

关于小学语文阅读教学方法的研究及启示

宋玲玲

辽宁省大连市瓦房店市驼山乡中心小学 116321

[摘要]在新课程改革的背景下,学校越来越重视教学质量。在小学语文阅读教学过程中,小学语文教师应了解教学现状,及时改进教学方法,为学生提供更高效的教学策略。在教学中,教师要关注学生的学习水平,了解学生的实际阅读情况,让学生不断提高语文阅读理解能力,不断发散思维,培养重要的思想道德观念。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学目标; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1693

1. 新课改对小学语文阅读教学方法的启示

1.1 需要培养自学能力

在新课程改革的具体目标中,提出要鼓励学生掌握主动参与学习的能力。所以语文阅读课要设计一些方法,逐步培养学生的自主学习能力,让他们在课堂上更加主动。

1.2 需要构建新的课堂教学模式

在新课改提出的课堂观中,提出要建立一种新型的课堂,这种新型的课堂包括对话、合作、探究等内容,让每一个学生都带着问题参与学习,这将使他们更深入地挖掘课本的内容。因此,在语文阅读课中,我们应该摒弃旧模式,应用全新的教学模式,这将有助于提高教学效果。

1.3 设定明确的教学目标

课前明确教学目标有助于课堂教学活动的顺利开展和教学资源的合理配置。对于小学语文阅读教学来说,基础是显而易见的,对学生的知识学习和实际运用有着重要的影响。教师需要结合前一阶段的教育教学要求,通过对阅读教学大纲和教学任务的深入分析和研究,设定明确的阅读教学目标,注重对各种阅读教学要素的深入分析和研究。要落实前期备课,根据学生学习兴趣合理安排不同的教学进度,实现环环相扣。比如,教师在指导学生阅读《珍珠鸟》时,可以先让学生自主阅读,然后鼓励学生学习其中的生词,让学生品味其中的精彩片段。学生的综合素质得到了培养和提高,能够逐渐体会到语文阅读的乐趣,进而利用课外时间进行阅读,大胆想象,自主探索,这对阅读教学目标的实现具有重要作用。

2. 小学语文阅读教学价值

语文课程的人文性和实践性很明显,大部分知识都与学生生活息息相关。如果教师能够以阅读教学为基础开展教学活动,将对学生的成长和发展产生重要影响。首先,它有助于体现以人为本的教育原则。小学生年龄太小,生活经验不足,在独立阅读时会产生很多困惑。如果教师能够灵活运用各种教学策略,开展生动活泼的教学活动,巩固学生的阅读基础,将对学生的知识学习和社会实践起到重要的辅助作用。

其次,有助于拓宽学生的知识视野,大部分知识输入来自阅读。如果教师能够注重培养学生良好的阅读习惯,对于拓宽学生的知识来源,丰富学生的知识输入将会产生重要的

影响。学生可以逐渐体会到学习语文课程和阅读的乐趣,进而全身心投入其中,独立自觉地完成阅读任务,夯实自己的文学基础。

最后,有助于体现教与学的教育理念。传统的教学模式使教师过分注重教师的尊严,以控制教学进度为主体,遵循教材大纲。相比之下,阅读部分强调学生的中心地位,要求教师围绕学生开展教学活动,长期以来这样下来,学生的主动性能得到体现,并且变得更加自信,也能够积极与老师互动交流,从而实现个人学习能力和水平的稳步提升。因为师生交流的频率比较高,所以对教与学也有明显的促进作用。

3. 小学语文阅读教学方法的应用探讨

3.1 创设阅读情境,采用分角色阅读法

建构具体情境,使知识直观生动,适用于各学科的教学。一般来说,知识大多数来源于生活,知识是从生活中获得并概括升华为理论知识。所以,学习知识要回归生活。因此,教师要善于给学生创设情境,让学生用自己的生活经验去解决问题。引导学生关注生活,品味生活,从生活经验中,他们能获得最直观的感受,把语言变成看得见摸得着的事实。有些文章会有很多特点,教师可以安排学生做游戏,以学生为中心,提高学生的参与度。小学生喜欢参加各种活动,教师还要善于了解学生的思想,站在学生的角度开展相应的阅读活动。这里需要注意的是,教师要仔细观察每个学生的学习特点,让每个学生都有展示自己的机会,促进学生在课堂上不断前进。同时,我们不能忽视一些学生,因为长时间的忽视对孩子们的心理健康和学习成绩极为不利。

3.2 丰富课堂阅读模式,引入多媒体阅读元素

阅读是语文教学的重要组成部分。教师要不断创新教学模式,改变传统的教学方法,让学生在有趣的语文学习课上不断提高阅读兴趣。作为一名小学语文教师,要注意阅读教学的方式,引导学生在掌握语文理论知识的过程中,对课余时间进行梳理,加强语文阅读的训练。通过有效的训练,学生可以培养重要的语文阅读习惯,提高语文理解能力。作为老师,给学生提供指导是非常重要的。为了激发学生的阅读兴趣,教师应该深入调查学生的兴趣,围绕学生的兴趣和整合教学的目标,为学生提供有趣的教学方法。教科书作为教学的主要工具,往往限制了学生的想象力,不能满足现代学

