

# 基于核心素养培养的高中化学教学策略探究

忽锦峰

云南省永平县第一中学 672600

**【摘要】**新课标的实施加快了教育教学的改革步伐,明确了教学方向与人才培养方向,充分体现了教育的初衷与本质。尤其是高中化学教学,其本身具有较强的理论性与实践性,在高中教育体系中有着不可忽视的作用。因此在高中化学的具体教学中需要将理论与实践相结合,这样才能更利于学生的综合发展。而基于核心素养,高中化学老师应在教学中帮助学生深度掌握理论知识,并组织开展各项实践活动,提升学生的动手实践能力与创新能力,从而更好地培养学生的化学核心素养,实现教有所学、学有所用的教育目的。本文对培养核心素养的高中教学策略进行了研究探讨。

**【关键词】**核心素养;高中化学;课堂教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.254

新课改在教育教学中的不断深化,改变了以往教学的中心任务,由注重成绩分数转变为注重培养学生的核心素养。而在这样的背景下,高中化学课程也逐渐备受人们的关注,所以化学教学从教学目标、教学内容、教学方向等方面也做出了重新定位,更注重多种教学模式的开展,有效启迪学生思维,拓展学生的知识视野,促进学生综合素养及综合能力的提升。

## 一、化学核心素养的基本内涵

### (一) 有利于提升学生对核心素养的认识

结合世界教科文组织以及一些发达国家的研究发现,培养学生的核心素养已经成为世界各国教育事业中重点研究的课题。而在全球化教育背景下,现代信息技术也在飞速提升,所以学生们为了更好地适应社会发展,需不断提升自身的综合能力,树立正确的学习观念,对学科核心素养有明确的认识与理解,了解这些素养在不同学科中所占据的比重,所以必须明确培养高中化学学科核心素养的目标与价值。

### (二) 有利于促进学生对化学核心素养的深度理解

随着核心素养的具体落实,高中化学教学也更加注重对学生的综合性培养,采用了全面化的人才教育模式,这不仅符合我国核心素养的培养目标,同时也能够充分体现出学生发现问题、思考问题、分析问题、解决问题的思路与能力。基于核心素养的背景,高中化学教学改变了传统的培养方向,更加注重对基本技能以及情感、态度、价值观的教育与培养,并从综合性的角度出发,引导学生对化学学科的独特性进行深度理解,全面提升了学生的综合素养。

## 二、核心素养背景下的高中化学教学现状分析

### (一) 教学观念落后

素质教育理念已经在高中化学教学中推行了很长时间,但是大多数教师依然停留于传统的教学理念中无法自拔,导致化学课堂教学效果无法提升。部分教师认为传统的教学方法才更利于提升学生的学习水平,由此忽视了对学生核心素养的培养,致使学生的化学核心素养一直没有得到显著提升。

### (二) 教学方式单一、学生兴趣不高

随着现代化教育方式在高中化学教学中的普遍应用,化学教学模式发生了一定的转变,而在新课标中,要求教师

必须在教学中着力引导学生参与合作探究,摒弃传统满堂灌教学观念与教学方法。传统教学模式无法激发学生的学习动力与学习兴趣,导致学生的学习效率低下,甚至造成学生的化学能力逐渐弱化。在实验教学中,有些教师只通过视频、图片等方式为学生展示实验过程,并直接引出结论,只要求学生牢记结论即可。这种教学方式不仅无法使学生直接参与整个实验探究过程,同时,也不利于培养学生的实验探究能力,甚至会影响到学生对化学基本知识的深度理解与掌握。

### (三) 缺乏对实验教学的重视

实验教学是化学学科中重要的教学内容,但很多教师将实验探究教学视作无需进行的教形式,甚至有些教师会直接忽视实验教学。例如一些具有较强探究性的实验内容,教师会使用多媒体为学生展示一些视频来帮助学生了解知识内容,由此导致学生对实验过程及原理以及所需的实验仪器、器具缺乏深度的认识,这样的探究形式不仅失去了探究的意义,同时也充分体现了教师缺乏对实验教学的关注程度,极大地影响了学生实验能力的提升。

### (四) 缺乏完善的教学制度

在当前的高中化学教学中,培养学生的核心素养问题一直没有得到充分落实,这是由于学校在教育方面过于注重学生学习成绩的提升,没有意识到培养学生核心素养的重要性,严重影响了学生的全面发展。由于很多学校没有意识到培养学生核心素养的重要性,所以在教学制度方面也没有实施具体的举措,影响了实际的教育效果。

## 三、基于核心素养提升高中化学教学有效性的策略分析

### (一) 促进学生形成正确的学习观

课堂是提升学生知识水平的渠道,也是培养学生核心素养的关键途径。因此化学教师在课堂教学中不仅要教授学生基础知识内容,同时也要帮助学生形成正确的学习观念。首先应突出学生的学习主体性。例如在学习有机化合物的相关内容时,教师可利用小组合作的方式进行知识内容的总结、归纳,然后再由小组代表进行讲解,教师则从旁给予指导,这样不仅可以充分体现出学生的主体性,同时也让学生深刻领悟化学的魅力,掌握并理解知识。其次,在讲解题目过程中,需引导学生自己讲解,教师从旁指导,其他学生也可提出疑问,说出自己的观点。如在化学试题的评述中,

教师可让学生对自己熟悉的题目进行讲解,从而提升学生的自主思考能力及对问题的探究能力,使学生在讲解中理解题目意思,形成举一反三的能力。此外,教师还可以通过测验来培养学生诚实作答的良好习惯,同时根据测验情况掌握学生的学习情况,积极调整教学方案,实施针对性教学,进一步提升学生的化学能力与核心素养。

