

基于学科核心素养的高中思想政治课议题式教学研究

孙胜楠

哈尔滨师范大学

[摘要]在落实思想政治学科核心素养的教学中,开展议题式教学,是课程改革的重要方向。通过采取转变教师角色;挖掘教学资源;构建交流平台;改进教学评价体系等策略来促进高中思想政治课教学的开展,提高思想政治课教学效率,能够落实思想政治学科核心素养。

[关键词]核心素养;高中思想政治课;议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1139

当前,深化推进新课程改革注重培养学生的核心素养,越来越多的教育学者们开始关注核心素养,并掀起教育教学改革的热潮,落实核心素养也成为教育改革的方向。在落实学科核心素养的教学中,开展议题式教学,是课程改革的重要方向。《普通高中思想政治课程标准》提出,要通过议题的引入、引导和讨论,推动教师转变教学方式,使教学在师生互动、开放民主的氛围中进行。教师运用议题式教学法时,通过提示学生思考问题的场景、运用资料的方法、共同探究的策略以及表达解释的机会,来促进学生综合素质和综合能力的提高¹。议题式教学的任务线、情景线、问题线都能够以“问”促“思”,调动学生学习的积极性、主动性,培育学生的学科核心素养。因此,教师要想落实思想政治学科的核心素养,就要将学科核心素养落实到高中思想政治课的教学实践中,开展议题式教学。议题式教学有助于转变学生的学习方式和教师的教学方式,是落实核心素养教学的基本途径。高中政治课议题式教学将学科特点和学生身心发展规律完美结合。在整堂课程的开始,提出一个能够统领全局的议题,并且围绕大议题设置一系列的子问题,作为课程的各个环节与大议题紧密相连。议题教学的过程中围绕议题穿插相应的情景,问题的提出也根据情景的设置,可以让学生深入情境,开展合作探究,从而在思考中寻求解决问题的方法。开展议题式教学的过程既可以锻炼学生的多种能力,又可以培养学生的学科核心素养。

其中,关于“议题”与“问题”的区别值得我们关注。首先,要判断题目之间是否具有联系性和以及题目本身是否具有辨析性;其次要判断题目的讨论过程是否具有知识性和价值性;最后要判断题目是否围绕思想政治学科的课程内容展开。议题式教学以思想政治学科为中心,从教学的内容出发,围绕课程的内容,从不同方面培养学生的学科核心素养。教师在思想政治课教学过程中以核心素养为导向的教学目标为依据,教师在对课程内容的深入理解下,设置议题活动的题目,将课程内容进行教学的活化处理,并且通过讨论活动的方式来进行课程内容的学习,学生往往以小组为单位进行议题的讨论和辨析,在整个教学活动中,教师负责把握学生整体的讨论方向,落实思想政治学科的核心素养,并根据具体的课程内容突破教学内容的重难点。

一、高中思想政治学科核心素养与议题式教学的关系

落实学科核心素养与开展议题式教学,二者是相互联系、互相成全的关系。

(一) 落实学科核心素养是开展议题式教学的目标

落实学科核心素养是开展议题式教学活动的目标。议题式教学方法一切的教都是为了学生更好地学,培养学生的各项能力。高中阶段的学生处于青春期,此阶段的学生对是非、善恶美丑的评判标准已经初步形成但又没有完全形成,容易受到各种价值取向的影响。其中高中学生个人对于国家大事等的政治认同感及公共参与意识还不是很强。高中思想政治课作为开展德育的关键课程,作为培育学生正确的世界观、人生观、价值观的核心课程,必须发挥作用。教师在课堂教学中要善于利用议题式教学法,让议题融入学科核心素养的培育,培养学生的关键能力。教师在教学过程中要经常反思和自问高中思想政治课“为谁培养人”“培养什么样的人”等问题,进而在这些问题的基础上提出针对具体教学内容的议题,以更好地达成思想政治课应该达成的教育教学目标。

在教育教学中反思教育的目标,也有利于我们在高中思想政治课课堂中更好地采用议题式教学法,提高教学效率和效果。学生的学科核心素养的培育过程,只有采取好的教学方法,才能达成好的教学效果。议题式教学法作为核心素养培育主要倡导的一种教学方法,通过为学生创设一种情境,让学生带着任务在情境中思考,在思考的过程中加深对知识的理解,获得能力的提升。学生在面对无法解决问题的状况时,可以通过鼓励学生开展合作探究,合作解决问题进而在生生互助、师生互助的环境中锻炼学生的思维能力、交流协作的能力和分析和解决问题的能力,最终让学生在掌握知识的基础上落实相应的学科核心素养。

