

英语核心素养下绘本与小学英语教材的"互补式"融合教学模式研究

林秋影

广东省中山市三角镇光明小学

[摘要] 英语教学是小学中非常重要的一部分,而小学英语教材中的内容有限,要更好地发挥小学英语的教学价值,就需要融合更多的课外内容。英语绘本是一种非常好的教学素材,能够与小学英语教材形成互补式融合。小学生年龄较小,兴趣爱好较为广泛,也非常容易被色彩艳丽、形象鲜明的英语绘本吸引住。因此,依据英语核心素养的教学要求,将英语绘本融入课堂教学,更好地将主教材和绘本进行融合,能够提升教学效率,提升教学质量。基于此,本文探讨此方面内容,并为相关研究提供参考依据。

[关键词] 英语核心素养; 绘本教学; 小学英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1185

引言

在小学阶段的英语教学中,部分英语表达形式和我国传统的汉语表达形式有巨大差别,部分学生在学习过程中很难适应这种差异,对英语学习也有一定排斥。有效融入英语绘本,能激发小学生兴趣,促进学生思维灵活能力的提升。在小学生的英语课堂的教学过程中,更好地融入英语绘本,能够激发小学生英语学习的兴趣,更能促进英语课堂教学质量的提升。

一、绘本与小学英语课堂融合的意义

在小学英语课堂中,教材内容常常较为深奥,学生难以正确理解。融入绘本教学,有助于加深学生对教材知识的了解,以促进学生英语的学习水平提升。教师在教学实践中,可以进行创造性研究,实现英语绘本与英语教材的深度融合,体现用英语教学的形象性,这是一种对学生的思维培养,对提高学生学习能力有巨大的好处。

在小学阶段开展英语教学,如果能够有效应用绘本与教材融合的方式,能够非常好地促进素质教育目标的达成,采用这种教学模式,能够激发小学生的学习兴趣^[1]。绘本在现阶段是较为常见的教学资源,在儿童启蒙教育中应用非常广泛,也有非常优质的教学资源。在小学英语学习过程中,涉及的内容非常多,从学生的发展来看,如果想要激发他们的学习兴趣,就要融入与他们认知能力和爱好特点相关的教学内容。绘本就是一种非常好的教学资源,其中有着丰富的故事和有趣的色彩插图,非常容易吸引小学生的注意力,也能更好地调动小学生的想象力,能够为小学英语教学工作提供更多的有效资源。对小学生来说,他们的学习动力来源于兴趣,而兴趣来源于他们的爱好。小学英语中,许多知识的编排比较整洁有序,但忽略了小学生的兴趣和爱好,没有有效调动学生的想象。如果能够融合绘本和教材,能为课堂增添趣味,让学生燃起学习热情,也能更好地促进教学质量的提升。

二、小学英语教学中存在的问题

(一) 教学理念较为落后

传统模式下的教学方式很难满足目前阶段小学英语教学的具体需要,这是由于传统教学模式更注重学生理论知识和词汇掌握能力的培养,但在现阶段的教育发展过程中,传统教学模

式稍显落后,已经很难体现显著的教学优势,虽然可以帮助学生在一定程度上掌握知识,但是难以形成对学生核心素养的有效培养^[2]。因此,现代教学模式在不断发生转变。而传统教学产生的不良影响依旧存在,学生对学习的认知能力较差,缺乏创新动力也并不热爱,所学习的科目对英语的偏见较大。从目前来看,我国许多小学英语教师缺乏创新发展精神,在课堂教学过程中很难实现教学模式的突破,过于重视学生基础技能的培养,不够重视综合能力培养。

(二) 教师忽略对学生综合能力的有效培养

在传统应试教育模式下,教师不够重视学生综合素质培养。学生在应试教育引导下,也对英语学习产生一些畏惧心理,认为英语学习过于枯燥,只有背诵单词和默写单词,课堂氛围过于死板单调。以往的教学形式造就了一系列问题,部分学生虽然成绩很好,但不会进行充分的口语表达,出现“哑巴英语”的现象。这些现象不利于学生的长远发展,在素质教育背景下,越发重视核心素养的培养。足以见得应当改变这种教学模式,以避免只注重学生在理论学习方面的培养。

三、英语绘本与小学英语主教材融合策略

(一) 筛选故事,设立教学目标

绘本故事的特点是丰富多彩,其中有着各种有趣的故事情节能够非常好地激发小学生的学习兴趣。教师在开展教学的过程中,要注重筛选与教材内容有关的绘本,所选的绘本故事应当篇幅短小且内容精练,经典词句重复率较高,故事情节跌宕起伏,符合学生的认知发展水平,避免过高难度与要求。要筛选合适的绘本故事,就要提前做好教育目标的设定,最为基础的目标应当是领会,第二层目标是学会应用与分析,第三层目标是学会综合评价。绘本学习应当从最基础的知识学习到逐渐培养掌握能力,又到最后促进深入学习,循序渐进,也要做好教学方案的设计,避免拔苗助长,造成学生和教师的学习压力过重。如在教授三年级“What color is it?”这一单元时,教师选择绘本《I went walking》,其中的故事非常有趣,有关动物、颜色、动作等各方面内容,属于非常好的延伸拓展教学资源。教师在设定教学目标的过程中,可以设立三方面目标,第一层目标是能够精准读