### (二) 设置有效的教学情境

在教学中,师生间的关系也有着关键性的作用。首先作为引导者,教师应与学生保持一定的距离感,树立权威性,其次教师也应与学生建立和谐的师生关系,促进学生爱屋及乌,更加喜爱化学。教学中,教师的教学态度直接影响着学生的学习效果,因此教师应在不断完善自身知识水平的同时,采用合理的方式帮助学生形成良好的学习观念,促进其有效发展。在我们的生活中有很多现象与化学知识有关,对人们的生活、工作有着重要的影响,因此化学具有生活化特点。作为化学教师要抓住这一特点,通过设置教学情境引导学生掌握化学知识,树立正确的学习观,而教学情境的设置要具备针对性、真实性,使学生切实参与其中。首先教师可以结合教学内容引入与之相关的生活案例,利用故事讲解的形式分享给同学,使其在潜移默化中体验化学的神秘之处,继而产生强烈的学习热情。其次,教师还可以利用多媒体信息技术为学生播放一些著名科学家的成功案例,为学生讲授化学与生活的关系,使其在榜样引领下领悟化学的真谛,提升自身的使命感,更加热爱学习。

### (三) 实施开放性学习方式,提升探究能力

在素质教育背景下,更加强调培养学生的综合能力与综合素养,因此化学教学活动的开展,应结合化学学科的特点引导学生自主探究,拉近学生与知识、教师之间的关系,实现学生与学生、学生与教师之间的合作交流,发挥合作探究教学的实效性,使学生在自主探究中提升思考能力,获取相应的知识。当学生面对困难时,教师要鼓励学生,启迪学生,引导学生通过与同学合作探究来解决问题,克服困难。此外,教师还要在学生自主学习的同时引导学生进行开放性的学习,帮助学生进一步完善知识体系,并结合生活化元素营造实践氛围,提升学生的动手能力,这样才能真正实现核心素养的培养目的。高中化学教学中的开放性教学主要包括合作学习、探究学习、自主学习三种方式,所以教师要做好引导性教育工作,将三种学习方式充分融合,实现教学的高效性,提升学生的整体质量。

### (四) 将教学与生活相结合

化学与我们的生活有着紧密的联系,因此将化学教学内容与学生的实际生活结合更利于学生学习化学知识,提升学生的学习水平,帮助学生建立完善的知识结构体系,让学生通过对实际问题的分析、解答领略真正的化学知识价值,促进学生核心素养的形成。因此高中化学教师应在课堂教学中注重将教学与生活相结合,引导学生观察生活中的化学现

象,进而懂得如何思考生活,获得全面的发展。

### (五) 注重化学实验教学,增加实验课时

实验教学是高中化学教学中的重要内容,同时也是在高中化学教学中落实核心素养的有效体现,所以实验教学的开展对培养学生的化学核心素养有着不可忽视的作用。通过实验教学,学生能够真实地体验到化学知识的形成过程,直观地理解化学概念及现象产生的缘由,因此注重化学实验教学,增加实验教学课时,使教师通过化学实验教学内容来激发学生的学习积极性,让学生更好地吸收化学知识,这样才能有效提升课堂教学质量。注重化学实验教学,增加实验课时对提升学生的化学能力及化学素养具有很强的促进作用,这样不仅降低了理论知识课堂的枯燥感,同时也可以使学生清晰地了解化学元素的变化,提升了学生对化学知识的认知与理解。增加化学实验教学的课时可以使学生结合理论知识参与实验探究,让学生在自主探究过程中掌握知识技能。与此同时,化学实验的开展还可以有效锻炼学生的思维,使其通过实验来进行化学知识的验证,直观地看到加热、分解、燃烧等情况下化学元素的变化过程,继而感受化学的奥秘与神奇。化学知识的神秘感能够充分吸引学生的注意力,激发学生的好奇心与学习兴趣,提升学生的探究欲望与创新能力,对学生今后的学习发展提供了良好的支撑。通过教师的正确引导,学生对学习化学知识有了进一步的认识,并在自主验证化学知识的过程中看到了自身的学习能力,进而越发喜欢化学,更是拉近了师生间的距离。

## 四、结束语

总之,高中化学是一门集实践性、科学性、抽象性等多种因素于一体的科目,传统教学中并没有充分发挥这些因素的优势,导致学生的实践能力、探究能力等素养未得到很好的培养。然而在现代化社会中,核心素养是人才的必备能力,所以高中阶段的学生应逐渐提升自身的知识储备量、提高技术能力、养成良好的品质,这样才能得到更好的发展。因此这就需要高中教师在化学教学中注重改革创新,引导学生深度探究化学知识中的奥秘,为学生创设更多参与化学学习的机会,使学生在多元化的学习模式中丰富知识经验,形成综合能力与良好的化学核心素养,获得更大的发展。

### 参考文献

[1] 杨英. 基于学科核心素养下的高中化学教学研究[J]. 读天下, 2020(1).

[2] 何小花. 基于学科核心素养下的高中化学高效课堂教学模式建立的研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(14): 26-27.

[3] 李敏娅. 在学科核心素养背景下的高中化学探究实验教学研究[J]. 读天下, 2020(4).

[4] 李敏娅. 在学科核心素养视角下的高中化学创新实验教学研究[J]. 新课程, 2020(3): 2-3.