

初中历史教学中史料教学法的合理运用研究

张海芹

(沂源县第三中学 山东 沂源 256101)

[摘要]在历史教学中补充史料内容,明确史料知识的重要性并合理使用,对学生实践能力的培养具有积极意义,它利于提高学生的理解能力。对于初中历史教材来说,它具有十分单一的内容,学生单纯通过它学习历史,不能全面化和系统化地判别历史事实。史料教学法的应用,使得课堂内容更加丰富,学生在历史课堂上可以收获更多历史知识,学生的课堂参与度能得到极大提高。

[关键词]史料; 初中历史; 教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1473

新课改下,产生了很多新的教学理念,历史学科也是如此。开展历史教学的主要目的是为了更好地了解和认识历史,教师要想更好地提高教学效率,应通过史料教学法让学生全面掌握一些重大历史时间发生的时间、地点和原因等。真实又不乏趣味性的史料可以勾起学生的探究欲望,它可以丰富课堂内容,也可以丰富学生的想象力。

一、史料教学法在初中历史教学中起到的作用

(一) 学生学习历史知识的兴趣可以被充分激发出来

当前,大部分教师在历史教学中遇到的问题都是学生对历史课程缺乏足够的兴趣,出现这种情况的一个最重要的原因就是学生需要记忆大量的历史知识,并且这些知识内容没有什么规律可循。因此,很多学生觉得在历史知识学习上花费的时间过多,但仍然无法保证自己的学习效果。长期下去,会逐渐消磨学生的历史学习兴趣。史料教学法的应用,使得课堂内容更加丰富,真实又不乏趣味性的史料可以勾起学生的好奇心和探究欲望,学生在历史课堂上可以收获更多历史知识,学生的课堂参与度能得到极大提高。^[1]

(二) 利于丰富学生的历史想象力

开展历史教学的主要目的是为了更好地了解和认识历史,教师要想更好地提高教学效率,应在教学中充分利用好相关图片和文字,通过史料教学法让学生全面掌握一些重大历史时间发生的时间、地点和原因等。实践证明,史料教学法的应用具有积极的意义,它不仅可以帮助学生全面地理解和掌握历史知识,此外还可以丰富学生的想象力。

(三) 利于学生历史人文情怀的培养

我国民族文化中必不可少的部分就是历史,历史教学中,要想更好地提高教学效率,需要积极创新教学方法。新课改下,教师要积极采用一些先进的教学方法,比如:史料教学法等。因为史料教学法的采用在培养学生的历史人文情怀方面具有积极的意义,学生在学习完教材内容后,他们可以更好地接受我国历史文化的熏陶。^[2]

(四) 对历史细节进行补充,提高学生探究兴趣

历史学科学习起来较为枯燥,学生大都缺乏足够的兴趣,史料教学法的应用可以有效改善这一问题,它可以补充教材内容,充分激发出学生的探究欲望。真实又不乏趣味性的史料使得学生兴味盎然,他们会以更加积极的态度参与其中,学习效果可以得到最大程度的保证。教材中的内容较为单一,它一般不会完整呈现出一个历史事件,但是这一缺陷可以通过史料教学法来弥补,通过补充史料,来具体化和细节化教材中的历史事件。学生在解读史料后,可以迅速掌握整个历史事件的完整过程。

(五) 将学生的历史思维激活

素质教育背景下,教师的关注点已经从考试成绩逐步转移到学生的思维能力培养上,教育目标也逐渐转移到实现学生的全面发展上,因此历史教学需要做的首要任务就是将学生的历史思维激活,教师应培养学生,让他们具备良好的思考能力。要想实现这一目标,应将史料教学法的作用充分发挥出来,根据史料内容设置问题,通过问题引导学生,让他们学会分析并评价历史材料,能从不同层次、不同角度分析历史事件带来的影响,鼓励学生表达出自己的观点。这样学生的历史思维被激活,可以实现学生的全面发展。