(二) 议题式教学是学科核心素养的落实路径

议题式教学是高中思想政治学科核心素养的落实路径,传统应试教育的教学方法使学生的创新思维和能力受到极大限制,学生的核心素养几乎无从落实。学生仅仅学习到教材的知识点,并不懂得将课程内容与社会实践活动有机结合,能力提升也无从谈起。议题式教学则完全推翻传统教学模式的弊端,教师在课堂教学中运用议题式教学法的时候必须落实学生的主体地位,只有发挥学生的积极性、主动性和创造性,议题式教学才能开展起来。教师基于学生基础知识和教学内容提出相应的议题,选取相关情景,引导学生探究议题,采取小组合作、辩论式等活动形式,充分激发学生的学习兴趣 and 探究热情。在活动开展过程中教师采取具有启发意义的语言来引导学生,让学生在思考的过程中,在解决议题的基础上收获知识、提高能力、落实学科的核心素养。

二、基于学科核心素养的高中思想政治课议题式教学实施策略

(一) 转变角色,教师成为学习者

开展议题式教学对教师提出了更高的要求,因此需要教师不断加强学习,成为一位真正的学习者。议题式教学倡导进行真实情境下的议题式教学,因此议题的提出需要教师关注时事政治,关注学生的生活实际,关注社会上的现实问题,进而能够将时政热点内容、学生生活实际问题同教学内容有机融合,从而提出具有时代性、生活性、趣味性特征的议题供学生学习探究。其次,议题式教学活动的展开,需要教师创设情境并不断引导学生走入情景进行思考。因此需要教师优化语言表达能力,采用有启发意义的语言助力学生沉浸式学习,不断深入情境,解决主要议题问题,引领学生在分析问题的基础上找到解决问题的办法。思想政治课的课程内容不断地进行更新和调整,思想政治课是时代性和逻辑性很强的学科,与我们的现实生活、时代发展紧密相连,因此,思想政治课教师要成为一名终身学习者才能成为一位新时代合格且优秀的思想政治课教师。

(二) 挖掘教学资源,激发学生兴趣

教师需要深入生活中去挖掘资源,并把这些资源运用到课堂上。在开展议题式教学过程中,议题的提出要结合学生成长的环境特点,关注学生的实际生活,重视学生正确三观的培养,并且能够切实结合学生的年龄特点、个性需求,合理地设计新颖有趣、难易合适、层次分明的问题。议题提出之后,可以让学生充分利用生活中的各种资源,例如网络信息资源等收集资料或开展社会实践调查研究等,在广泛收集资料的基础上针对问题提出

(下转第2031页)

生在实验探究过程中会通过提高氢气的含量以及氧气的含量来进行爆炸实验,同时也将氢气与氯气等化合物进行混合之后观察爆炸的现象。通过趣味化学以及仿真实践平台能够给予学生更加完整、高效的学习体验,在完成实验教学操作之后,学生会提出相应的问题“为什么氯气与氢气结合时,以及氢气与纯氧结合时会产生爆炸的现象”,此时,教师可以向学生解释到“其实燃烧反应是一类氧化反应,氯气的氧化性比氧气的氧化性更强,因此氯气与氢气的反应更加剧烈从而产生了爆炸;而纯氧与普通的空气相比其氧气浓度更高也具备较强的氧化性,因此也会发生相应的爆炸现象,同学们在更高阶段会学习到相关知识内容”。通过仿真模拟实践平台,学生进行自主探究、自主学习能够形成良好的学习印象,以此来提高初中化学实验的教学效率。

(三) 总结化学实验,提升实验教学效率

当学生完成趣味化学实验后,教师还应当组织学生进行学习回顾、学习反思,并且化学老师也需要给予学生在实验学习过程中有效地教学评价。趣味化学具备较强的学习乐趣,若学生在进行趣味化学实验学习的过程中过分追求其中的乐趣也会产生适得其反的学习效果,因此,化学教师应当在完成化学趣味实验后及时将学生的心思、注意力拉回到课本学习中,保证实验教学既具备趣味性同时也具备实践教学价值。

