

新时代中学语文教师如何进行德育渗透

周萍

(新疆生产建设兵团第十师一八八团中学 新疆 北屯 836000)

[摘要]面对当前学生存在的诸多思想道德观念问题,拟就中学语文教师兼班主任的社会主义道德观对学生道德品行的形成和纠正起到何种影响进行研究和阐述,研究认为:中学语文教师(以下简称教师)社会主义道德观对于学生的思想道德建设有着重要的作用,而涉及的主要方面有增强集体意识、淡化利益观念、培育社会责任感及公德心。

[关键词]新时代;中学语文教师;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1595

当前德育工作是加强小学教育质量的一个重要实践环节,也是促进教书育人为目标育人的一条重要教育手段,但在中小学校当前教育的许多具体教育工作落实当中却仍然还没有能真正抓好落实细节德育工作。随着我国基础教育改革的不断深入,素质教育的重要性已得到深刻认识,教师普遍认识到“以人为本”和以学生为中心的教学过程的重要性。社会上的各个群体都比以前更重视学生的学习发展。基于此,欣赏教育、社会上的各个群体都比以前更重视学生的学习发展。基于此,欣赏教育、鼓励教育等教学方法也流行起来,这些教育方法无疑也激发了孩子的内在潜能,让学生在鼓励和欣赏中前进。与此同时,教师的教学模式也受到了极大的挑战。欣赏和鼓励并不意味着没有批评和教育惩罚。在我自己看来,关注培养学生品德的一切道德细节,就是真正关注一个学生真实的社会人生及成长发展轨迹,让培养学生真实感受社会道德细节的一个过程,就是他们体验到文明、成长幸福的过程。

一、从细节上影响学生

天下大事,必作于细;天下难事,必成于易。我们应当认识到从学生德育细节处看教师行为,要抓小处也抓大德育。大多数的時候,思想道德传统教育都无需大张旗鼓式的批评,而是需要润物无声地进行教育。可以说无论是什么样的教育策略,都需要合适的细节教育进行体现。近年来,我们注重教育细节,从身边小事中做起,近年来,我们坚持注重生活细节,从生活小事中做起,注重抓好道德实践细节,密切联系农村学生实际的生活实际进行道德教育,才能促进学生更好的发展。

在这个具体教学的过程中和整个社会生活过程中,学生所模仿着的老师,是对学生的一言一行都产生着重要深远的教育影响的老师,是对学生的学习和日常生活方面中的各种学习和性能都产生着重要深远的教育影响的老师,如果一个教师对一个教师很负责、认真,学生也会自己负责任和工作很是认真,所以这样一个的班主任的角色在我们这个时代学生老师的心中也就非常的重要,可以说是这样的班主任的角色就是我

们学生们的人生成长的道路中的指路明灯。所以在教育学生的时候,千万不要认为所谓的教育就是在课堂上传播知识,事实上,更重要的教育在于生活的细节。认真,学生也会负责和认真,所以班主任在学生心中非常重要,可以说班主任就是学生成长的指路明灯。所以教师在指导教育学生的时候,千万切记不要单纯认为老师所谓的教育目的就是要在孩子课堂生活上去传播知识,事实上,更重要一点的是教育重点在于孩子生活当中的细节。一个教师,吸引学生的地方不仅在教学方面,而且外在也是很重,所以教师在形象上也要落落大方,穿着合体,待人有礼,这些也都对学生产生重要的影响。

二、充分尊重学生

细节教育是在充分尊重儿童的基础上进行的,学生在日常生活中充满了正能量,孩子们的想法都比较简单,只要有教师的一点表扬,孩子们就可以快乐学习,在被教师重视和鼓励下,孩子们可以在更愉快的心情中学习和生活。因此,教师必须尊重学生,积极发现学生的优点,在鼓励中促进学生的成长。

中小学生在意识形态方面和自我行为约束方面是比较难的。在我国中小学生早期的日常道德礼仪教育训练当中,如果一些教师无意间发现某些学生平时的有一些小行为就是不守道德,对那些学生将进行很严厉的批评惩罚,这样有的时候学生表面行为上也很有可能被动接受任何惩罚,但实际上内心深处还是会慢慢产生某种叛逆的心理,这可能对于日后问题教育的最终解决将没有得到任何一点好处,甚至也可能最终让孩子误入歧途。所以,教师在进行德育的过程当中,更是要注重细节,及时发现学生的心理活动,为学生提供更好的教育。七年级是学生行为习惯形成培养的第一个关键阶段时期,因为年纪偏小,缺乏更多的社会经验,对中小学生的规章制度有一定的了解,但是不得不服从学校的规章制度和班级的制度,也不得不去服从一些社会道德。这个时候,教师就可以起到一个很好的引导作用,教师可以让他们明白个人行为在社会生活中应该有一个限度,做错事了就要有适当的惩罚,这对学生自己

