

# “三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现途径分析

钟希

湖南外国语职业学院

**[摘要]** 本文主要以“三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现途径分析为重点进行阐述,首先对“三全育人”理念概述和“三全育人”理念下高校辅导员职能定位进行分析,其次从做好全员育人,倡导人人参与、抓住教育契机与规律,实现全过程育人目标和提升处处技能,做好全方面育人等几个方面深入说明并探讨,旨在为相关研究提供参考资料。

**[关键词]** “三全育人”理念; 高校辅导员; 职能定位; 实现途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1819

随着教育发展,倡导“坚持全员、全过程和全方位育人”进一步对高校对学生所开展的思想建设教育提出全新要求。随着信息技术的发展,网络时代逐渐改变学生的生活和学习方式,有必要将针对高校的育人工作与时俱进,结合大学生的发展特点开展因材施教,为学生的成才保驾护航。倡导高校能够迎合全新育人政策,将立德树人教育理念进行贯彻和落实,健全和完善大思政育人体系。辅导员作为高校的主要关键人物之一,需要在第一战线对学生起到引导效果,做好对学生的“三全育人”工作,同时也是课程思政的主要实施者,进一步明确辅导员工作职责,构建一支高质量、高素养的辅导员队伍,为高校的“三全育人”落实奠定坚实基础。

## 一、“三全育人”理念概述

对于三全育人而言,就是做好全员育人、全程育人和全方位育人,是在高校思政工作中的主要教育思想,自立于为社会培养德智体美劳全面发展的优秀人才<sup>[1]</sup>。“三全育人”进一步对综合改革工作进行完善,作为培养新时代中国特色社会主义人才的指导思想,进一步将立德树人这一教育理念进行渗透,实现高效教育的全方位育人格局。

## 二、“三全育人”理念下高校辅导员职能定位

### (一) 全员育人的引导者

全员育人实际含义就是高校教育的“全员性”,针对大学生来说,不仅要做好对学生的知识教育,也要做好服务育人和管理育人以及文化育人等多个方面。这一工作的执行,进一步对高校所有教职工人员的全员参与性,在多元育人的发展过程中,辅导员作为关键人物,也是承担最多责任的育人主体<sup>[2]</sup>。辅导员对学生的教育也可以建立在课堂之外,组织学生定期开展迎合校园的社会活动和文化活动,加强对学生的思想政治教育力度。并且在班级建设和学生的日常生活会务管理方面,也要针对学生的个人行为特点和思维方式,做好对学生思想、行为和价值观的引导。同时也要从学生的课堂纪律、宿舍纪律和公共场所行为入手,辅助不同育人主题完成对学生思想的正确引领。

### (二) 全程育人的操盘手

全程育人就是贯穿学生的真个大学阶段,从学生进入校园指导毕业,都要充分发挥教育资源的不同教育效果,保证文化育人本身具有的连续性。学生需要在校园中度过3-4年的时间,在时间方面的连续性也是开展“三全育人”体系开展的重要基础,针对主要的育人主题辅导员而言,需要间接性地参与到对学生的教育过程中。如,在专业教师开展教学中,在完成一个年度的教学就会直接进入下一学期的学习内

容中,就像一辆汽车从起点进行驶出,乘客会在这个期间进行上车和下车。要想提升高校“三全育人”的教育效果,就需要站在宏观角度做好职能管理、组织和角度,更需要从一个学生的整个大学教育阶段入手,落实整个教育过程的效果。辅导员作为学生在日常工作中的管理者、组织学和实施者,承担者全过程的育人责任,同时辅导员也是与学生之间进行长时间接触的主要任务,落实“三全育人”辅导员是不可替代的关键人物<sup>[3]</sup>。

