

# “双减”下小学英语作业设计的三个指向

冷玲娜

江西省九江市修水县第七小学 332400

**【摘要】**“双减”政策下，小学英语教师要回应“双减”这一新时代教育命题，遵循“为什么减轻学生作业负担、学生应做什么样的作业、教师如何怎么设计作业”这一现实逻辑，基于新课程标准以及小学生英语学习现状，重新树立作业观，明确作业设计的三个指向，从而探索出落实“双减”工作的现实路径。本文从“双减”政策解读入手，针对小学英语作业设计的三个指向展开分析，并提出优化小学英语作业设计的具体措施，以助力小学生和谐发展。

**【关键词】**双减；小学英语；作业设计；指向

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1337

## 一、“双减”政策的解读

“双减”政策一出台，就颠覆了师生、家长们对学生学习及作业布置的认识，也冲击着传统作业设计及课堂教学模式。身处于“双减”之下，教师需要“随大流”，基于“双减”提出的“减轻义务教育阶段学生作业负担”，树立新的作业设计观念，改变对课堂教学的看法，落实“减负提质”要求，以作业设计来深度挖掘学生学习的自驱力，促进小学生全面发展。

一方面，在“双减”政策出台后，作业的教育价值与功能引起了人们的广泛重视，优化作业设计也成为义务教育阶段所有教师的共识。不同于语文、数学这两个学科，小学英语作业设计优化对教师教学能力、教学素养的要求更高，毕竟小学英语课本上的习题更少，但知识点更为零散，所需要认读的单词、掌握的词汇、句型以及语法知识点更多，如何让学生更为高效、自主地完成作业，是现阶段英语教师们不得不深思的问题。

另一方面，作业也是教学过程中的重要环节之一，只是以往教学过程中，大部分教师忽略了作业对学生学习的积极作用。“双减”下，义务教育阶段各学科教师要根据“减轻义务教育阶段学生作业负担”的要求，应将减轻负担、提高学生解决问题、创新能力作为作业设计的依据，及时更新作业设计理念，从而发挥作业与课堂教学的互补作用：①作业设计不能脱离课堂教学内容、学生实际学情，并要关注学生基础能力培养与提高，强调学科与社会生活实践之间的联系，结合学生生活实际来设计作业题目、综合性实践活动；②立足学生视角对作业完成时间进行分析，尽量地缩减作业完成时间，注意课内课外的结合延伸，减少机械性地抄写或是单纯的背诵内容，多布置一些趣味性的课外作业。

## 二、“双减”下小学英语作业设计的三个指向

“双减”政策的核心内涵，在于促进教育回归育人初心，着眼于强化学校教育主阵地作用，其指导思想是落实立德树人根本任务。因而，“双减”下，小学英语作业设计的三个指向，分别是指向学生、指向课堂、指向生活，要求教师基于学生学情、立足课堂教学、面向生活实际，建立起高效、新颖的作业体系，使得作业因人而异、联系课堂、富有

生活气息，取缔以往刻板、单调的作业形式，树立新的作业观。以下是三个指向的具体内容：

### （一）指向学生

无论是在设计作业过程中，还是作业完成过程中，学生都是作业的主体。“双减”政策中减轻学生作业负担的目的，也是为了促进学生身心健康、全面发展。因为，小学英语教师应在“双减”下，秉承育人初心，突出学生的主体地位，以促进学生个性化成长、身心健康发展为前提，以“少而精”的要求体现出作业的趣味性、差异性，建立“学用结合、课内外结合、学科间融合”的英语作业体系。

### （二）指向课堂

课堂是学校教育的主阵地，也是学生学习的重要途径。作业的教育价值之一，就是帮助学生巩固课堂所学。因而，“双减”下，小学英语教师要聚焦课堂教学内容与学生行为表现为出发点，坚持与教学活动相匹配的原则，从形式上、内容上、质量上精准设计综合性、实践性语用作业，确保英语课堂教学与英语作业之间的联系更为符合学生学习实际情况，进一步提高英语教学质量。

### （三）指向生活

知识源于生活，促进作业生活化的目的，在于切实将作业与学习、成长、生活联系起来，贯彻落实陶行知生活教育理念，在遵循学生知识逻辑与心理逻辑相统一的前提下，挖掘与利用生活中的资源，让学生在作业中巩固知识，并学会运用知识解决实际问题，达到“学以致用”的效果，促进学生各方面素质、能力持续提升。

## 三、“双减”下优化小学英语作业设计的有效策略

### （一）设计差异性作业，让作业契合学生特征

“双减”背景下，小学英语教师要以“因材施教”理念为基础，像备课一样，备学生，针对每个学生的个性特点、学习现状、学习情况，布置满足不同学习水平的英语练习作业，并深度挖掘学生自主学习的驱动力，落实“减负不减质”的要求，在充分兼顾每个学生特点的基础上，联系生活、实践、游戏等设计与布置英语作业，使得英语作业更为契合学生特征，能调动学生的积极性，辅助学生品味英语语言。

