

# 初中语文课堂有效性提问的策略探究

覃娜

广西贵港市港北区第二初级中学

**【摘要】**初中是承前启后的教学阶段，学生在之前的学习和训练基础上，已经掌握了大量的基础知识，已经形成了自己独特的学习方法和习惯。但是，由于初中语文教学难度增加，学生需要适当改变原有理解和实践的一些方式和方法。教师可以通过简单易操作的提问方式，增强学生的学习训练意识，提高学生的课堂学习效率，培养学生的逻辑思维，锻炼学生的语文能力，使学生在教师的引导下，积极主动地投入学习。基于此，本文将对初中语文课堂有效性提问的策略进行分析。

**【关键词】**初中阶段；语文课堂；有效性提问；创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.250

## 1. 初中语文课堂提问存在的问题

### 1.1 提问质量不平衡

有效的课堂提问要求教师在开展提问的时候，应坚持“由浅入深、由简至繁”的原则，以基础知识作为切入点，逐渐进入到知识理解、知识分析和知识应用层面上，最终促使学生在问题的引导下，循序渐进提升自身的知识掌握、理解能力。但是就当前初中语文课堂提问现状来说，教师设置的问题过于随意，缺乏针对性，甚至有的问题学生仅需要查看书本、无须通过思考就能够获得答案。这种问题难以培养学生的思维能力、创新能力，难以实现课堂提问的价值。另外，教师在设计初中语文提问的时候，基本上都是以记忆性的问题为主，忽视了发散性思维问题的设置，难以拓展学生的思维，无法达到有效提问的目的。

### 1.2 提问策略不当

初中语文教师在开展课堂提问时，还存在明显的提问策略不当现象。具体来说，集中体现在：一方面，等待时间比较短。很多语文教师在提出问题之后，受到课堂时间的限制，并未给学生留有足够的时间进行思考，而是很快将答案展示出来。这种提问方式就等同于教师的自问自答，难以发挥课堂提问的价值，制约了学生问题思考能力和解决能力的提升，难以保障教学任务的顺利完成。另一方面，教师提出问题之后，常常存在启发不够的现象。部分语文教师认为问题过于简单，将问题答案给出来之后，没有进行详细的讲解。长此以往，由于启发不够，就会制约学生的语文学习积极性，难以真正提升初中语文课堂教学质量。

## 2. 初中语文课堂有效性提问的策略

### 2.1 提问要有针对性

初中语文教师要意识到提问是引发学生思考、促进学生思维能力提升的基础。因此，为了有效凸显提问的效果，引发学生积极思考与主动探究，提问首先需要具有针对性。在教学过程中，教师应当明确语文课程主题、主要内容与教学目标，结合具体知识点、相关篇目与细节，围绕重点、难点、疑点和关键之处进行提问。

以《邓稼先》一文为例，其教学目标包括：理解作者的基本思路，整体把握课文；赏析重点语句和认识作者的思想

感情；体会课文语言的表达特点，学习相关情感表达方式。根据教学目标与课文基本内容，教师可以提出以下针对性问题：“课文主要讲了什么内容？分为几个部分？其基本思路有哪些？课文的六部分能否调换顺序？每一部分表达了邓稼先的什么品质？作者通过哪些方式描写人物？情感表达方式是什么？”教师从不同方面进行提问，能够更好地引发学生思考，帮助学生认识邓稼先，感受邓稼先的报国理想及勇敢与公正无私的品质等。

### 2.2 生活化提问方法

初中语文教学离不开日常生活的细节，教师要让学生深入阅读语文教材，在日常生活中体验，养成良好的阅读习惯和思维逻辑，逐步构建丰富多彩的知识体系。教师完成教学后，根据学生提出的问题，将语文知识与语文实践活动进行紧密结合，激发初中学生的学习热情，在学习中运用创造力和想象力。

例如，在课文《春天》的教学设计中，教师可以提问：课文中所叙述的春天是否与大家记忆中的春天相同？哪些类型的叙述表达了作者的经历？学生在深入阅读全文后，可以根据自己的思考和分析做出总结，然后发表自己独特的看法。例如，自己记忆中的春天是怎样的，春天有什么特点，自己对什么季节感兴趣。教师可以将同步练习结合提问分配给相关学习小组，带领学生到附近的公园等地开展活动，感受大自然的变化，让学生体验环境，感受大自然的美丽，最后让学生写出以“春天”为主题的作文，强化学生对春天的印象，将季节的信息内容与实际情况紧密联系起来，帮助学生更深层次地把握文章的主题。

### 2.3 问题的趣味性

兴趣是最好的老师。在兴趣的驱动下，学生能够积极主动地思考与探究，更好地解答问题与掌握知识，提高学习的效率。兴趣是学生学习动机中最强烈、最活跃和最现实的心理因素，当学生对学习或者某项知识产生兴趣时，就能够将兴趣转为学习动力，乐此不疲地思考与探究，直到找到答案。由于初中生的好奇心较强，对未知的事物或者与生活相关的事物比较感兴趣，教师可以根据课文主要内容，创设生动有趣的情境，提出趣味性的问题，引发学生思考与探究，