(六) 将真实的历史反映出来,以此来体现学科特色

对于每一学科来说,其自身的特色和探究价值都是不同的。相较于其他学科,历史学科的历史感和真实感独具特色,它可以真实反映出历史事件。历史学科中记载的都是发生过的事情,学生在学习时是很难直观感受和把握的。史料是完整历史事件的具体呈现,它主要用于记录历史,是一种十分重要的载体。合理应用史料,可以将真实的历史反映出来,史料的选择一定要本着客观和真实的原则,选择的史料一定要利于与学生间相互探讨,让学生通过阅读和分析史料,对历史事件产生浓厚的兴趣,进而激发出持续探究的欲望。^[3]

二、初中历史教学中存在的问题分析

(一) 没有明确历史教学的意义

传统教育影响下,学生的成绩成为了学校和家庭的关注焦点,虽然中考的科目之一就是历史,但实际教学中教师一般采用划重点的方式,将重要考点给学生画出来,让学生死记硬背,忽视了历史教学的实际意义,没有明确通过历史教学培养学生人文素养的作用。因此,学生的学习效率和人文素养难以得到提升。

(二) 学生的学习主体性被忽视

历史教学中,教师作为课堂主体对学生进行灌输式教学,与学生间并没有进行适当的互动和交流,没有真正了解学生内心的真实需求,学生的学习自主性受限,在很大程度上削弱了学生的历史学习积极性,因此学生的综合素质难以得到更好地培养。

(三) 历史教材更新速度太慢

历史是随着时代变化而不断更新的,因此教师在教学中要注意更新教材内容,编写教材时要基于时代特色,不仅要做到让学生清楚基本的历史事件,同时也能让学生根据时代特点解读和评价历史事件。当前的历史教材大都延续了之前的历史内容,缺少更新的部分,因此学生难以更加客观地接受历史知识。^[4]

（四）历史教师的思想观念不够先进

教学目的很重要，它直接影响到教师的教学观念和教学方法。应试教育下，教师的教学方法受到学生考试成绩的很大影响，教师将教学的侧重点放在考点上，容易忽视考点以外的历史知识。此外，教师一般通过辅导资料等加强对学生的练习，这部分资料很少涉及考点外的史料，因此学生很难全面了解历史知识点，这种具有针对性的知识点灌输让学生处于被动的学习地位。

（五）教材内容过于单一，课堂教学缺乏活力

教师的历史教学一般都是围绕着教材内容展开的，受到应试教育的影响，所有的授课内容都围绕着考点进行，教师没有对课堂内容进行拓展，也没有合理应用最新的研究成果，因此教学内容过于单一，学生的知识面过于狭窄。时间长了，学生的历史学习兴趣逐渐丧失，课堂氛围也会变得越来越沉闷，这非常不利于历史教学。

三、史料教学法在初中历史教学中的应用方法

（一）史料的选择应基于事实

史料的选择不要过于随意，一定要重视在教学中史料起到的作用，因为史料利于培养学生感知能力和认知能力，同时也利于提升学生的思辨性。对于历史来说，它的特异性十分明显，历史不能凭空存在的，它需要人来记载，在记载的过程中就不免掺杂了记录者的一个主观情感在其中，这样真实的历史事件和记载的历史事件是存在偏差的。教师在史料的选择中，一定不可盲目，要进行认真的考察，确保选择的史料基于事实。此外，史料的选择还需要符合初中生的心理和年龄特点，确保所选内容与初中生的情感认知相符合。选择史料时，是否符合教学内容需求也是一个重要的方面，只有保证史料与教材内容需求相符合，才能让学生将所学知识与史料内容相联系，这样学生对历史知识的运用和掌握能力会进一步加深，在头脑中形成一个完整的时间链，利于学生的长效学习。因此，教师一定要保证所选择的史料具备真实性和有效性，这样可以更好地提升史料教学法的质量。

（二）将史料作为学习依据，帮助学生形成历史观念

学生以历史知识为支撑，以史料为辅助，可以形成良好的历史认知能力，利于更好地开展历史教学，并由此形成良性循环，让学生获得更好地成长。将史料作为学习依据，可以帮助学生更加客观地阐释具体的历史事件和历史人物，通过对历史人物和历史事件的阐释，可以增强学生对历史知识的掌握。以史料为学习依据，可以帮助学生形成正确的历史观念。因此，以史料为基础开展教学活动，不仅可以满足学的生历史学科需求，还可以促进学生的综合成长。^[5]