例如,在Unit1 Animals I like 这一单元教学结束后,教师可先将与教学相关的微课视频、多媒体课件等,通过QQ、微信分享到班级群或是家长群中,再针对学生的学习兴趣、学习能力以及学习水平等,将学生划分成不同的层级,并依照分层结果设计与布置对应的作业:对于优等生,要求其运用所学单词、句型,以“animal friends”为主题介绍自己喜欢的动物,设计与制作 Our animal friends手抄报;对于中等生,则是围绕单元重点单词、句型布置10道单词认读题、10道句型选择题,2道短文阅读题;对于一般生,以巩固课堂所学为主,布置15道单词认读题、15道选择题,1道短文阅读题;对于学困生,则是以单词认读、句型认识为主,要求学生认读课本内容,掌握单元重点词汇与句型,完成20道单词题与10道选择题即可。

### (二) 设计游戏性作业,调动学生学习自主性

游戏对于小学生而言,有着致命的吸引力,无论是男生,还是女生,都非常喜欢玩游戏。以游戏为载体布置课后作业,既能改变小学生对英语作业的刻板印象,增添英语作业的趣味性,也能更好地激起小学生英语学习兴趣,使得学生能在游戏过程中巩固所学、提高语用能力。所以,小学英语教师要紧密联系课堂教学内容,秉承“寓教于乐”的观念,将英语作业融于游戏之中,如英语单词接龙游戏、英语话剧表演活动或是思维导图绘制游戏等,让每个学生在游戏中巩固课堂所学的英语单词、语法知识。

例如,在“Parts of the body”这一单元结束后,教师就可以设计思维导图式课后作业,以绘制思维导图为核心展开一系列的游戏活动:(1)给出一张思维导图范本,让学生“学猫画虎”,按照自己的想法,将身体的各部分以思维导图的形式呈现出来,并填上相应的英语单词,与描述性的英文短句;(2)以所绘制的思维导图内容为核心,创编一则与“Parts of the body”相关的英文小故事,如“A slender neck”“Finger brother”等,实现英语知识的全面提升。

### (三) 设计生活性作业,让学生成为知识的实践者

学好英语的最佳途径,就是边学边用,只有将知识应用到了实践之中,才能真正提高小学生英语学习质量。这就意味着“题海战术”、“一刀切”作业体系,不再适应现代教育发展,教师不能再“循规蹈矩”地布置固定形式的作业,而是将生活视作是学习英语的场所,以促进将生活与英语联系起来、成为知识的实践者为前提,紧密联系小学生生活实际,多布置一些实践性的作业,展开多样化的课外英语活动,促进英语生活化的同时,也便于学生在真实情境中学习英语、学会运用英语。

例如,在学完“Let's eat”这一单元后,教师在设计作业时,就要从小学生日常饮食以及对饮食文化的认识入手,布置一些生活性、实践性的作业,以激发学生完成作业

的动力。其一,布置实践类作业,教师可向学生分享关于水果、蔬菜的英文图片,让学生以自己喜欢的蔬菜、水果为例,用英文制作关于食物营养的手抄报,并写下一段关于如何健康饮食的小短文作为单元学习心得;其二,布置收集式作业,让学生收集与食物、饮食、饮食文化相关的英文单词,并制作单词卡,并将单词卡片涂上喜欢的颜色,拼出一副美丽的食物图。

### (四) 活用信息技术,加强课后作业管理

除却革新作业设计思路与方式以外,教师还要从加强作业管理入手,灵活地利用现代信息技术,为学生营造良好的课后作业氛围,进一步激活学生学习的积极性,促使学生全身心参与到英语学习环境之中。因而,小学英语教师在设计作业时,要以“双减”政策内容为基础,积极引入信息技术,延伸教与学的空间与时间,通过“在线作业”“实时交流”“沉浸式英语作业情境”以及线上教学平台的精准化分析与作业批改功能,多角度、多层次地丰富学生做作业的体验,让学生学会快乐、自主学习。

例如,教师可利用电子白板+微信的方式,将课堂教学课件以及微课视频等教学资源分享到班级群中,便于学生下载与查阅,然后再公布各层次学生所要完成的作业清单,让学生切实了解自己要完成哪些作业。等到学生提交完作业后,再利用信息化手段帮助学生进行查漏补缺,如利用线上教学平台或是QQ、微信等软件,增进师生课后互动,一对一反馈学生作业完成情况,了解学生做作业的感受以及其对教学的想法,进而持续性改进与优化作业设计。

### 结语

传统小学英语作业观中,教师是作业的主体,由教师决定作业数量、作业内容、作业形式,以至于传统的小学英语作业设计脱离了学生,存在质量不高、形式单一等问题。“双减”下,小学英语教师要根据课程性质,结合“双减”政策核心内涵,重新认识作业的教育功能与价值,并以“减负提质”为导向,寻求“为什么减轻学生作业负担?”“学生应做什么样的作业?”“教师如何怎么设计作业?”这三个问题的答案,明确作业设计的三个指向,才能探索出真正减轻学生作业负担、提高教育质量的作业设计策略。

### 参考文献

- [1] 田慧婕. 浅谈核心素养背景下小学英语课后作业的布置[J]. 好家长, 2018.
- [2] 唐玲玲. “双减”落地 优化作业 减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J]. 求知导刊, 2021(50): 3.
- [3] 杨丽. “双减”背景下的小学英语作业设计研究[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(23): 2.