

聚焦课堂提质增效 同心致远聚力前行

——“双减”背景下课堂提质的探索及思考

张晓维

湖北省宜昌市外国语高中 444300

【摘要】“双减”背景下，聚焦课堂提质增效是时代的要求，也是促进“双减”落地的重要途径，本文通过在课堂提质的实践探索中的观察与思考，对“课堂提质增效——我们还能做些什么？”提出了自己的想法与思考。

【关键词】课堂提质；师生关系；探究生成

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1770

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，政策的出台也警醒普通高中必须意识到：教育工作者走进了以减负为视野、关注课堂提质的新时代。为切实提高“双减”背景下的课堂教学质量，宜昌市外国语高中深入实施“学习中心”课堂，开展课堂提质年活动。

活动开展两个月以来，全体教师积极参与，有效地促进教师专业发展。能充分调动教师的积极参与，我们总结了两个方面的经验：

一、精心谋划，同心聚力

课堂提质是刀刃向内的自我革命，意味着要打破教师固有的授课模式、方式、范围或者“舒适区”，为了最大程度实现同心聚力，正高级教师、学校校长谭小红同志以《课堂提质——我们面临的关键问题》为题在全体教职工大会上做了辅导报告，就“双减”背景下课堂提质的紧迫性做了说明；在新学期第一次教学工作会上，教学部门以《课堂提质：我们做什么》为题对学校教师处、教务处、信息中心、年级主任、教研组长、备课组长及学科教师各自的职责进行了解释和说明，指出了明确的实施路径和操作说明，实现了活动开展过程中最大程度的凝聚共识、同心聚力。

二、榜样先行，结伴互助

课堂提质需要的鲜活可见的载体。本年度的课堂提质年，我们分时段组织了不同层次、不同年级常规课研讨活动，尝试榜样先行，结伴互助。我们组织校级干部、学科带头人、中层干部、学术委员会“课堂提质我先行”活动，通过“我的改变在哪里”示范展示，组织青年教师观课，落实青年教师的“我的学习与反思”专业成长；我们组织高一、高二年级“课堂提质结伴行”同课异构活动和高三年级专题复习课观摩活动，尝试围绕基本课型，打造模式课堂，探索各个年级不同类型课程的最佳课型。教师处、教务处将“我先行”教师们的示范展示点在全体教师中共享，并组织青年教师参与评课议课，活动中，我们很荣幸地见证了谭校长对合作探究展示的高水平收放自如，也惊讶于以中年教师为主的骨干教师们对多媒体教学的应用自如，他们模范引用最新教学素材创设情景，他们教学设计精美，他们教学语言精练，课堂表达严密，基础功底扎实，让青年教师折服：所谓

优秀，无非就是把每件事都尽可能做到极致。

活动的组织需要及时的反思与整理，在课堂提质年过程中，有值得肯定的策划，也有需要进一步改进的反思。活动过程中，我既是参与者，也是旁观者。听课时，看到大家的金点子，我会暗自思索，如果是我，我如何使用这一教学策略；术业有专攻，有的学科我只能以学生的身份参与其中，此时，“以生为本”、“以学定教”的诉求会格外强烈，针对个人在听课中的感受与反思，将个人对课堂提质——我们还能做些什么的思考与大家分享：

（一）如何备好一节课。

在本次课堂提质我先行环节，各位老师呈现的教学内容都是精心准备的，值得青年教师们学习。他们的授课也再一次强调以学定教，才能真正备好一节课，否则教学预设无法真正完成。学校骨干教师们的授课，引导青年教师在备课时必须要认真备学生，要从学生的基础、相关知识储备、学习兴趣、常见误区进行考量；备课要认真备教法，要创设真实、学生可体验的情境，以最大程度调动学生学习的积极性；要设置有价值的可供讨论的议题，运用合理的学习策略，以让学生最大程度地参与到真实的学习过程中。

这样教师便可深入思考：就本班学情而言，究竟应该讲什么？不讲什么？哪些内容重点讲？哪些内容简单处理？以怎样的方式去讲？设计哪些练习更有效？这就要求我们处理好“保底目标”和“发展目标”的关系。所谓“保底”，即根据课程标准和教材的要求，学生必须掌握的知识性和技能型目标，这部分内容往往是考试的重点内容，就是说全体学生都应该“达标”，完成保底目标为一个优良的教学成绩奠定了基础；对于那些似乎看不到的方法、情感、态度、习惯、价值观等方面的“发展性目标”，要通过精心设计的练习或讨论等方式进行，以使教学过程一直向着有利于学生发展的方向进行。当然，两方面的目标不是绝对分割的，我们要将两个目标穿插其中，积极引导学生学习、参与合作、参与交流，使课堂效率得以最大限度地发挥，甚至产生大于课堂40分钟的教学效果。

当然，有时候学生的行为并不会按教师的设计意图来进行，教师要善于观察、倾听，发现学生在学习中出现困惑或富有创意的闪光点，用最大程序的教学准备灵活应对课

堂出现的自然生成,不断调整教学目标、教学问题、教学流程,完成第二次备课。

(二) 构建良好的师生关系

李希贵校长在《学校如何运转》中,明确指出:在所有影响教育效果的变量中,师生关系是最关键的要素,而且师生关系往往和教师素养、学术水平、教学效果、师德师风联系密切。

在本次课堂提质年呈现的课堂上,我们发现,执教课堂提质我先行的老师们的授课都建立在相互依赖的师生关系上,他们的课堂有着活跃的课堂氛围,对提升教学效果本身发挥着极大作用;他们的课堂因为师生关系和谐,教师评价及反馈及时,学生的获得感强,参与度高,都值得我们学习。