出故事中的颜色单词，能了解故事的大概含义，第二层目标是能通过词汇推测和阅读故事，第三层目标是通过了解故事所讲解的内容，培养自己探索世界的精神与能力。这三方面内容都能很好地巩固学生所学习的内容，在一定程度上难度相比最开始也有了一定降低，帮助学生能够更好地解决阅读过程中产生的问题，使阅读目标更容易达成。

（二）创设有关情境引导学生思考

要开展规范有效的学习，就要做好学习准备。开展教学工作之前要确保每个教学活动都有明确的目的，要提前引导学生做好预习活动，开展预习的目的就是让学生做好准备。绘本内容必然与英语教材有一定联系，教师可以在开展教学之前融入一些与之相关的游戏或教学情境，让学生提前做好内心建设，并在此方面有一定的思想认识，也能在预习过程中提前解决语言障碍。

如在四年级上册“Those are pandas”的学习中，教师可以融入绘本《From head to toe》，这本绘本中主要讲解一些动物的名称和他们的身体部位，还讲解了一些动作表达的方式，在开始阅读这本绘本之前，教师可以开展简单的游戏，根据课本教材上的单词，让学生复习之前所学的身体部位名称。通过复习旧知识，学生巩固了之前所学的内容，并且为学习新的知识做好了准备。在学生开展阅读之前，教师可以简单介绍这本绘本的作者 Pat Hutchins，把她的趣味经历讲解给孩子们，孩子们就会对本绘本故事十分有兴趣，也充满了阅读期待。在开始阅读之前，教师也可以选择几位同学来尝试预测绘本中的故事内容和故事走向，在只看到标题和封面的情况下，猜测里面的大致内容，让学生对此充满好奇心，燃起探索欲望。通过观察封面，学生会产生联想，这正符合小学生的年龄特点和兴趣爱好，也有利于更好地开展教学。

（三）以提问的方式衔接绘本与教材

在利用绘本开展英语教学过程中，教师可以将绘本内容与小学教材进行更加有效地融合，在教学过程中，如果要检验学生对绘本内容和教材内容的了解情况，教师可以以提问的方式进行教学效果的检验。完成课上基本内容的教学后，要将教学材料过渡到绘本教学过程中，教师可以根据绘本中的故事发展提出一些问题，让学生的思路逐渐与绘本内容衔接起来，从而更好地过渡到绘本的学习过程中。学生会带着问题阅读绘本，也会努力进行思考，在此过程中，加强学生的阅读分析能力，也能让学生对绘本内容更加了解。小学生在回答问题的过程中，需要利用自己的方式组织语言，以锻炼小学生的表达能力。在教师完成提问后，可以引导小学生以小组为单位进行探讨，让小学生自由说出自己的想法。教师要注意做好各阶段的教学把握和教学衔接，确保小学生能够深入到学习思考过程中，对所学内容感兴趣，真正体现绘本与教材融合教学的价

值^[3]。教师可以引导学生尝试开展对话，并根据自己的学习需要，适当调整学习方向，锻炼学生的交流能力，锻炼学生的合作能力。

（四）针对绘本资源开展二次加工

在英语绘本与英语教材的融合教学中，老师要在课堂上运用与教材的有关的知识来进行趣味化教学，同时要针对孩子们的兴趣以及英语的熟练程度，对所融入的绘本内容进行二次处理。在课堂上，教师要强化对绘本内容的解析，使绘本与教材的主题相结合，例如：引导学生通过设计、绘画、讲故事等多种方法来描述绘本内容。这些方法对学生来说都很有吸引力，对提高小学生的核心素养和提高他们的整体素质有很大的帮助。如果展开绘本教学，需要注重以下两点教学内容：一是，要做好重难点词汇的提前讲解，让学生有所了解，能够更加顺利地开始表演。二是，如果学生对绘本内容非常有兴趣，教师可以让学生以不同的方式进行绘本内容的读写，学生对绘本内容有兴趣，自然也对其中所学习的内容感兴趣，愿意读书，也愿意与他人分享自己的想法，从而促进能力的综合发展。

（五）融合绘本阅读，布置合适的课外作业

绘本与小学英语教材的融入教学，不但要在课上教学充分进行，还要在课后有序开展。教师可以在课后给学生布置一些可行性较强的阅读任务，让学生进行所学内容的复习，也可以尝试从其他方向进行所学内容的理解。如果只在课堂上了解绘本内容，那么学生只是浅尝辄止，缺乏对所学内容的深入了解。因此要引导学生在课后时间自主阅读绘本，对绘本的知识有更深入地了解，从而也对此有一定认识。教师还要引导学生阅读其他相关主题的绘本，拓展所学知识。在课后，教师可以尝试引导学生根据绘本和课堂所学内容进行拓展写作，将绘本阅读与写作教学融合起来，通过采用不同的写作培养方式，比如仿写、猜写、续写等方式训练学生的英语写作能力，让学生的写作能力得到有效强化。这有利于学生英语基础技能的培养，也是一种检验融合教学的有效方式。

结语

总之，把英语绘本融入小学英语课堂中，对提高学生的学习效果会有很大帮助。小学英语教师进行英语课堂的教学，可以借助绘本教学有效地调节课堂教学的速度，提高课堂的教学水平。英语绘本与英语课本的高效结合，充分反映了现代教学的灵活性，可以更好地达到教学目的，同时也可以英语教学中提高学生英语的学习热情，加深对英语的理解。在英语学习的初期阶段打下坚实的英语基础，提高其基本技能，为学生以后的发展打下坚实的根基。

参考文献：

[1]陈莹.基于核心素养下的小学英语语音与绘本融合教学研究[J].英语广场(下旬刊),2020(10):113-115.