

基于“互联网+教育”《机械制图》课程教学改革研究与实践

张婷婷

建昌县中等职业技术专业学校

[摘要] 互联网改变了教育的发展,对于现代教育产生了深远影响。将网络技术应用与高校机械制图课程教学中可以实现课程质量提升的目标,其对于该门课程的长效发展发挥了不可忽视的作用。“互联网+教育”理念的提出是建立在网络技术不断完善和其在教育体系中得以全面覆盖的基础上,机械制图科目是一门涉及多种高精技术的科目,学生不仅要掌握相关的理论知识内容,也要掌握实践技能,这对于该门课程的改革与创新起到了一定的影响。基于此,本文研究了基于“互联网+教育”体系下的高校机械制图课程教学改革的方法,希望对高校教育发展起到促进作用。

[关键词] 互联网+; 高校教育; 机械制图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1831

随着互联网技术在教育中的应用,我国的教育事业迎来了新的发展时期。在高校的机械制图课程中,互联网技术的有着重要的应用,其不仅为教师提供了多种教学方法,也极大地拓展了本学科的教学资源,有效地提升了本课程的教学质量^[1]。为了推动机械制图课程合理发展,教师需要认真研究互联网背景下教育理念和教育方法发生的主要变化,能够选择更多有助于本课程优化创新的方法,将新的方法应用于教学中,不断提升教学的质量,也为学生提供更多优质的教学方法。

一、“互联网+教育”背景下高校教育变化特征

互联网是改变整个社会发展状态的重要工具,在高校的教育发展历程中,互联网的引入有效地促进了高校教育发展,其最大意义在于改变了传统教育体制下教育资源十分匮乏的弊端,为教师开展教学改革工作提供了最有基本的最有效的方法,互联网的引入大大改变了当今高校教育发展的整体情况,其在未来一段时间内都将会持续影响这所高校教育发展。

(一) 教学方法趋于多样化

传统的高校教育方法相对较为单一,教师采用的授课方法一成不变,学生在课程中的表现不尽人意。但是互联网技术在教育中应用后,教师的方法逐渐变得多样化,教师可以开展更多精彩绝伦的课程^[2]。借助于互联网教师能够搜索更多优质的教学方法,并将这些方法应用于具体的教学环节中,有效地提升了教学内容的丰富多,让学生在丰富多彩的教学方法中学到更多知识。教学方法多样化的发展在很大程度上推动了高校机械制图课程改革于创新,教师可以进一步利用网络技术深化课程改革,通过更为有效的方法促进学生学习质量的提升,为学生提供更有效的教学知识学习方法。

(二) 教育资源不断得到拓展

教育资源的拓展是现代教育发展过程中出现的最大变化,传统体系下的机械制图课程中教师能够使用的教学资源极为有限,一些资质低和从教时间短的教师由于缺乏足够的教学经验和经历,因此只能通过课本中的内容向学生讲解相关知识,而学生在这样的教学环境下学习积极性非常有限,学习效果并不理想。信息工具的应用可以为教师提供搜索教

学素材的渠道,在网络中存在着大量于教学相关的资源,教师可以结合课程中的重点和难点内容选择更多高价值的教学素材,这些素材的使用有效地提升了课程的质量^[3]。由此可见,互联网对于现代教育的创新于改革发挥了不可忽视的作用,教师可以探究更多优质的教学方法,也可以与同行业的人员在网络中进行交流,共享教学资源。

(三) 教学方法更具针对性

在网络中存在着许多专题论坛,这些论坛是同行业人员在网络中主要的聚集地,对于教育工作者而言,可以在网络中讨论教学方法,并对教学中遇到的问题进行探究,教师可以交换各自不同的看法,并在实际教学中对相关方法进行优化与创新,设计更多针对性更好的课程。在这样的环境下,高校机械制图课程的教学质量不断提升,在课程开展前期教师通过网络了解到更多优质的教学方法,并在课程开展阶段将这些方法应用,有些地提升了教学的针对性。此外,许多教师在网络中能够共同探究相同教学方法的优缺点,分析在日常教学过程中容易出现的问题,并在不断的实践中解决问题,这些内容可以作为其他教师参考的内容,对于教学的整个优化也起到了重要的作用。

二、高校机械制图课程当前存在的不足

机械制图课程是机械专业重要的课程之一,授课质量关系到学生的整体学习效果。为了推动机械制图课程优化创新,需要研究该门课程现今存在的主要缺陷,从这些缺陷形成的具体因素出发制订有效的教学方法,不断推动机械制图课程的改革与创新。因此教师需要花费更多时间用于研究机械制图课程中主要存在的问题,结合现代教育理念和网络信息技术进行优化,实现该课程质量提升。

(一) 教学方法缺乏针对性

教学方法的选择是以服务核心知识讲解为目标,如果教师所选择的教学方法与教学目标之间无法形成高度的联系,那么教学的效果将会被削弱。目前许多高校机械制图课程的针对性并不强,教师在讲阶段虽然会穿插着本专业其他知识,但是对于重点内容和难点问题的分析远远不到位,学生在理解课程知识时也缺乏对相关知识的整体性概括,因此学

