

小学英语中合作学习构建分层教学的探讨

王杨

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区文化街小学

[摘要]在素质教育改革和发展的过程中,教师要重视学生基础学习能力的培养,在科学的指导下培养学生形成良好的学习习惯,引导学生在英语学习中树立正确的价值观。学生作为课堂学习的主体,教师要将课堂还给学生,让学生在小组合作学习和探究中掌握英语知识,发展英语思维,提高学生的实践能力。教师在教学中要认识到不同学生的学习能力和个性差异,在小组合作中促使不同阶段的学生获得进步,提高学生学习的积极性和自信心。本文主要探讨了小学英语合作学习构建分层教学的策略,为学生的英语学习奠定良好基础。

[关键词]小学英语;合作学习;分层教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.433

引言

我国教育事业的改革促使教师的教学方式和教学手段不断更新,教师和学生的地位也在发生变化。面对新形势下对学生个性能力培养的重要性和团队合作学习能力起到的促进作用,教师在教学中要以学生为本,让学生在群体学习中共同为一个目标和任务明确责任,进行互助性学习。在合作思想下发挥每个学生的学习优势,带动其他小组成员燃起学生的自信心,在浓厚的学习氛围中促进每个学生学习能力的提高,在合作学习和分层教学中构建高效课堂。

一、合作学习中构建分层教学的特征

素质化教育模式下指出学生的个体差异性决定教师在教学中要根据学生的学习差异制定教学策略。分层教学就是教师根据学生的学习差异将学生合理划分层次,在满足不同层次学生的学习需求前提下促使学生主动学习。在合作学习模式中,不同层次的学生发挥各自的优势,在共同的学习目标下优势互补,共同学习和进步。

在合作学习中构建分层教学在本质上是对合作学习的延伸,学生在合作学习中异质合作,弥补合作学习中存在的弊端,让不同性格、不同能力和特点的学生在同一个小组中优化教学模式,实现能力互补,提高小学英语教学的质量,促进学生综合能力发展^[1]。

二、合作学习构建分层教学对小学英语教学的影响

(一) 对学生主体意识的影响

在合作学习中,每个学生的主体意识都得到了充分的尊重,学生处于相对轻松自在的学习环境中。小组内每个学生都是平等的,大家在共同的学习任务中开动自己的大脑,交换思想,合作探讨。每个学生都可以提出自己的想法,在倾听他人观点的同时说出自己的疑问。在合作学习中,学生能够形成积极向上的学习心理,在良性竞争和学习中形成良好的学习习惯。学生在交流合作中吸收其他学生的优秀学习经验,在其他学生的带动下转变学习态度,提高自己的英语学习能力。

(二) 对学生学习发展的影响

小学生的心理特点主要表现为喜欢展示自己,通过参加各种学习活动获得他人的肯定和表扬,这是学生自尊心满足和自信心提高的需求。但是不是每个学生在学习中都能大方展示自己,一些性格内向的,不善于表现自己的,对于学习不自信的学生常常因为害怕出错选择保持安静。在合作学习中,教师通过分层教学将不同性格和学习能力的学生划分为一组,让学习能力强的,性格外向的学生带动同组中其他学生,在共同学习和帮助中提高学生的学习能力,获得知识和经验、情感的提高。

(三) 对教师教学时效性的影响

英语是一门语言类学科,需要学生在不断的学习和练习中提高自己的听、说、读、写能力。英语学科对学生的语言素养和人文素养的培养只依靠教师的教学是不够的,学生还需要在长期的练习和合作中逐步培养和提高。在合作学习中,学生能够被其他学生感染,看到其他成员身上自己不具备的优秀品质,自觉学习其他学生,转变自己的学习态度。在合作学习中构建分层教学有助于发挥学生在英语学习中的主动性,让学生在群体环境中提高学生的交际能力,提高课堂教学质量^[2]。

三、小学英语中合作学习构建分层教学的策略

(一) 小组游戏法创设情景,提高学生参与意识

游戏是学生十分感兴趣的一种学习形式,教师在教学中可以通过游戏的形式为学生创设情景,通过游戏激发学生的学习好奇心,提高学生识记英语知识的能力。在合作学习中,教师鼓励学生在小组中自主完成游戏,在与小组成员的交流和学习中鼓起勇气,主动参与到游戏学习中,促使学生在游戏中提高学习效率。

比如在人教版小学英语三年级上册Unit 5 Let's eat! 教学中,学生主要学习了与食物有关的单词,学生需要掌握的重点单词有bread、juice、egg、milk、water、cake、fish、rice。教师为学生设计游戏,让学生在小组内分别参

与“*What's missing*”游戏,学生分别充当主持人,随机在纸上写出几个单词,挖去其中的几个字母,然后让其他学生找出丢失的字母。学生在选择单词的过程中可以根据小组内学生的学习能力选择不同难度的单词,从一个字母、两个字母逐渐增加,在不断的练习中提高学生识记单词的能力。