### (三) 全方位与人的协调员

对于高下思政教育要构建全方位育人的效果,可以引入丰富的教育载体和教育资源,实现教育育人、管理育人和服务育人的全方面育人效果,这也和高校不同环节之间的有效沟通十分密切。尤其是多元育人主体这一方面,在原则方面是要组好自己的本职工作,并在自己的工作内容中将育人效果进行最大化发挥<sup>[4]</sup>。一旦出现沟通不够完善,就会出现在管理中各个环节出现脱节情况,一方面导致缺失育人合理,另一方面也容易出现错位和缺位情况,能够及时通过决策和管理层面实施高层设计进行布局,但也必不可少尽力上情下达和下情上达的运行机制。辅导员身为对学生教育的一线人员,与学生之间存在紧密关联,需要在不同管理主体开展教育中起到辅助解决学生问题的作用,经常处于学生与不同教育主体之间,本身具有较强的工作协调能力。三全育人教育理念下,赋予辅导员在思想政治方面能够实现指导和协同的工作职能,充分发挥辅导员在促进教育方面的优势,实现全方位的育人目标。

## 三、“三全育人”理念下高校辅导员职能实现策略

### (一) 做好全员育人,倡导人人参与

三全育人在实质意义上就是协同育人,进一步构建全员育人的教育合力,进一步发挥不同教育主题的根本作用,从辅导员作为入手点,将高校、家庭、社会和朋辈和个人等多个方面构建成共同教育体。辅导员作为学生与职能闭门之间的沟通渠道之一,需要做好不同部门之间的配合,保证高校中的不同规章制度能够顺利实施,为之后的育人工作顺利开展奠定坚实基础,成为高校落实教育三圈育人的“开路先锋”<sup>[5]</sup>。辅导员也要和学生家庭之间构建关联,和家长共同探究学生问题进行解决的办法,能够整的家长对学校管理的科学建议,并为一些生活和经济困难的学生提供勤工俭学机会,减缓学生的学习与生活压力。同时,辅导员也要进一步强化团体,构建以合作为基础的育人关系,和当地的企业进行合作关系建立学生实训基地,为学生提供更多可以就业的

机会,保证学生能够在团体合作的前提下可以在社会中获取实践机会和志愿服务途径,进一步在政府机关和单位合作下对学生尽力保护,实现对学生知识事业的开拓。另外,辅导员为学生提供社团和学生会发展途径,建立完善的规章制度,有利于学生在活动中实现身心健康发展,构建良好的班风和学风,辅导员针对学生的行为表现,做好对学生的奖惩行为,为学生树立一个优秀学习榜样,减少学生在生活和学习中出现一些违纪行为,为学生营造良好的学习环境,加强对学生的关爱和关注,激发学生自身积极的自我教育,通过走访宿舍和走进课堂方式引动学生说出生活中遇到的学习问题,在思政教育、心理咨询和日常谈话中促进学生形成上进意识,并形成自主学习和自我提升的正确管理方法<sup>[6]</sup>。

### (二) 抓住教育契机与规律,实现全过程育人目标

对于学生入学阶段,辅导员需要对学生做好教育准备,辅导员可以和学生之获取网上和电话联系方式,并引导学生能够准备全面性的入学材料,并到入学指定地点进行报道,辅导员通过与学生之间构建联系为学生解决入学问题和疑惑,继而完善迎接新生的具体地点和物质定,让学生能够在入学之前感受到自己的归属感<sup>[7]</sup>。对于入学之后阶段,对学生开展适应教育阶段,如,辅导员为学生举办迎新晚会,做好新生和老生之间的交流,也可以通过讲座形式为学生传递专业和心理健康等方面知识,指导学生能够正确整理内务事情,通过班级中的会议引导学生做好学习目标,通过文艺、体育比赛等,让学生能够获取自身的身份认同感。针对处于中间阶段的学生,辅导员开展成长教育阶段,鼓励学生能够扎实掌握专业课知识,引导学生能够从思想方面朝着政治理论入手,在社会活动中完成实践活动,并积极参与学习干部、社团干部竞争中,完善学生思想中的集体意识和责任意识,指导学生能过尽可能考取多种技能证书,如英语等级证书、教师资格证书等,鼓励学生能够积极参与到校园中举办的创新大赛中,如“挑战杯”等,帮助学生实现自身在学习中的发展目标。针对毕业学生而言开展就业教育,注重对学生的就业指导,从学生的知识传授和技能掌握方面入手,加强对心理辅导力度,引导学生能够建立较强的抗压能力,减轻学生在就业方面的就业焦虑,并邀请更多优秀毕业生的优秀学生进行优秀经验分享。对于毕业之后阶段的学生,对学生开展立足教育,督导员可以根据学生的毕业情况进行毕业跟踪调查方案,对学生的毕业就业情况进行统计,进一步对用人单位进行反馈,进行分析完善就业指导课程建设,同时针对赶紧入职场的毕业生网上咨询进行耐心回答,构建成毕业生不同年级校友会,并通过校友会的力量对毕业生进行资源帮助,辅导员也要和毕业学生之间进行保持联系,引导学生能够在短时间内适应社会发展,能够促进学生之母校的认同感<sup>[8]</sup>。

