

浅谈小学语文课外阅读中的指导策略

范春香

(河北省定州市邢邑小学 河北 定州 065200)

[摘要]近年来,我国基础教育水平不断提高,在教育教学中,五育并举成为一项重要的教学目标,通过开展卓有成效的学科教学,促进学生的全面发展,也成为各阶段教学的重中之重。小学阶段,对学生开展有效的课外阅读指导,可以帮助学生开阔视野,增长见识,切实提升和发展他们的课外阅读能力。另外,结合课外阅读指导,可以帮助学生形成良好的阅读习惯,而这一习惯的形成,最终会内化为学生终身学习的品质,从而使学生长久受益。基于以上课外阅读指导的重要意义,本文论述了小学语文课外阅读指导策略。

[关键词]小学语文; 课外阅读; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1579

在小学语文教学活动中,阅读教学是一项重要的教学内容,一般来说,阅读教学的开展,可以分为课内阅读教学,和课外阅读指导两部分,两部分之间相辅相成,共同促进。随着新课程改革的不断深入发展,语文学科教学对学生学科素养的要求不断提升,大语文时代逐渐走进了我们的教学视野,成为语文学科教学重要的努力方向。在这一背景下,通过开展有效的课外阅读指导,可以不断拓展学生语文学习的内涵和外延,丰富语文学科的教学内容,使学生的语文学习视野更为开阔,这些对于提升学生的语文学科素养,都具有积极的,重要的现实意义。课外阅读指导与课内阅读教学不同,其开展过程中,培养学生基于课外阅读的自觉性,以及良好的学习习惯,都至关重要。本文针对小学语文课外阅读的相关策略进行了探究论述,希望对这一问题提出一些富有建设性的意见,供大家参考。

一、培养课外阅读兴趣

与课内阅读相比,我们对于学生进行课外阅读指导,其难度会更大。学生的业余时间,教师无法进行全程的监督与干预,如果我们仅仅是将课外阅读作为一项日常的教学活动,或者是学习任务,布置给学生,要求他们通过自主阅读完成,在这种情况下,缺乏自制力和持久力的小学生,大多数都很难坚持下来,有效的完成教师所布置的阅读任务。因此,小学语文教师从小学生的兴趣点出发,围绕小学生的个性化体验以及兴趣爱好,帮助他们推荐一些适合他们阅读的课外阅读资源,与此同时,我们还可以利用课上时间,进行课外阅读的导读教学,使学生对于他们即将展开的阅读充满期待,借此来保障学生对于课外阅读的参与积极性和主动性,提升他们对于课外阅读的兴趣。比如在引导学生阅读《别让七块钱买走一天的快乐》的文章时,教师跟孩子们一起讨论怎么面对这么一个物质的时代,好好思考“怎样才能快乐?”在读《鲁滨孙漂流记》,可以让学生画出鲁滨孙漂流的简图:呆了几年,干了什么,用一条细线代表跋涉过的路,用圈圈点点代表经过的地点,经历过的事。让学生带着这些问题进行再读,不仅是对情节的再梳理和对故事内容的再熟悉,更是走进人物、走进作者,抵达作品本真的环节。

二、增加课外阅读深度

我们在指导小学生开展课外阅读时,不能仅仅将阅读目标停留在学生完成了阅读这一点上,而是要在此基础上进行有效的拓展和延伸,以帮助学生提升课外阅读的深度和广度。要做到这一点,教师可以通过组织学生进行合作阅读,以及阅读之后的讨论和交流,来达成相应的教学目的。我们可以选择一些与教材内容相关的课外阅读资料,请学生在课下时间进行自主阅读,应在学生开展阅读之前,为学生提供一些阅读的方向,

向学生提出一些与阅读内容相关的问题。在这种情况下,学生的课外阅读开展会更富有针对性,其阅读目标也会更为明确。当学生完成自主阅读之后,我们可以利用课上时间,或者是学生在校的业余时间,与学生就阅读体验进行讨论与交流,借此来深化学生的阅读感受。例如:在《将相和》的教学结束后,教师可以在班级内开展一场辩论会,让学生一谈对廉颇实际的认知,真正让学生对这历史人物拥有全新的观念,促使学生拥有课外阅读的体验。

