

“双减”背景下幼小衔接问题分析及应对措施研究

葛峰

河南省省直第二幼儿园

[摘要]幼小衔接阶段是幼儿早期成长过程中的重要阶段,这一阶段的经历对幼儿后续学业表现、社会交往能力等方面具有重要且长期的影响。“双减”政策的出台对幼小衔接提出了新的要求。如果衔接不当会对幼儿造成生理和心理的不良影响。通过从幼小衔接中的具体问题入手,针对不同层次、不同主体,分类探究成因、剖析根源,并提出针对性的解决措施。

[关键词] 双减; 幼儿园; 幼小衔接; 过渡阶段; 应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.940

引言:

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”,这是新时代对教育人提出的新使命和新任务,我们必须积极迎接挑战并开展深入实践。幼小衔接,指的是儿童从幼儿园到小学的过渡阶段,对儿童的后续发展有重要影响。幼小衔接要结合幼儿的身心发展规律,通过系列主题活动的创设为小学做好准备。重点增强幼儿的生活自理能力以及求知的热情,为幼儿创设各式各样的小学学习情景,使幼儿有了更多的体验与尝试。科学的幼小衔接行为对幼儿后续的学业、社会交往能力发展都有着积极影响。为了幼儿能在入学后尽快地适应好小学生活,实现两个学段之间的平稳过渡,必须做好幼小衔接工作。本文站在“双减”政策大背景和时代大背景下,在深入调查儿童从幼儿园到小学的过渡阶段的基础上,从存在的具体问题入手,深入探讨幼小双向衔接的相关策略,为帮助每个学前儿童家庭顺利完成幼小衔接提供指导。

一、现状分析

(一)“单向衔接”突出

虽然几乎全所有的幼儿园都把幼小衔接当作一项重要工作来做,积极开展幼儿入学前的准备工作,无论是在教学要求、内容、方法还是作息时间方面都在想办法朝小学接近,但相当部分的小学却一直不太积极,几乎很少考虑儿童的年龄特点。这样会让幼儿一进入小学就没有了衔接的体验,导致对小学生活适应不良。因此,明确小学一方在幼小衔接中的责任,促进小学和幼儿园联合起来开展幼小衔接工作,能够有效解决这一问题。

(二)“两力”培养失衡

“两力”培养失衡,即重智力、轻能力现象突出,“小学化”的倾向明显。特别是进入大班以后,由于教育活动缺少教具演示、缺少图案色彩、缺少生动的游戏等,对儿童的要求较严格,如上课要专心听讲,不插嘴、不做小动作等。这些行动其实背离了幼儿教育的初衷,忽略了幼儿的年龄特点,忽视了对幼儿的学习兴趣、学习习惯及独立生活能力、交往能力、挫折承受能力的培养,尤其是在幼儿的心理健康教育方面用力不够,使幼儿体会不到学习的乐趣,影响了身心健康发展。

(三)家长观念偏差

家长是孩子的第一任教师,儿童的发展离不开家长的付出,家长需要为儿童顺利渡过幼小衔接阶段付出精力。家长深知衔接结果对儿童的长期影响,所以在这一阶段家长们也都会使出浑身解数。然而由于受传统观念的影响和教育理念的偏差,为了所谓的“让孩子赢在起跑线上”,很多家长重视技能技巧的训练而忽视全面发展,重视短期成效而忽视终身发展。过早让孩子超前训练,为孩子报各种各样的兴趣班,让幼儿失去了童年的快乐。这无疑给幼儿园、小学的教学活动造成无形的压力,使幼小衔接难以顺利进行,有的甚至形成了阻力。

(四)衔接教育不够

第一,不全面。幼小衔接是全面素质教育的重要组成部分,具有全面性,不应仅偏向某一方面。而在实际中,幼儿园则往往忽视了从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、技能等方面的发展。而过于重视“智”的衔接,重视知识的学习。实际

上,非智力因素在儿童的个体发展中的作用越来越显现出来。健康的身体、积极的学习态度、浓厚的学习兴趣、人际交往能力、独立性等能力品质,对幼儿顺利适应小学生活是至关重要的。第二,不深入。大多数幼儿园的幼小衔接工作只停留在表面上。如在大班第二学期延长课时,设计几节看似和小学生活有关的教学内容,带幼儿去参观小学,观看小学生的课间操,请小学老师给幼儿上两节课等。而儿童的适应能力、学习的主动性、积极性、自制力等常常被忽略了。第三,搞突击。衔接工作是一场持久战。可以说,整个幼儿教育时期都是在为儿童小学和今后的成长做好最基本的全面的素质准备。但大多数幼儿园在大班下学期才做衔接工作,这样会使幼儿在生理、心理各方面压力骤然加大,难以适应,不但教育效果不佳,可能还会使幼儿对小学和未来的学习产生畏惧情绪。