生的需求。学生学习积极性不高，喜欢看图文。在枯燥的文章中，学生无法发挥想象力。教师要善于运用多种阅读教学方法。例如，教学内容可以用图片和视频的形式表现出来。还可以使用音频激发学生的学习兴趣。当然，也可以采用看动画片的方法进行教学，但是，看动画片不能盲目，要有计划，有目的。教师要整合多媒体教学资源，让学生理解文章中的图片。老师也可以鼓励学生发表自己的观点，唤起学生各方面的意识，让学生集中注意力。充分利用网络信息技术，教师可以使用各种教育应用软件，实施线上线下的教学方式，通过家校系统实现教师与家长的密切关系。教师还要关注留守学生，在生活和学习上给予帮助，充分发挥家长的作用，引导学生在正确的道路上发展。

3.3将语文阅读与传统文化相结合，找出其内在含义。

小学语文阅读中有很多关于传统美德和传统文化的文章。教师应自觉弘扬中华优秀传统文化，让学生树立民族自信。教师可以开展相应的传统文化活动，提高学生的学习兴趣。组织社会实践活动是一种新的教学方式，对学生的阅读有很大的促进作用。因此，教师可以引导学生利用课余时间进行社会实践，在生活中获取知识，品味各种各样的人，了解语文知识在社会中的应用，鼓励学生专心学习。教师可以引导学生参加各种朗诵比赛和诗歌比赛，丰富他们的活动和实践能力。

3.4合理运用现代技术构建新型课堂

新技术的发展给我们的生活带来了巨大的变化，也为教育领域做出了巨大的贡献。在语文阅读教学过程中，可以合理运用现代科技手段，为学生创造一个新的课堂。以《鸟的天堂》为例，通过现代技术的应用，提出了一种新的教学模式。比如后期老师可以用电脑制作一个立体的鸟的天堂形象，根据文章中句子的描述制作一个生动的VCR。制作时，可以选择更明亮和夸张的图像。视觉冲击不仅能吸引学生的注意力，还能让他们更好地参与到语文阅读教学中。

3.5探究式课堂活动的应用

根据新课程改革的要求，探究式课堂活动可以应用于小学语文阅读教学，激发每个学生的学习兴趣。在活动过程中，他们大多会依靠相互合作，逐步探索语文课的内涵，这不仅会提高他们的理解能力，还会提高他们的学习成效。比如在教《不懂就要问》的时候，可以展示预习任务，成立小组，让学生读课文。在讨论中，可以把文章分为几个小的部分，然后让孩子们尝试总结各部分的具体内容。比如第一部分讲孙中山私塾，老师只要求诵读却不讲解。然后你会要求第二部分，让学生先把课文从头到尾读一遍，再讨论这段课文传达的道理；教《走月亮》时，可以带领学生们欣赏每一段。比如，在欣赏第二自然段的时候可以这样问“你从这一自然段的描述中发现了什么？感受到了什么？”让各组互相交流，每个人都谈谈自己的想法，最后再进行全班汇报。读

到第四自然段时，学生们可以互相提问：“这一段描写的是月亮下的什么景色？你最喜欢哪张照片？为什么？”。就这样，孩子们将被引导学习课文的剩下部分内容，孩子们还可以在喜欢的句子下面划线，并互相分享他们的感受。

3.6建立生活化的情境

在培养学生阅读兴趣的前提下，我们可以利用多媒体工具，在讲述课文的过程中加入一些关于生活的内容，在屏幕上显示出来，然后通过语言引导，让学生逐渐形成生活情境，进而连接课文，有助于他们感受课文，增强阅读体验，从而达到培养阅读兴趣的目的。比如在教《太阳》的时候，这篇课文是一篇常识性的文章，主要介绍太阳的温度、大小和用途。在阅读之前，老师可以通过多媒体展示太阳的图片，并问“你知道这是什么吗？那它的表面温度是多少？对人有什么用处？”这一系列的问题会引起疑惑，然后要求学生们在阅读文本的过程中自己解决。

3.7拓展阅读材料

在新课改提出的知识观中，表明学生要掌握各方面的知识来丰富自己的知识体系。基于这一理念，在语文阅读教学过程中可以拓展更多的阅读材料。一方面可以整合课文，同步教学课文，另一方面可以额外整理，引导所有学生欣赏和鉴赏，可以增加阅读量。比如在教《少年中国说》（节选）的时候，可以延伸这篇文章的作者信息和这篇文章创作的背景信息，让学生理解文章所描述的内容，轻松帮助学生们理解爱国自豪感；教《景阳冈》的时候，可以展开《水浒传》创作的背景资料，简单介绍一下这篇课文中包含的人物。在某一节课上，可以专门组织全体学生进行优秀的课外文章或小说段落的赏析。比如《小鹿斑比》里的“All around life 响彻整片森林”，先让学生默读，然后会欣赏每一段的精彩部分。此外，除了在校内拓展阅读材料外，还要在校外指导学生保持每天回家学习的习惯，同时将阅读中发现的好词好句摘抄下来，逐渐培养学生对语文阅读产生好感。

结束语

综上所述，即使是阅读文章也要讲究一定的方式方法。语文教学最重要的是阅读教学。随着语言文字比重越来越大，阅读成为教学的重点。学习是一件需要讲究方法和技巧的事情，学习不要太功利，学生不是考试的工具，教师应提高学生的综合素质。学校应当重视汉语教育，完善教学设施建设，发挥现代化教学设施的优势，为学生提供优质的教学服务。教师要培养学生的学习兴趣，以兴趣促学习。

参考文献

- [1]于春玲,李玉贤.改进小学语文课堂教学效率的策略与方法[J].课程教育研究,2015(24).
- [2]黄家明.浅析新课标背景下小学语文教学策略[J].文化创新比较研究,2017(30).