(三) 要处理好多媒体教学与板书的关系

多媒体的应用,带来了教学模式、教学过程的变革,在吸引学生注意力,培养学生的学习兴趣、创新意识和实践能力上,发挥了一定积极作用。但全国政协委员、中国社科院文学所研究员刘宁指出,要警惕过度使用PPT对教育教学的负面影响。她认为应重新审视学生记笔记、教师写板书的意义,不能过分依赖PPT,应更加注重学生听、说、写及归纳能力的培养。要实现课堂提质,可以课前在黑板上写明课题,要通过板书将学生思维过程呈现在黑板上,要充分发挥板书在知识归纳和学法整理中的作用,实现多媒体教学与传统板书的有机融合。

(四) 要科学用好自主、合作、探究

随着老师们教学观念的更新,传统的讲授型、满堂灌的课堂已经远去。在本次课堂提质年活动中,老师们都在积极探索以教师为主导,以学生为主体的“自主、合作、探究”式课堂教学模式,这也是学习中心课堂的生动表达。

自主学习意味着以学生作为学习的主体,让学生自己做主,使个体可以得到知识与技能,方法与过程,情感与价值的改善和升华持续变化,自主学习能力可以说是学生学会求知、学会学习的核心。个人认为,在基础知识教学、数学计算等环节中,不受外人支配这一自主学习的过程是不可替代的。在本次活动中,我在执教《熨平猪周期 持续保民生》这一热点专题时,我判断该专题涉及的内容不适合分组合作探究,所以我选择了自主探究学习的方式,我通过指导学生自主学习、质疑、点拨,引导学生通过探究,促使学生进行主动的知识建构。授课结束后,个人认为在科学预设教学目标的前提下,本节课实现了学科核心素养各个维度目标。

但皮亚杰认知发展理论指出,学生们可以通过讨论学习内容、解决认知冲突、阐明不充分的推理而最终达到对知识的理解,提高他们认知水平。所以,在活动中展现的课堂,绝大多数老师在课程中展现了自主、合作、探究相结合,也是值得我们学习的。那何时指导学生自主探究,何时组织合作探究,在探究过程中,我们如何参与学生的探究活动,需

要我们进行深入地思考。

要使合作学习能够切实有效地开展,教师在组织合作学习是必须尽可能多的渗透以下要素。

1、明确学习目标、团队目标,并达成最大程度的团队共识。在德育副校长李晓蕊老师的《橘颂》课堂上,她以合作探究的方式指导学生就“你如何看待屈原投江以死明志”这一话题开展讨论,她在实施讨论之前,首先让学生按自己“肯定”或“否定”划分“阵营”,再按实施情况划分小组,这样,就让团队明确了目标,并达成了最大程度的共识。因为小组成员都能接受和认可既定的学习目标,讨论就有现实的参与度与生成。

2、选择恰当的内容开展探究,以最大程度提升学生的思维品质。探究就要选择有一定思考价值的问题,要靠近学生思维的最近发展区,让学生“跳一跳”时能够摘到“果子”,才能最大程度提高学生的参与度,提升学生的思维品质。

3、尽可能让小组发言人代表的是团队观点,以让更多的学生拥有同等成功的机会。教师分配给每一个小组的学习任务要尽可能让学生只有通过互相合作才能完成,让学生感到他们是一个战斗集体,这样才能让每一个学生相信自己享有和别人一样的学习机会和成功机会。

4、要落实总结与评价。既要小组在学习中获得的成功进行认可和表彰,又要对出色完成学习任务的小组给予学生认可的实质性的鼓励和表扬。我们希望达到的目标是小组的成员通过师生、生生合作进行自学、讨论、交流,用操作、探索、研究等活动形式,获得知识、技能、情感、态度与价值观的发展,特别是探索精神和创新能力的发展,如若没有实现,则失去了小组合作的意义。

俗话说:“教无定法,贵要得法”。课堂教学是一种创造性的劳动,创造是教学活动的生命力,教师就是课堂创造的主体。聚焦课堂提质增效,同心致远聚力前行,我们希望通过课堂提质年活动,调动更多教师课堂创造的活力,实现好的教育在任何一所学校都能发生。

参考文献

- [1] 华涛.提高课堂教学质量的有效举措[J].教书育人(校长参考),2017,(9):38-39.
- [2] 李叶萌.提高课堂教学效果的基本策略[J].活力,2005,000(012):107.
- [3] 傅兴春.提升当代教师教学技能 提高课堂教学质量[J].福建基础教育研究,2012,(11):
- [4] 孙钢坪.优化教师教学技能,提升课堂教学效果[J].教学学习与研究,2016,(012):
- [5] 何亚兰.教师如何提升专业素质,提高课堂教学效率[J].读写算(教育教学研究),2011,(58):51,53.
- [6] 吴小敏,吴义丰.强化教师自身素质提高课堂教学效率[J].课堂内外·教师版,2015,(9):19-20.