三、落实课外阅读计划

小学生在校时间相对较短,他们的业余时间充实,如果他们能够合理的运用这些阅读实践,进行课外阅读学习,那么他们的语文学科素养,将会在大量的阅读中不断得以提升,其学习效果应当非常明显。但实际上,在真正的课外阅读活动中,这种阅读效果却很难达成。之所以会这样,一个很重要的原因,就是小学生的阅读既缺乏自控力,又缺乏针对性。结合小学生课外阅读过程中存在的这一问题,小学语文教师要带领学生制定详尽的,可行性较强的课外阅读计划,并运用有效的方式来监督学生,落实相应计划。在计划的制定环节,教师可以参考学生的意愿,以及学生对于业余时间的安排,争取使他们的计划能够做到劳逸结合;在计划的落实环节,教师的监督与检查,是必不可缺的。例如,教师以《鲁滨孙漂流记》为学期课外阅读目标时,可规定学生每周至少阅读一章节的内容,坚持定期或不定期地进行阅读成果检查监督,为学生制定合理化的任务,让学生多角度进行赏析,找到其中的切入点。

四、指导学生写读后感

在课外阅读过程中,完成读后感,可以增强学生对于课外阅读内容的感受和体会,提升课外阅读的质量。因此,小学语文教师要对学生的读后感写作进行有效指导,并结合平时的课外阅读训练,监督学生完成一定数量的读后感写作。具体来说,我们可以从以下几个方面对其进行指导:首先,教师可以对学生的阅读形式进行明确,在课外阅读过程中,学生可以综合使用精读与泛读两种不同的阅读方式,在拿到一本书之后,可以先通过泛读,对书的内容有一个大致的了解,然后再选择自己感兴趣的内容精读。在读后感的写作过程中,教师也要注重精读的内容详写,泛读的内容略写;其次,读后感的写作,可以以自己感触最深的内容为主,写出自己内心真实的感受;最后,写读后感要注意夹叙夹议,结合自己的生活实际进行创作。比如学生进行《读“平原袭击战”有感》的阅读中,教师需要指导学生进行深层次的分析,并根据自己的内心感悟写出这篇文章的感想,这样才能实现阅读和写作的密切结合,拓展学生的思维空间,促使学生拥有强烈的创作兴趣,体会到其中的乐趣。

五、有效发挥家庭作用

课外阅读归根结底还是要在课下开展，教师对学生的指导和监督总是有鞭长莫及的时候，这种情况下，要保障课外阅读指导的效果，就需要教师加强与学生之间的联系，争取在家长的配合下，使我们的课外阅读训练可以成为一项常态化的教育教学活动，对学生的语文学科素养提升起到重要作用。要充分发挥家长在课外阅读当中的促进作用，教师需要运用自己的教学智慧，设计行之有效的家校合作阅读方案。首先，我们可以采用接力法，即在课上我们向学生推荐适合他们阅读的文本，并带领学生开展最初的文本阅读，然后，根据阅读进度，为家长安排接力阅读的任务，要求家长在家庭当中与学生合作，制定相应的阅读计划，保证在一段时间内完成教师推荐文本的阅读。这种阅读形式，不仅可以促进和保障学生的阅读效果，还可以使家长与孩子共同体验亲子阅读的乐趣。其次采用夹层竞赛阅读的方法为学生推荐优秀的作品，并促使亲子之间的互动，让学生各抒己见，与家长实现思维的碰撞，找到课外阅读的落脚点，发挥家庭在课外阅读中的引领作用。

六、引领课外阅读方法

对于学生进行课外阅读方法的指导，是课外阅读教学的必由之路，就这一问题，我们可以从以下几个方面着手：首先。教师要尊重和了解学生的阅读兴趣，在此基础上，为学生推荐相关书籍。为了使能够体验到课外阅读的收获，教师要指导学生在阅读过程中积累好词佳句，并注明相应的出处，或者是制作阅读卡片；另外，我们还要引导学生学会美读，再遇到自己心仪的阅读内容时，鼓励他们通过大声朗读，表达内心对于阅读内容的真实感受；其次，我们还可以在对学生进行课外

阅读指导时，融入现代化的阅读方式指导。随着信息技术功能的不断提升以及新媒体的不断涌现，网络当中，各种读书APP层出不穷，对于学生来说，他们同样可以利用这些APP，实现更为快捷，更为方便，更为高效的课外阅读，教师可以推荐学生使用一些APP，进行相应的文本阅读或者听书活动，使学生的课外阅读打破时空的界限。最后，每个班级的学生，阅读都会因能力水平、阅读兴趣等原因存在一定的阅读差异，并根据学生的实际需求进行方法的引导，真正指导学生进行全方位的内化。

