

# 初中语文项目化学习的实践探索

梁俊

山西省晋中市灵石县第二中学

**[摘要]**随着我国素质教育和新课改的推动,初中的语文教学模式有了新的改革和创新。在初中的语文实践中应用项目化的学习方法,可以有效地提升学生系统化的学习效果,帮助学生建立良好的语文学习体系。同时还能使得学生在语文学习中拓展其他领域的知识内容,促进初中阶段的学生得以全面的发展。

**[关键词]**初中语文;项目化学习;实施途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.912

初中语文教师在利用项目化的学习中,教师要根据教学内容创设情境化的课堂环境,并结合多学科知识进行教学。教师设计一个主题,引导学生围绕这一主题进行自主化的探究学习,应用自身掌握的知识来解决实际的问题,以提高学生分析问题以及知识应用和解决问题的能力。但是在实际的项目学习应用中,存在各种问题,像是学习目的不确定、单元规划缺乏合理性,学习过程不规范等情况,这些都影响着项目化的学习效果。

## 一、初中语文中应用项目化的学习方法的意义

初中的语文教师应用项目化的学习方法,可以激发学生的内在驱动力,提高学生的自主探究精神。通过小组合作结合自身的综合知识能力解决实际问题,并将探究的结果进行分享和公开。所谓项目化的学习也就是将学生置身在一个具体的情境里,学生围绕一个探究学习主题,重新构建自身的知识架构,从而提高学生对综合知识应用能力的学习方法。所以,在初中的语文教学中应用项目化的学习方法对学生的成长和发展有着重要的积极作用。传统的语文教学中,都是教师在课堂中讲解,学生被动式的接受知识。这种情况忽略了学生在课堂学习中的主体性。但是利用项目化的学习方法,就可以充分凸显学生在课堂学习中的主体地位,调动学生在课堂学习中的参与性,激发学生对知识的自主探究意识,促使学生在一个真实的环境中去进行语文知识的探究性学习。项目化的学习方法在内容上更加的丰富,是涉及多个学科知识的综合应用和实践,突破了传统教学中教学内容只局限于语文教材的形式。拓展了学生的学习视野,同时这种学习方法更加重视对学生对综合能力的运用以及实践能力。同时项目化的学习方式可以为学生的自主探究提供平台和机会,为学生的创造性思维以及想象力发展创造了空间。另外,教师要深入地理解项目化的学习内容,创新学习过程以及方法和思维,充分的发挥项目化的学习方法,在语文学习中培养学生良好的综合知识应用以及创新能力。同时在小学合作化的项目学习中,提高学生的团结合作意识,让学生在互动交流中提高学生的深度和广度,从而实现了对知识的理解、掌握,并提升对知识的创新和想象。

## 二、项目化的学习方法在初中语文中的应用途径

### (一)在教学方式和内容上落实项目化的学习

项目化的学习方法可以有效改善传统教学中的教学形式,充分凸显学生在教学中的主体地位。同时项目化的学习方式促使教师改变传统的教学方式,对教师的教学水平提出了更高的要求。教师应用项目化的学习方法,在教学内容的设计上要更加的精准简练,为学生的项目化探究学习留出时间,以便于引导学生在探究思考中,进行创造性的学习。在设计项目化的学习内容时,教师要创建一个与学习内容相对应的情境化课堂环境,促使学生主动进行探究学习。然后设计一个主题,指导学生围绕主题应用自身的综合知识来开展实践性活动。比如:学习《故乡》一文。在传统的教学模式下,一般教师知识带领学生去围绕文章中的生字词、文章的结构、中心思想、背诵等来

开展教学。同时在课堂学习中多是以教师讲解,学生被动式的接受为主要形式,这就使得课堂氛围不佳,师生之间缺乏良好的交流,不利于学生对文章的理解和掌握。但是如果应用项目化的学习方法。教师就可以在课堂中利用多媒体等方式创建一个情境化的课堂环境,首先为学生进行基本的讲解;再带领学生通读全文。之后将学生进行分组,让学生围绕着主题“我的故乡”来做深入的互动探究学习。让学生在小组中分享自己对故乡的印象和情感,从而引导学生去体会文章中作者所表达的情感和思想。另外教师还要鼓励学生对文章的时代背景以及作者的生平进行深入的挖掘,让学生从当时的社会、政治等多个角度去理解文章中的内容。《故乡》作为《呐喊》中节选,就一定要引导学生去阅读小说的全文,通过全文的阅读提高学生交流合作中的效率。针对小说中对人物的细节刻画,以及小说中的写作手法,教师可以鼓励学生进行模仿写作,写生活中自己认为有趣的人,将学生的综合知识进行有效的结合应用,以提高学生对知识的应用实践能力,从而充分的发挥项目化的学习作用。

### (二)在语文学习中规范项目化过程,实现跨学科学习

教师在应用项目化的学习时,要帮助学生制定科学合理的学习过程,其中包括了明确的学习目标、学习计划以及实践探究和目标评价及分享交流。其主要的内容就是教师根据教学内容,创设相应的学习项目,让学生进行自由的选择并针对学习项目制定合理的学习计划。在探究学习中,主要是由学生对学习项目进行资料的搜集和整理。最后将探究结果进行分享和评价,这一步是由师生共同参与的环节。在学生搜集资料的过程中也是跨学科学习的过程。之后学生根据自己选择的项目制定学习计划,同时搜集相关的资料,从而促使学生对文章有一个更加全面的理解。同时在我的故乡中还可以做拓展学习,将故乡的经济和社会发展相结合来展开讨论,提高学生在思考问题的时候要有全局的意识。之后,教师针对项目的学习内容,在班级中组织分享交流会,让不同小组在学习中获得的结果在班级中进行分享。由此可见,通过项目式的学习方法,可以提高学生的学习兴趣与参与度,拓展学生的知识视野,加强学生对综合知识的应用实践能力,从而为学生的全面发展提供基础。

## 三、结语

总而言之,在初中的语文教学中,教师要积极应用项目化的学习方法,提高学生在课堂学习中的积极性,培养学生良好的思维和创造意识。在教学方式和内容上进行优化,为项目化的学习提供实践机会,同时完善项目化的学习过程,提高学生的规划和总结能力,促使学生在综合知识的应用能力上得到提升,同时拓展多领域的知识,使得学生的思维得以全面的发展。

## 参考文献:

[1]褚树荣.素养需要实践:语文项目化学习刍议[J].中学语文教学,2021(04):17-22.