

# 高中语文思辨性阅读教学策略研究

刘亚静

河北省承德市围场满族蒙古族自治县第一中学

**[摘要]** 基于核心素养的发展要求,在高中语文教学中,教师要培养学生的思辨性阅读意识,推动学生深度学习。在语文课堂教学落实的过程中,目前仍存在学生学习意识不足、对文本的理解浅层化、缺乏基本的思辨表达兴趣等问题。如何更好地让学生从接受式学习向思辨性理解有效转变,激发学生深度学习的欲望,成为教师需要研究的重点问题。基于此,本文详细分析了高中语文思辨性阅读教学策略。

**[关键词]** 高中语文; 思辨性; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2052

思辨性阅读是培养学生阅读理解能力、提高学生阅读质量的方法之一。高中阶段是学生思维能力与阅读能力形成的关键时期,对帮助学生形成终身学习意识有重要意义。阅读教学是高中语文教学的重要组成部分,也是培养学生阅读能力,为学生终身学习奠定坚实基础的重要途径。在高中语文阅读教学中,教师可采用思辨性阅读方法,增强学生的阅读意识,培养学生良好的阅读习惯。

## 一、高中语文思辨性阅读方法应用优势

### (一) 培养学生的阅读思维

高中语文阅读教学应用思辨性阅读方法,可以有效培养学生的阅读思维,使学生从不同角度思考问题,挖掘文本信息,体会文本情感。与传统阅读方法相比,思辨性阅读可以给予学生更丰富的情感体验,使学生在阅读中主动思考问题,探究阅读内容,形成良好的思维能力与意识。

### (二) 培养学生的创新能力

思辨性阅读是在传统阅读的基础上着力开阔学生的视野,推动学生创新理解,鼓励学生提出个性观点的重要方法。思辨性阅读以创新为基础,旨在更好地扩展课程内容,推进学生生动表达,全面发展学生的思维能力<sup>[1]</sup>。

### (三) 培养学生的主动学习意识

在以往高中阅读教学中,部分教师往往采用“灌输式”教学方法,将文本主旨、写作方法、情感等教学内容直接告知学生,让学生被动接受和记忆,这样容易使学生产生思维惰性,难以有效培养学生的阅读能力。思辨性阅读方法可以充分体现学生的学习主体地位,促使学生更加积极主动地思考文本内容,进而形成自主学习意识和能力。

## 二、高中语文思辨性阅读教学策略

### (一) 挖掘文本细节

要对文本进行细读,挖掘文本细节,为思辨问题的展开寻找文本依据。对文本中人物、事物,或者蕴含的主旨、情感、道理,进行深度的细读。因为任何凭空无据的讨论,都有可能偏离语文学科的教学目标,走到语文之外。所以说,文本细读是开展思辨阅读的前提;思辨阅读是文本细读的目的,以思辨阅读为方向,文本细读才有价值,二者互相依存,互助实现。教师经常将《烛之武退秦师》文本分析的重点放在烛之武、秦伯、晋侯身上,但郑伯、佚之狐也值得我们细细品读。郑伯初见烛之武,听其“无能为也已”的满腹牢骚,立马自我检讨“寡人之过”,政治家的手段可见一斑。接着又来一句“然郑亡,子亦有不利焉”,貌似无赖,实是“绵里藏针”!郑伯深知烛之武此类能人的“软肋”——他们必是不会抛家舍国的。三言两语却是软硬兼施,逼得烛之武出山,足以见得郑伯的大智慧。再看佚之狐,全篇他只说了一句话:“国危矣,若使烛之武见秦君,师必退。”“国危矣”这三个字体现了他的智慧,认得清形势;推荐烛之武,识得出人才,有用人之明。除此之外,“见秦君”这三个字道出了后续方略,他竟然早就想好解困的关键“在秦不在晋”,这足见其胸中韬略;最后“师必退”一语,其中一个“必”字,言辞坚定无比,更是对个人

智慧的自信<sup>[2]</sup>。

### (二) 以情感体验为途径,激发学生的学习兴趣

高中阶段学生正处于“为赋新词强说愁”的年纪,他们的心思细腻,情感饱满。在高中语文思辨性阅读落实的过程中,教师要积极调动学生自身的情感体验,让学生跟随作者的思路体会景物的变化,触摸感受作者的哀愁或喜悦,并让学生通过个性化阅读更好地品味文章中的词句,尝试理解作者表达的一些巧妙之处,由浅入深。学生靠近文本主动阅读,把自身的情感融入,就能更好地调动阅读兴趣,这样学生在课堂上就能够积极尝试,大胆表达,对作品的综合理解可以上升到一个更高的层面,自身的文本解读意识也能得到有效带动。《荷塘月色》是一篇非常受学生喜爱的文章。作者用细腻、生动的语言描述了夏日荷塘的月下美景,作者的情感在语句中得到很好的体现。从哀愁到欢乐再到哀愁,作者移情换景,伴随景物的变化,表达自己的感情,这篇文章对提升学生思辨能力有很好的助力。在教学过程中,教师可以从作者自身情感入手,与学生有效解读。先让学生自主寻找文中能够体现作者情感的语句,并尝试初步分析和解读。这种个性化学习体验能够给学生学习、创造提供更大的空间,学生也能更好地感受到阅读的乐趣所在。在学生自主表达的基础上,教师再将相关的图片、视频、背景资源呈现给学生,带领学生更好地体会抗战背景下作者心情的复杂,加深学生对作者细腻情感的认知。再让学生通过小组合作的方式再次回归文本去捕捉作者的情感,并让学生尝试有效的表达和分析,这可以推动学生各项能力获得有效培养。

### (三) 结合教材特点,设计思辨性阅读内容

教材是思辨性阅读活动开展和学生学好语文知识的重要载体。在高中语文思辨性阅读教学中,教师要深入分析阅读文本,了解文本特点与中心思想,引导学生从不同角度思考问题,深入理解文本内容,掌握阅读方法与技巧。这种教学方式能够促使学生阅读理解能力的提升。以《拿来主义》为例,教师可以为学生讲解该文章的写作背景,引导学生就写作背景思考文章内容。在学生阅读结束后,教师要引导学生对中华文化发展历程进行探究,讨论“拿来主义”在现代社会中的意义。教师可以引导学生思考文化发展是不是也需要“拿来主义”,如何发展和丰富传统文化,以及怎样提高我国文化的影响力。

### 结束语

总之,高中语文思辨性阅读教学的开展需要教师的方法引导,更需要学生自身积极参与。在思辨与表达的过程中,教师可以通过有效的引导,厚植人生信念,唤起学生的情感共鸣,让学生健康成长,不断进步。

### 参考文献

- [1] 李会兰. 高中语文思辨性阅读教学策略探赜[J]. 成才之路, 2019(34): 26-27.
- [2] 杨永辉. 高中语文思辨性阅读教学策略研究[J]. 语文世界(教师之窗), 2019(Z2): 8-9.