### (三) 提升处处技能,做好全方面育人

将“终身学习”作为教育教育思想,实现职业素养的全面提升。在进一步推荐高校育人工作发展过程中,辅导员需要将工作内容和范围进行扩大,继而在辅导员思想观念中树立“终身学习”教育理念,在进一步深化工作职能内容的基础

上,实现自身在知识和能力方面提升。将学习重点放在教育学、心理学和时政热点方面,形成良好的持续性学习习惯,进一步扩展自身的知识事业领域。同时,运用自身具备的能力解决学生所遇到的问题,对过程中存在的不足进行总结,能够针对学生心理特征、思维和学习习惯等进行针对性分析,将自身经验进行转化,做到知识和实践、学习与工作有效融合的管理效果。另外,将学生作为主体,实施言传身教效果,辅导员要主动走向学生,对学生进行关心和服务,通过辅导员自身的观察,能够对学生如今的生活、学习和交友与求职等多个方面存在的问题进行解决,在能力范围之内能够为学生的健康成长保驾护航。辅导员对学生自身的性格和喜好进行分析,结合学生现阶段的心理特点,能够获取学生在思想方面的信任,走进学生心中,引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,培养学生形成较高德行修养,并认真落实中国特色社会主义思想文化主义,发挥言传身教的重要价值。另外,保证育人实效性也可以引入互联网思维,辅导员面向众多学生,很难在教育中做到以一对应,引入互联网科技能够为辅导员开展工作奠定坚实基础。能够不再受到实践和空间显示,通过微信和微博等多种途径和学生之间构建沟通,并将学习资料进行上传,通过网络平台第一时间掌握学生的学习和生活以及心理状态,并对学生开展针对性的网络思想政治教育,构建具备完善性的网络意识形态构建。

### 结束语:

综上所述,高校辅导员作为三全育人中的关键人物,需要在知识教育和思想教育方面起到应的引领价值,实现对全员育人的影响效果,进一步发掘更多育人的全新观念,为学生的全方面发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 夏敏. 关于新时代高校辅导员角色定位的思考[J]. 当代教育实践与教学研究. 2019(19).
- [2] 齐斯文, 云兵兵. 以高校辅导员职业能力提升为导向的课程思政协同育人机制构建研究[J]. 才智, 2021(33): 140-142.
- [3] 韦芬. 新时代高校辅导员的职能定位及专业化发展的实现路径[J]. 知识文库, 2021(11): 18-19.
- [4] 闵德艳, 张冬利. “三全育人”背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J]. 大学, 2021(18): 137-140.
- [5] 廖浩. “全员育人”视域下强化高校辅导员思想政治教育职能的对策研究[D]. 吉首大学, 2020.
- [6] 张振. “三全育人”理念下高校辅导员职能定位及实现路径[J]. 高校辅导员学刊, 2020, 12(02): 26-29.
- [7] 庄蕾. 论高校辅导员在学生事务管理中的育人职能[D]. 辽宁大学, 2014.
- [8] 郭孝锋, 王子杰, 文丽. 演进与创新: 辅导员的职能定位与路径选择[J]. 理论与改革, 2013(02): 175-177.

作者简介: 钟希(1980.11—),女,汉,江西萍乡,长沙邮编,湖南外国语职业学院,讲师,辅导员。