴趣

“双减”背景下,为了解决学习工具和课堂练习方法落后,认知结构不完善,学生学习兴趣不足等问题,教师可以采用现代化的教学手段降低教学难度,营造优越的课堂氛围,以提高学习效率。通过运用现代化的教学手段将抽象的知识直观地展示出来,这样既可以降低学习难度,同时也可以提高学习效率,使学生感受到数学学科的乐趣^[2]。小学阶段的学生认知水平相对较低,并且其思维模式多以形象思维为主,他们对于事物的认知往往也会停留于具体的事物上,而为了增强学生的课堂学习质量,教师则应适当在课堂上营造舒适优越的学习氛围,借由具体教具、多媒体素材等为学生直观地传授、讲解数学知识,从而使其在良好的学习氛围中激发自身的数学知识学习与探究兴趣。再加上当今学生学习的方式得到了拓展,利用网络学习是当前学生学习和知识获取的重要途径,所以利用现代化的教学手段开展教学符合当今学生的学习需求和特点,对提高整体数学课堂教学具有重要的意义,同时也减轻了学生的学习压力,使学生在快乐地学习氛围中成长和学习。例如,教师在为学生教学“图形的初步认识”相关数学知识点时,教师要充分地认识到这样一个现状,即尽管小学生能够分辨出一部分基本的图形,如正方形、长方形、圆形、三角形等,但是他们的认识多以具体事物的图形为主,对于抽象的角的概念已经十分模糊。针对这一情况,教师则可以借助现代化教学手段进行辅助教学。具体教学过程中,教师可以用PPT展示或者视频放映生活中与这些图形相似的物品,直观地展示图形的特点。从

这一教学过程上看，正是由于教师为学生们营造了良好的课堂探索与认知氛围，并且在教师所创设的特定、真实学习情境下，学生们也能够凝聚自身学习注意力围绕课程教学重点内容加以深度思考，继而深化对数学知识的认知。通过这样的方式来改变传统课堂教学模式中枯燥的方式，将课本上的知识直观地展示出来，使学生在现代化、多样化的教学形式中有效学习，减轻了学生的学习压力。

（二）多和学生互动与交流，在互动和交流中提高课堂练习效率

学生作为课堂活动的主体，更是知识学习的主人，教师要想构建高质量、高效率的数学教学课堂，则要增强以生为本的教学理念，将具体教学课堂交给学生，鼓励他们在知识学习中通过自主探索体验知识生成过程。针对小学生学习思维意识落后等问题，教师在课堂练习中也可以多和学生进行互动和交流，在交流中引导学生进行深入地学习，这样既可以减轻学生的学习压力，同时也可以构建高效的小学数学课堂教学，为“双减”政策的落实提供有利条件^[3]。所以在小学数学课堂教学中“双减”政策的贯彻落实教师也需要多和学生进行互动和交流，比如在课堂上通过互动去了解学生的学习和练习状况，去引导学生进行深入地学习等等，这都是构建高效小学数学课堂教学的过程，也是贯彻落实“双减”政策的重要途径。例如，在介绍“分数四则混合运算”的时候，教师就可以通过加强和学生的互动来减轻学生的学习压力，进一步去贯彻推出的“双减”政策。通过在学生的互动去了解学生学习中存在的一系列问题，从而使这些问题得到及时的解决，增强了学生解决问题的决心，这样一来，学生更有动力有信心去完成老师布置的课堂练习，从而实现“双减”背景下小学数学课堂练习效率的提升。

（三）根据不同学生的特点，开展分层课堂练习

在班级教学中，其实不同的学生在学习能力和学习进度以及对知识的掌握上存在很大的差异，因此，老师在教学过程中应开展不同层次的教学，通过开展分层教学旨在让不同进度和能力学生们找到适合自己的学习方式，这样也不会打击班级进度较慢学生的学习积极性，同时减轻学生的学习负担，贯彻落实“双减”背景下的小学数学课堂教学。因此在开展小学数学课堂教学和课堂练习的过程中，教师高度重视对学生的分层教学，这样可以极大地提高教学效率。例如，老师们在讲解“混合运算”这节内容的时候，就可以考虑结合不同学习能力、不能进度的学生去开展分层教学，做到因材施教。比如对于学习能力较强、进度较快的学生，教师可以找到一些难度较大的混合运算题目让他们进行日常练习，使他们解决问题的能力得到进一步提升。然而，对于学习能力较差的学生教师则需要设计一些简单的混合运算题目让他们进行练习，先让他们打好基础，才能去掌握一些有难度的数学问题。积极使用分层式的课堂教学和课堂练习，可以很

好地满足不同学习能力学生的学习需求，也可以避免因教学内容过难导致学生的学习压力变大或者教学内容简单而对数学失去兴趣，为小学数学课堂教学中“双减”政策的贯彻落实奠定基础。

（四）采用小组合作学习，使学生在合作中解决课堂练习的问题

双减背景下，小学数学教师要根据新课标指导思想积极地创新实际数学课堂教学方式，改变传统课堂中以灌输式教学为主的教学理念，一方面减少学生的学习压力，另一方面为学生营造趣味性、生动性教学课堂则有助于促进学生积极主动学习。教师可以考虑采用小组合作的形式进行课堂练习，这样的学习形式可以让学生在小组合作中更快地、更高效地解决问题和启发问题，可以实现学生之间的相互促进和相互交流，而且这样一来也是减轻学生的学习压力，同样也进一步在贯彻“双减”政策。因此小学数学教学中“双减”政策的落实教师也可以采用小组合作学习的方式进行授课和练习，使学生在小组合作中解决问题，减轻学生的学习压力。比如在开展“克、千克、吨的认识”教学的时候，在本节课程教学中教师可以让学生们以小组为单位去讨论生活中常见的重量单位以及重量单位的运用，通过这样的教学方式来明确小组合作学习的目标。接下来学生就可以在小组中进行学习、讨论和探究，使他们在小组中相互交流和分享自己的生活经验，同时可以分小组进行课堂练习，实现在小组合作学习中贯彻落实“双减”政策。

结束语

综上所述，在“双减”政策的背景下，去提升小学数学课堂练习的效率，不仅能解决学生缺少学习动力、学习思维意识落后、认知结构不完善、游戏参与度不足、学习工具和课堂练习方法落后等问题，还进一步减轻了学生的学习压力，促进了小学生的身心健康发展。因此，作为小学数学教师要基于“双减”政策背景，营造好的课堂氛围，积极使用现代化、多样化、多元化的教学方式，激活学生学习兴趣；多和学生互动与交流，在互动和交流中提高课堂练习效率；开展分层课堂练习，做到因材施教，满足不同学生的学习需求和学习特点；采用小组合作学习，使学生在合作中解决课堂练习的问题，减轻课堂压力，从而进一步提高数学课堂练习的效率，是小学生的身心保持健康，为小学生未来的学习和发展打好基础。

参考文献

- [1] 马淑娟. 新课改背景下如何实现小学语文作业减负增效提质[J]. 新智慧, 2019, (26): 111.
- [2] 杨琴. 减负增效, 提升小学数学课堂教学有效性[J]. 空中美语, 2020(6): 686.
- [3] 宋有仪. 提高小学数学课堂教学有效性的实践探索[J]. 考试周刊, 2021(17): 82-83.