综上所述，在小学阶段培养学生形成良好的课外阅读习惯，提升小学生的课外阅读能力，对于小学生的语文学习以及终身发展都具有重要的推动作用。我们开展课外阅读指导，首先要有耐心，将其作为一项长期而艰巨的任务，贯穿于整个小学阶段；其次要发挥我们的教学智慧，通过帮助学生遴选课外阅读书目，指导学生进行有效的课外阅读，监督学生的课外阅读进程，激发学生课外阅读的兴趣，来保证学生对课外阅读要有效参与。引领学生在浩如烟海的书籍长廊当中截取营养，既是我们的责任，也是小学语文教学重要的发展方向。

参考文献：

- [1] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2020(20): 68-69.
- [2] 陈云霞. 以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J]. 华夏教师, 2019(12): 27-28.
- [3] 赵春娟. 关于提升小学语文课外阅读教学有效性的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019, 13(11): 93.

(上接第2890页)

探讨的实施过程中，教师不可单纯的依靠教材，而应该从执行者转变为创造者，要做出正确的决策，能够充分把握教学的关键点，根据实际情况科学化的进行部署，增强幼儿的理解能力，通过分层目标的设定，逐渐创新和优化，班本化课程的结构，要遵循以幼儿为主体的思想，展现其中的教学魅力，能够深深的触动幼儿的灵魂，找到幼儿整体素质提高的直接因素。在此过程中，我园将探究“班本化课程建设中教师课程领导力的提升”，重点关注分层教研的创新与优化，寻找适合于不同发展阶段教师的教研目标、内容、方式，并从课程理解力、课程设计力、课程执行力、课程评价力四个方面，罗列指向教师课程实践行为的具体表现，促使教师具备与课程方案相匹配的课程领导力，成为积极主动的参与者和研究者，为班本化课程建设提供强劲助力。

六、利用资源，扩大评价范畴

从目前教学发展的实际来看，素质教育的推进，打破了常规的教学形式，充分利用周围的教学资源，确保幼儿的班本化课程评价，从单一的评价方式走向多元化的发展之中，不仅能够构建良好的教育环境，同时也能促使评价的范畴得到充分的扩大，真正增加评价主体的多样性。从当前课程研讨探究阶段的运行情况来看，从周围的教学资源入手，适当的进行更新，积极的进行综合，不仅能够升华课程的内容，同时也能搜集更为丰富的评价资料，深入到幼儿的发展实际中全面进行变革和调整，在这样的情况下才能汲取丰富的教学资源，促使教师对课程的评价工作得到全面的落实。如，幼儿园在开发出新的生

成性课程内容后，在将其付诸实践前，可邀请幼儿家长来幼儿园试听，听取他们的意见和建议。另外，也可考虑邀请社区人员参与课程评价，通过不同人群的不同思维方式和不同的知识体系，为幼儿园课程创新提供新思路、新方法。只有课程评价主体丰富了，教师才能逐步跳出幼儿园的圈子，从不同角度、不同层面去思考幼儿的教育问题，促进幼儿健康发展。

总而言之，教育教​​学的内容正在改变，探索幼儿为本的教学思想，贯彻先进的教学理念，不仅能够获取丰富的教学成效，同时也能转化教学的形式，让幼儿的认知范围不断的扩大。在课程研讨探究阶段深度的进行分析，幼儿园工作的运行情况，有的放矢的探究班本化课程的建设内容，结合上述措施综合性的评价，教师的行为，不仅能够客观性的进行阐述，同时也能利用周围丰富的自然资源和人力资源，倡导全新的教学思想，打造全新的教学环境，能够真正确保课程的体系发生翻天覆地的改变，让幼儿能够快乐的成长，促使幼儿健康全面的发展，保障教学质量的不断提高。

参考文献：

- [1] 虞永平. 以班级为基点的幼儿园班本课程建设[J]. 早期教育(教师版), 2019(5): 6-8.
- [2] 顾静. 幼儿园课程游戏班本化的有效途径[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 198.
- [3] 武燕芳. 幼儿教育新的价值取向: 幼儿教育与生活的融合[J]. 未来英才, 2019(22).