最后可以根据学生的作答情况进行点评与总结。

以《大自然的语言》一文为例，该课文是一篇科学小品文，运用科学的思维和简练的语言，先通过自然现象与民间谚语引入物候学，然后科学分析影响地区物候的因素，条理清晰、语言精准，结合实例娓娓道来。根据课文内容，教师可以运用多媒体工具，截取《航拍中国》等纪录片经典片段，展示春去秋来的自然美景，吸引学生的注意力。接下来，教师可以根据课文内容提出趣味性问題：“布谷鸟开始唱歌了，它可能唱什么？你能模仿一下吗？结合课文思考，为何很多时候我们会感觉天气预报不准？我国不同地区的耕种时间与收获季节不同，种植的作物也不同，请结合本地的气候与种植的作物，思考上述现象的原因”教师根据课文主题和内容，联系生活提问，能够让问题更具趣味性，引发学生认真思考与积极探究。在此过程中，教师可以进行点拨，最后结合图文点评与总结。

#### 2.4 有效提问的语言艺术

在优化课堂提问的过程中，不仅要保证问题设置的质量，还应保证问题抛出的时机，关注提问时的语言艺术。具体来说，在提升有效提问的语言艺术时，应注意三个方面：首先，教师在进行课堂提问的时候，必须将自己的语言组织好，确保课堂提问的语言简练、清晰和精准。也就是说，教师在进行课堂提问的时候，应保证提问语言具有严谨性，避免语言过于复杂增加问题的难度，还应确保提问的语言简单精炼，避免对问题产生干扰。其次，教师在进行课堂提问的时候，还应保证提问的语速保持适中。否则，一旦语速过快、过慢，都会制约学生的理解。在具体的教学实践中发现，部分教师虽然设置的问题质量非常高，但是在提问的时候，受到个人因素制约，提问速度过快，导致学生还没有来得及思考，教师已经找人开始回答问题。这种现象还会导致部分学生听不清问题，教师重复询问。如此，不仅浪费了课堂教学的时间，而且制约了课堂提问的价值。最后，教师在优化课堂提问语言时，还应避免采用平淡、平铺直叙、毫无感情色彩的语气。相反，借助抑扬顿挫的语调会进一步增加学生的学习热情。

#### 2.5 问题的启发性

提问不仅需要具有目的性、趣味性和难度适宜，还应当具有启发性，能够启发学生朝着正确、合理的方向思考与探究，发散学生的思维，开发学生的潜力，促进学生进行合理想象与前后联想，从而作出正确的回答。初中语文中有很多课文内容比较深奥，对学生理解能力和生活经验的要求较高。教师只有提出启发性的问题，才能帮助学生理解课文，培养学生的思维能力。

以《桃花源记》一文为例，通过前半部分的阅读与探析，可以明确其是一篇虚构的文章，其中桃园美景都是虚构的，进而教师可以提问：“作者为何要虚构呢？”对于此

问，教师需要提出一些启发性的问题：“陶渊明处在什么时代？他的人生经历是怎样的？从本文中可以看出表达了作者怎样的思想感情？”这些相关的启发性问题，可以让学生从时代背景、个人经历与思想情感等方面进行思考、分析与解答，促进学生更好地理解本文。

#### 2.6 创新提问技巧，完善教学方案

合理的教学提问不仅要内容恰当，还要讲究提问时机。在目前的初中语文教学中，不少语文教师在课堂上提出问题，仍坚持传统的教学方法，喜欢直截了当地提出问题让学生思考，比如，文章分为几段？每段的重点是什么？文章的主题是什么？文章表达了作者怎样的思想感情？表现了作者怎样的个性特征？这样的提问过于死板，忽略了提问技巧，没有任何创新，只会让学生觉得课堂枯燥乏味，甚至让学生产生厌学的情绪。

教师在提问的过程中，要创新提问技巧，把握提问时机。教师可以尝试结合教学内容进行提问，在现阶段初中语文课堂教学中，很多教师积极采用提问的方式进行课堂教学，但普遍没有根据教学内容展开提问，这不利于教学的顺利进行。日常的课堂教学应该基于消化和吸收语文基础知识的目标，实现有效提问。因此，教师要明确地提出问题，并在课堂上进行积极尝试，教师的工作重点在于对教材内容的理解、自主创新方案的设计、试题的具体内容和教学内容的分配等几个方面，教师要帮助学生理解教学内容，提升学生的语文素养。教师应力求使教学内容通俗易懂，关注学生的语文思维培养，注重拓展学生的阅读视野、创新能力和逻辑思维，从而提高学生对初中语文学习的热爱及语用能力。

#### 3. 结束语

综上所述，课堂教学中的有效提问已在许多初中语文课堂教学中得到了广泛运用，并取得了较好的效果，同时，也有很多问题需要解决。教师在有效课堂教学中提出问题，应遵循课堂教学提出问题的基本原则，充分发挥自身合理、正确的引导作用，促进学生独立逻辑思维能力的发展，总结优秀的提问技巧和方法，并考虑初中学生实际情况，提供合适的课堂教学，帮助学生提升语文素养。

#### 参考文献

- [1]李根.初中语文课堂有效性提问的策略研究[J].学周刊,2021(10):53-54.
- [2]廖秋英.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略探讨[J].当代家庭教育,2021(09):97-98.
- [3]张雪娟.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J].天津教育,2021(15):134-135.
- [4]王茂荣.初中语文课堂有效性提问的策略研究[J].文理导航(上旬),2021(10):6-7.
- [5]马建华.有效性提问在初中语文课堂教学中的应用策略[J].智力,2021(23):143-144.