(二) 小组竞赛,激发学生的责任心和学习效率

在常规小学英语单词和语法学习中,在语篇朗读和背诵过程中,教师主要通过让学生抄写和背诵的方式提高学生识记单词和英语知识点的效率。繁重的教学任务和学生人数导致教师可能会忽视某些学生的学习情况,不利于全体学生的学习和进步。在合作学习中,教师将学生分层划分,在每个小组中分别安排优等生、中等生和学困生共同学习,学生自主选择组长,在组长的带领下相互督促学习。对教师布置的背诵任务,小组中学生轮流担任组长,监督其他学生的学习,提高小组内学生的学习效率^[3]。

比如在人教版小学英语四年级上册Unit 6 Meet my family!教学中,学生在学习了Let's talk部分的课文之后,教师要求学生能够流利的朗读并且背诵课文。学生在划分小组后选出英语发音最好,背诵课文速度最快的学生作为组长,每个学生在组长的指导下开始练习朗诵和背诵,对于发音不准确的单词或者句子,学生可以互相请教。学生还可以相互交流和传授背诵经验。比如分析课文,找出记忆的关键词,比如“*How many people*”、“*Three*”、“*six*”、“*dad/mum/sister/brother/me*”、“*five*”、“*puppy*”通过关键词的识记将课文内容串联起来。每个学生在词汇朗读、课文背诵的能力上存在差异,学生可以根据具体的学习任务灵活选择组长,在监督和学习中促使学生学习进步。对于小组内的学困生,学生可以降低要求,大家背诵他朗读,在分层和互助中提高学生的学习效率。

(三) 小组对话表演,提高学生运用知识的能力

英语语言学科的目标是在实际生活中的应用,学生在掌握了英语基础知识之后,发挥自己的主观能动性和创造能力创新对话形式,在情景对话和交际中运用英语知识完成信息的交流。在合作学习中,教师可以安排学生在特定的语言情景中选择自己认为合适的搭档完成表演。将课文、作文、教学问答等转变为表演的形式,加深学生对知识的印象,提高学生运用知识的能力。

比如在人教版小学英语五年级下册Unit 4 When is the art show?教学中,教师让学生在重点句子“*When is...*”“*It's on...*”进行对话的设计。不同的小组学生选择和设计的情景是不一样的。比如有的学生以生日为话题

设计对话:“*When is your birthday? My birthday is on May 1st. Wow, your birthday is International Labor Day. Yes, when is your birthday? My birthday is on June 15th. Do you have any plans for your birthday? I will invite my friends to my home to celebrate my birthday, sing birthday songs together, blow out candles and eat cake. That sounds great!*”

(四) 小组对话表演,提高学生的竞争意识和学习积极性

小组竞赛的内容是多元的,教师可以将学生的学习表现、作业、成绩等作为竞赛的内容。小学阶段的学生渴望得到他人的肯定和表扬,希望自己是独一无二的,希望获得他人羡慕的目光。教师在教学中可以将英语学科考察的内容作为学生竞赛的内容,让学生在竞争中掌握英语知识,提高学生的自信心和学习效率^[4]。

比如在人教版小学英语六年级上册Unit 3 My weekend plan教学中,学生主要学习和讨论自己的周末计划。教师将学生分为男生组和女生组,让学生分别说一说自己的周末计划,大家评选出自己认为最有意义的周末计划。学生设计周末计划的重点在于“最有意义”。有的学生说参加社区清扫活动,有的学生说和自己的父母一起为爷爷庆祝生日,还有的学生说捐赠自己不用的衣服和学习用品等。在大家的评选中,最后认为最有意义的是捐赠活动。教师借助这个活动培养学生的爱心意识,提高学生的思想认识。

结束语

综上所述,合作学习是促使学生主动参与学习活动,优化课堂教学模式的科学教学策略。在合作学习中,每个学生都在不断尝试和探究英语问题,在交流和沟通中提高学生学习和思考的积极性,在思维交换中激发学生的创造能力。合作学习既可以是教师和学生之间的,也可以是学生和学生之间的,在合作学习中,不同层次的学生实现能力互补,提高英语课堂教学质量,构建高效课堂。

参考文献

- [1] 王亚云. 细分层,巧分工,促合作——关于农村小学英语教学中合作学习的探究[J]. 新课程, 2020(21): 26.
- [2] 李银平. 合作学习构建小学英语分层教学探索[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 270-271.
- [3] 陆雯婷. 小学英语分层教学现状、问题与对策研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [4] 王亚云. 细分层,巧分工,促合作——关于农村小学英语教学中合作学习的探究[J]. 新课程, 2020(21): 26.