生的学习效果相对较差。导致此类问题出现的主要原因与传统教育理念的影响有着一定的联系,我国高校教育正处于过渡阶段,学生教师的教学理念并不进行转变,传统教育理念根深蒂固,导致机械制图课程的改革与创新一种处于缓慢发展的状态下,因此极大地影响到了机械制图课程的发展。

(二) 学生学习积极性低

教学活动是一个双向的过程,既需要教师的参与,也需要学生的参与,而且学生属于教学中的主要角色,如果学生积极性低,那么整个教学活动将会缓慢进行。现阶段,高校机械制图课程中学生表现非常不理想,许多学生的学习精力并未完全集中在课程中,导致课程出现了以教师单独讲解为主的局面^[4]。这种问题的出现也是双向原因,一是教师讲解得不够精彩,二是学生对于学习的认识不够深入。但是最终导致的结果大同小异,教学质量与预期存在着较大的差异则意味着学生在课程讲解阶段并未有效低收获知识。

(三) 教学形式过于单一

单一的教学方法是影响学生学习积极性的主要因素,许多教师经过长时期的教学实践积累了一定的教学经验,并制订了固定的教学方法,但是对于学生而言长时间在固定的教学方法下学习很难激发学生的热情,学生热情的降低反过来影响教学的质量。教学方法单一这一问题形成时间很长,许多教师也在探究改进方法,但是现有的方法获得的效果也较为有限,因此导致机械制图课程的质量一直无法得到有效的提升。如果教学形式单一这一问题无法得到改进,在未来阶段内教师很难制订更为有效的方法推动机械制图课程改革与创新,最终将会影响到机械制图课程的整体发展,对于高校教育的改革也将产生不利的影响。

三、“互联网+教育”背景下高校机械制图课程改革策略

进入到互联+时代后,我国教育的整体变化形势十分明显,最为限制的特征是教师利用互联网进行教学的情况变得越来越普遍,互联网在教育发展与改革中扮演了非常重要的角色,有效地推动了高校教育发展^[5]。在这样的背景下,高校机械制图教师需要探究互联网技术在该课程中的更多应用方法,利用互联网进行教育改革并借助于互联网不断为学生设计更多优质的教学方法,有效提升机械制图课程质量。

(一) 利用互联网细化专业知识讲解

互联网技术能够为教师提供更多辅助知识讲解的方法,进而推动课程改革有效开展。教师需要发挥出互联网技术的优势,将重点的知识细化讲解,让学生能够深入理解机械制图专业知识。在应用互联网技术时,教师可以在网络中搜集其他教师的使用心得,集合其他教师提出的意见和方法集合自身教学中遇到的主要问题进行优化与创新,进一步为学生制订优质的机械制图课程。这种方法有效地拓展了机械制图

课程内容,同时也为教师进行课程改革提供了多种参考,防止因此教师在课程设计阶段考虑不充分导致整个课程无法顺利开展,最终影响到机械制图课程的整体效果。

(二) 利用互联网向学生展示专业内容

传统的机械制图专业以教师讲解技术重点内容为主,学生跟着教师的讲解学习内容,学生在学习时出现了走神的问题,因此课程的质量并未得到有效提升。在现代教育体系下,教师可以利用互联网技术为学生展示相应的制图过程,让学生进一步理解制图的要点,教师可以制作电子课件,将制图的过程等通过计算机播放出来,学生在观看视频中掌握相关的技术要点,实现相关知识的优化与创新。这种方法对于教师开展课程优化工作起到了重要做作用。因此教师要意识到这种方法的重要性,能够从具体的教学环节出发,设计更多符合学生学习需求的方法。

(三) 利用信息技术构建专业知识讲解氛围

课程氛围对于课程质量有着直接的影响,教师应该为学生制订更多有助于其高效学习的方法,而优化课程氛围则是关键的一环,课程氛围的优化可以有效地激发学生学习的热情,使得学生能够积极参与到课程知识学习中,这种方法对于机械制图课程的整体优化起到了重要的意义,也为教师顺利地课程打下了坚实的基础。因此,教师需要发挥这种教学方法的作用,不断提升课程的质量,

结束语:

总而言之,高校机械制图课程的优化与改革十分重要,在“互联网+教育”时代背景下,教师需要研究互联网技术在现代教育中的应用方法,不断设计符合学生学习的方法,发挥出互联网技术的作用,有效地提升机械制图课程的质量,推动整个课程的长效发展,这对于机械制图专业课程的优化与创新起到了十分重要的作用,对于高校教育的整体发展也产生了重要的影响。

参考文献:

- [1]刘宏.“互联网+”视角下中职机械制图教学高效课堂的构建探究[J].中国新通信,2021,23(3):198-199.
- [2]朱婷婷.基于中职机械制图课程的互联网技术教学研究[J].时代汽车,2021(19):75-76.
- [3]赵雷.基于“互联网+教育”《机械制图》课程教学改革研究与实践[J].时代汽车,2021(18):29-30.
- [4]李建丰.基于“互联网+”模式下《机械制图与CAD》课程教学模式创新研究[J].装备制造技术,2020(1):206-209.
- [5]张敏.对互联网+移动信息技术下机械制图的教学改革的几点探讨[J].电脑知识与技术,2020,16(24):116-117,124.