二、对策研究

在“双减”政策大背景下,如何科学有序促进幼儿园和小学科学衔接,全面做好入学准备和入学适应教育工作,确保儿童顺利实现从幼儿园向小学生活过渡,既具有现实意义,也对幼儿发展有深远影响。

(一)坚持双向发力

幼小衔接工作的主要执行者,是幼儿园教师和小学教师。所有的政策和思想在他们这里转化为实际行为,对儿童产生最直接的影响。所以,关注幼儿园、小学和教师的实践以及他们面临的挑战,是决定幼小衔接工作成果的关键性因素。幼小衔接工作中,幼儿园与小学的双方配合与协作是不容忽视的环节。幼儿园与小学双方应联合起来,可以采用就近合作等形式,创立联合教研的制度,让幼儿园教师了解小学入学的基本要求,小学教师了解幼儿园大班儿童的实际发展水平,共同探讨教学方法,研究孩子的心理状况,实现“1+1>2”的效果。此外,幼儿园可以组织大班儿童前往小学参观,熟悉小学环境,满足儿童兴趣和激发他们对上小学的渴望,使幼儿从思想上、感情上提前做好入学准备。

(二)突出幼儿主体

幼小衔接工作中更加需要关注的,就是面临这一人生初期重要阶段的儿童。对于儿童来说,他们要面临太多转变,这种转变是巨大的,是需要他们做很多心理和能力上的准备才能适应的。

1. 加强对幼儿自理能力和独立生活能力的培养。要让儿童做到生活自理,就要培养儿童在生活中独立解决问题的能力,学会并掌握生活自理的方法。如整理书包、管理自己的物品、准时上幼儿园、听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等,为幼儿在自理能力、时间概念、任务意识、责任感、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面打下良好的基础。2. 培育自我意识。在大班还要特别注意培养幼儿的时间观念,增强自我服务意识,让幼儿学会自立,逐渐脱离成人的直接照顾。3. 培养幼儿的自信心和主动性。衔接过程中,孩子容易有挫折感,就需要给幼儿创设一个轻松和快乐的氛围。要让幼儿知道,即使遇到挫折,也要保持平和的心态。提升幼儿的自信心,进一步激发幼儿的上进心和上小学的强烈愿望。4. 加强口语表达能力和阅读能力的培养。教师应为儿童创设幼儿之间相互交

(下转第1690页)

心态,伴随着音乐的抑扬顿挫,将进一步促使学生全身心投入到具体课文所营造出来的情境之中,将全面提升预习效果。例如:在预习二年级《找春天》这篇文章的时候,前两句“春天来了!春天来了!”分明在朗读的时候要表现出来对春天来了的喜悦之情,因此在朗读时候的语气应该激动且高昂。教师可以制作一个时长为5分钟左右的微视频,在传授给学生正确停顿方法的基础之上,进行配乐朗读,并且一句一句的引导学生跟着朗读。如此学生便会对这篇文章的感情基调有更加深刻的感知,同时一边朗读,还将一边与作者的情感贴得更近。

(三) 微课应用于课前克服重难点知识环节

每一篇文章,他们都存在着教学的重难点,如果仅仅依靠教师的口头阐述,那么学生在理解起来是相当困难的。这时候就需要教师在课前深入研读课本的基础之上,将教学的重点以及难点知识制作成微视频,让学生在课前预习的过程之中就先全面面对这些重难点知识进行更深入的理解,为接下来的教师重点讲解、回顾、记忆奠定良好的基础,同时还会大大降低学生学习与教师教学的负担,更有利于突破教学的重难点。教师在制作微视频的时候可以围绕与教材内容相关的问题导入,引发学生的自主思考,促使学生全身心投入到微视频构建的情境之中,提升课堂学习质量。

在开展微课教学的过程之中,应完全遵循学生为本的原则,教师应退居到引导者与组织者的角色,完全脱离传统的满堂灌教学模式,建议采用启发的方法来开展教学。具体到每一堂课,教师都应结合教学内容为学生设置相应的问题供学生思考与探讨,在问与答二者协同发展的过程之中充分调动起来学生的学习积极性与主动性,如此才能进一步促使学生深入理解旧知识,全面掌握新知识。例如:《太空生活趣事多》这一文章,在课前预习的时候,由于学生并没有太空生活的体验,因此对于课文想要表达的中心主旨在理解起来便较为困难,也无法真正体会到太

空生活的趣味性到底表现在哪些地方。这时候,在运用微课进行课前预习的过程之中,就需要教师全面收集网络上的视频、文字与图片信息,对这一重难点知识内容进行有效补充与拓展。教师可以切实结合刚刚成功返回陆地的“神舟十三号”三位航天员在太空之中的生活细节、实验细节进行导入,如问问学生们“为什么航天员都漂浮起来了呢?”“航天员叔叔阿姨们在太空怎么睡觉呢?”等等问题,来进一步带领学生进入奇妙的太空世界当中。不仅能够很好的突破教学的重难点,而且学生们的探究兴趣将变得更为强烈,还培养了学生的科学思维与精神,真是一举多得。