是有利的。教育家迪尔凯姆曾经说过：“纪律常常被看作是对人性的侵犯，这对学生自己是有利的。教育家迪尔凯姆曾经说过：“纪律常常被看作是对人性的侵犯，因为它阻止了人的无限发展。”如果一个人不能把自己限制在一定范围内，这是一种疾病的征兆。因此，养成良好的遵纪守法习惯，学会良好的到的行为，对做得不到位的学生进行惩戒是学生的客观要求。当看到学生正在犯错误的时候，教师也应该格外重视如何保护这些学生自己的自尊，让这些孩子自己真正去认识到这个错误之后来进行适当惩罚，一些学生错误时甚至是可以采取不需要使用任何惩罚的措施，让其他孩子们能自己来主动去想办法来弥补一下自己过去的那些错误，这将比惩罚效果好得多，而且还可以跟学生讲讲为什么错了，这样子时不符合道德的，通过这种方式，也可以对学生进行德育培养。例如班上有一名男生，其父母在外地工作，这样子时不符合道德的，通过这种方式，也可以对学生进行德育培养。例如某班上的有的一名男生，其家父母长年在某外地企业工作，上课十分不容易专心，经常熬夜睡觉，自己儿子的语文学习成绩因此也就逐渐在下降。找上他父亲谈话交流时，先肯定他了一下他平日在我们班上学生的很多良好品德表现，如十分尊敬班主任教师，上课积极反应比较快，与班里同学关系较融洽等等，渐而也肯定了他其实也是一位个真的很孝顺有这份孝心的好人。讲述其母亲来了学校，为其的成绩一再退步而伤心落掉了热泪，问到其内心有何什么真实想法，他却流露表现出渐羞愧的神色。“我一点一点的改正，您还能和以前一样信任我吗？”由于每个班级学生大多来自城乡不同类型的特殊家庭，有着城乡不同地域的社会受的教育和背景，智力水平、思维品质等等都或多或少有的差异，因而对学生个人的素质发展需要是综合多层面分析的，要做到多侧面考虑每位学生及其自身之间的学习差异，因材施教，在自己原有知识的巩固基础上能够有所较大进步的就已经可以了。

三、留心学生行为

学生的内心情感又是非常敏感复杂的，所以教师有时候如果所谓教育的关爱只是那么简单而流于形式，根本就更是不可能得到他们学生们心中的真正的教育认同，只有我们做到的从任何一些小事细节问题上、在每一点的小事细节问题上、从我们孩子们内心深处我们都能将到这些的孩子们放在这个孩子们心里，只有这么做的这样说的我们才能真正地能够得到更好有效的通过教育方法对我们自己与学生心灵成长进行全方位关爱。只有从细节上、在小事上、从内心深处将孩子放

在心里，只有这样才能够更好的对学生进行关爱。如一个学生是叫王某，成绩从小到大一直是我们全班学生里所公认的一个年级排名倒数，学习方面完全也跟不上不太敢上，性格又倔强但又是有点容易冲动做事比较冲动，班内外、校内外都曾出现过打架的现象，行为上有时候不受道德的约束。经过多方面的详细询问了解父母情况后，得知因其父母是长年经常外出的经商和打工，孩子从小与一个脾气也比较暴躁的爷爷生活在一起，爷孙俩年龄差距确实太大，除了在平时最开始基本意义上的除了口头的交流之外基本没有其它办法来沟通了。找到了这个问题的症结，在和学校老师沟通处理完打架斗殴的事件的后，联合其他任课老师和同学进行过一次进行了的集体的长谈，肯定并赞扬了他在班上的点点滴滴的良好行为的表现，分析和指出他此前在做入思想等各方面的做出过的一些不良的行为道德问题，并大力支持了他参加了学校球队。同时我们主动去联系他的父母，希望他们在陪伴孩子学习的成长旅途中能够真正尽自己的责任，积极地帮助他走出的困境。

作为语文教师，也经常带着他去读一些文学作品，帮助其改正缺点，塑造健全的性格。健全的道德心理是学生健康成长的保证。孩子们的个性非常不稳定，自我反省和规范行为的能力有限，这本身并不是问题，但很正常，给了他们很大的可塑性。对于孩子来说，当他们犯错误的时候，如果没有得到及时、适当的惩罚，不仅会影响他们现在的生活，还会成为他们成长过程中未完成的一件事，甚至会成为他们未来发展的障碍。适当的纪律能让他们认识到自己的错误，获得重要的成长经验，增强他们的能力和力量，并自信地走向未来的成长。

教书十多年，有过成功的经验，也有失败的教训，作为语文教师，同时又作为班主任，努力让学生成长，认真深入关注学生的思想道德建设，细心呵护学生心中的道德花朵，让学生在道德细节中体验成长，促进学校的思想道德建设。所以教育工作者要完满的进行净化学生思想行为中的各种教育感化工作，就必须从教育生活细节上去着手，从身边点点滴滴小事中去做起，成为善于利用生活点滴细节小事来去用心地感染、教育、管理我们每位学生的教育者和一个称职班主任。

参考文献：

- [1] 王晓婧. 关注细节，促进校本德育特色创建与反展[J]. 教育科研论坛, 2012(06): 68-69.
- [2] 邓涵健. 细节决定成败——小学德育教育工作中的细节教育[J]. 小学教学参考, 2013(03) 90-90.