（三）指导学生，让学生准确选择和收集史料

史料非常重要，它学生日常最常接触的资源形式，对于史料的选择和收集一定要注意，确保其正确性和完整性，这样学生所获得的知识储备才会更加科学化和合理化。学生对历史知识的学习不能放松，要端正学习态度，能正确地对待历史，充分尊重历史。要想更好地端正学习态度，需要学生能客观分析史料，因为史料是分析一个阶段历史的最为客观的参考资料，史料来源于真实的记录和反馈。积极引导学生，让学生通过网站、图书馆和资料库等各种途径选择和收集各种史料，完成收集后要科学、合理应用好史料，认真研读历史中的人物和事件，并将其与现实生活结合起来。教师还应及时敦促学生，在

课堂上选择和课堂内容相符合的史料使用，这样可以有效提升学生搜集和整理史料的能力。

（四）以史料为补充，理论联系实际

我国历史悠久，历史资源丰富，只有影响力较大的历史人物和历史事件才会选入课本，以此提高学生学习的主动性。实际教学中，教师要想让学生更好地了解这些历史事件的时代背景，应将信息技术利用起来，通过信息技术将丰富的史料呈现给学生，让学生对历史的了解更加深入。此外，教师应以史料为补充，选择合适的史料，以史料为补充，理论联系实际，提升学生对史料的应用能力。

（五）运用史料时不同阶段应体现出不同的侧重点

史料包括文字、视频和图片，其中文字部分主要是通过文字来叙述历史事件，视频和图片可以将历史事件体现的更为直观。教师一般喜欢选择使用图片史料，因为这种形式更为直观。选择使用史料的过程中，教师应对教学内容和学生学习情况进行充分的考虑，在不同的阶段使用史料教学法时，要体现出不同，对初一年级的学生要使用图片史料，图片史料利于更好地激发学生的学习欲望，以此提高学生的历史学习能力。对于初二、初三的学生，可以选择以文字史料为主、图片史料为辅，通过将两者相结合的方式，将学生的知识量拓展出去，让学生更好地掌握所学历史知识。

（六）合理应用史料

通过一定的加工，史料可以成为指导学生学习的工具，也就是学生使用的教材，并且根据学生的年龄和心理特点，历史教材要进行不断的量化和修改。历史教材中所使用的内容和文字表述，是专家学者认真编写并经过出版社审定后发行的，它的权威性胜过任何史料。应用史料教学法时，教师应将主次分清楚，不能将教材中的知识内容抛弃，否则教学会偏离教学大纲，学生对历史的认知也会出现偏差。

四、结语

对于初中历史教材来说，它具有十分单一的内容，学生单纯通过它学习历史，不能全面化和系统化地判别历史事实。在历史教学中补充史料内容，明确史料知识的重要性并合理使用，对学生实践能力的培养具有积极的意义，它利于提高学生的理解能力。真实又不乏趣味性的史料可以勾起学生的探究欲望，它可以丰富课堂内容，也可以丰富学生的想象力。史料教学法的应用应基于教材内容，通过史料的补充来丰富学生的历史知识脉络，让学生通过自主探究和自主合作并结合史料学习将自身历史核心素养提升上去。

参考文献：

- [1] 杨璐璐. 史料——串起历史课堂的珍珠——例谈史料在初中历史教学中的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究. 2018(06).
- [2] 张立艳. 初中历史史料教学的探索与启示——以山东省潍坊市奎文区为例[J]. 乐山师范学院学报. 2017(03).
- [3] 李腾勇. 探析史料教学法在初中历史课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究. 2018, (29): 72.
- [4] 宋双霞. 历史教学中史料教学法的合理运用[J]. 西部素质教育. 2019, 5(19): 231+233.
- [5] 詹建华. 核心素养下初中历史教学中的历史解释素养的渗透[J]. 科学咨询: 科技. 管理. 2020, (02): 240.