结语

总而言之,微课虽小,但是其蕴含着巨大的能量等待更多的教育工作者去激发,去挖掘。将微课运用于小学语文课前预习的过程之中,是整体提升语文教学质量与效率的重要举措,也是语文教学改革应考虑的重要方向之一。

参考文献:

- [1] 杨雯雯. 微微一课妙预习, 智趣导入佳境——微课在小学语文课前预习中的应用策略[J]. 读与写, 2021, 18(11): 58.
- [2] 赵庆芳. 应用微课优化小学语文课前预习的思考[J]. 文渊(高中版), 2019(5): 663.
- [3] 张志慧, 刘虹. 微课在小学语文课前预习中的运用策略[J]. 中小学电教: 综合, 2020(4): 2.
- [4] 杨婷. 基于新课标视野下小学语文课前预习的有效方法分析[C]//2020年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2020.
- [5] 何九芳. 小学语文课前预习有效指导的策略研究[J]. 今天, 2021.
- [6] 靳杰. 小学语文课前预习的重要性及策略[J]. 新作文: 教研, 2021(1): 0053-0053.

(上接第1688页)

流的机会,通过谈话活动、讲述等活动,为儿童创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。其次还要培养儿童阅读兴趣,鼓励幼儿带自己最喜欢的图书来园,利用空闲时间进行讲故事比赛,减少对学习的畏难情绪,以便为幼儿进入小学学习打下良好的基础。

(三) 注重融入日常

1. 培养良好的学习习惯,使幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势。在大班后期可以进行专门的练习和指导,培养良好的学习习惯,还要在常规上有要求。如引导幼儿在集中教育活动时间里专注倾听,乐于探索,大胆表达。在日常的游戏和生活中,应注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣,培养幼儿内在的学习兴趣和动力,使他们顺利适应小学的学习生活。2. 做好时间上的相互靠拢,在幼儿园大下学期集中教育活动的的时间是三十分左右,而小学上课时间为四十分钟,并且要遵守课堂纪律,坐姿端正,不说话等。为了使幼儿能较快地适应小学的生活节奏,在大班第二学期,教育活动时间可适当延长,让幼儿在时间概念上有充分的准备。

(四) 家长紧密配合

幼儿园和小学在推进幼小衔接工作实施的过程中,必然离不开家长的配合。无论是儿童的生活起居,还是社会性行为、学习习惯等,都受家长行为和态度的影响。科学的幼小衔接与过往的“抢跑”式教学看似相反,由于有些家长对儿童发展规律和科学养育方法不够了解,可能会出现对幼儿园做法不认可、不理解的现象,因此,做好家长工作,转变家长观念,与幼儿园与小学共同配合搞好过渡期的教育是十分必要的。幼儿园可以通过开办家长学校,邀请家长参加亲子活动、成立家长委员会等多种途径吸引家长配合幼儿园、小学做好衔接教育工作。并且在实施新措施之前就给家长做好思想工作,解答家长的疑虑,缓解家长

的焦虑心理。这样家长也会更配合幼儿园的工作,儿童的衔接成果也会更好。此外,有的家长会受到儿童焦虑状态的影响,从而自己也感到紧张,这种时候需要让家长明白儿童出现焦虑是很正常的,家长自身适当的焦虑也是合理的。不过可以通过向幼儿园和小学教师咨询等途径来调节自己的情绪状态,以实现对幼儿发展更好的支持。

三、结论

“双减”政策的出台,有助于持续涌现出更多创新的学习方式,让幼儿园和小学阶段的孩子可以在科学、健康的教育环境下茁壮成长。幼小衔接工作是一个长期的工作,需要幼儿园、小学、家长、社会全方位的配合。对于幼儿园教师来说,要注意识别儿童对小学生活的不准确看法,通过多种形式、多种活动来激发儿童对小学生活的好奇心和兴趣。具体来讲,对于小学一年级教师来说,对待刚入学的儿童不要过分苛求,要给儿童一段适应时间,并且在纠正儿童行为习惯时持有耐心,多鼓励这些可能会因为到了新环境而紧张的一年级新生。对于家长来说,家长要摒弃不科学、不合理的观念,配合学校工作对儿童进行科学的幼小衔接指导,在儿童遇到困难时陪伴儿童共同面对,并且多与教师进行沟通,了解儿童在校表现,以便为儿童提供有针对性的支持。总之,一定要尊重孩子成长的节奏,保障孩子按照正常的节奏快乐成长,耐心陪伴、静待花开。这样幼小衔接工作定会越来越好。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《3~6岁儿童学习与发展指南》的通知[J]. 幼儿教育, 2012(31).
- [2] 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(04).