教师应当带领学生探讨化学实验的趣味性,掌握趣味化学实验的本质概念,以及其中所涉及到的化学知识,并且在完成实验后,及时反思、总结,来完成对学生的教学巩固,以此来培养学生的化学学科素养。比如在上述燃烧实验中大部分学生在完成模拟实验学习之后,对仿真实践平台上的模拟操作还念念不忘,学生在将氢气与氯气进行反应之后得到了剧烈反应的实验结果,此时,学生在想是否还存在其他气体能够与氢气进行更加剧烈的反应,而忽视了在实验学习过程中的实验总结。此时,教师应当及时根据当前学生所完成的实验操作来总结实验内容,将其中所涉及到的知识点进行挖掘、提炼,向学生明确趣味化学实验的学习重心,比如在完成燃烧反应之后,教师应当让学生积极提出相

应的实验问题,如有的学生会提问到“燃烧反应的实质是什么,而燃烧反应是必须要在有氧气的条件下才能进行吗”,此时,教师应当结合实验现象来给予学生特定的教学讲解,比如教师结合其中所涉及到的爆炸现象可向学生讲解到“燃烧是一种发光发热的化学反应,相关反应基于氧化反应的机理,释放能量,而反应的强弱以燃烧或爆炸的形式体现出来,同时也和物质之间产生氧化反应的剧烈程度呈正相关,而任何物质均存在还原性和氧化性,同学们,在后续更高阶段的学习过程中会掌握并了解其中的知识概念”。通过教师进行总结讲解之后,学生对其中的知识点可能仍然会存在相应的困惑即“什么是还原性,什么是氧化性”。此时教师在教学过程中,应当让学生在初中化学的学习过程中不必去纠结还原性和氧化性的概念,只需要明确燃烧反应是氧化反应,并且在燃烧反应中会发光、发热即可。虽然此类知识的讲解存在超纲的现象,但是教师也需要尽可能向学生讲解其中所涉及到的知识原理,为学生树立良好的学科学习习惯,学会探究科学知识的本质概念,而不是停留在对表象的学习中。

四、结束语

总体来说,在当前初中化学教学中,化学教师应当融入更多趣味性教学元素,通过趣味化学实验来提高化学教学的深度和广度,提高化学教学质量和效率。在此过程中,教师应当让学生进行自主、高效地实验学习,通过限制学生进行实验的条件,让学生开展实验探究,使得学生在探究学习过程中形成良好的学科素养。

参考文献:

- [1] 李海. 趣味化学实验在初中化学教学中的实践应用研究[J]. 好日子, 2021(20): 1.
- [2] 唐霞. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究[J]. 中外交流, 2019.
- [3] 林国强. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用研究[J]. 读写算, 2019.

(上接第2029页)

相应的解决策略。对于教师来说,在实际的课堂中就要根据具体的课堂内容和相应议题,充分利用新媒体,利用音乐、漫画、表演、诗歌、典故等内容的融入,增加学生对政治学习的兴趣,从而创造积极向上的学习环境。

(三) 构建交流平台,共享设计方案

议题式教学对教师提出了更高的要求,一位教师的力量十分单薄,需要教师群体开展合作,交流分享自己的教学研究结果,这就需要为教师们交流分享搭建一定的平台。首先,可以建立政治名师工作室,通过工作室教师合作交流,解决议题式教学资源短缺的问题,在优秀教师的引导下,组织地区的教师进行集体备课,研究针对具体教学内容的恰当议题,让教师在交流合作中收获成长。其次,要对教师提出议题的能力进行培训,议题式教学法是新提出的新的教学方法,教师虽然接受了这一理念,尚未掌握教学方法,因此在实际教学过程之中往往会力不从心,没有办法提出合适的议题,培训活动可以让教师加强学习,从而提高能力的提高,进而促进议题式教学的良性发展。

(四) 改革评价机制,建立辨析式评价体系

我们要建立针对议题式教学的教学评价体系,比如辨析教学评价等。对议题式教学的教学评价,首先要判断议题是否科学合理,议题是议题式教学的开端和开始,只有一个良好的开始才能保证后续教学活动的有效进行。其次,需要评价教师在议题式教学开展过程中是否正确处理了议题与教学内容的关系,教师和学生的关系。最后,在教学活动结束后,还要看教学的效果是否达到了辨析的效果,议题的价值是否达到,学生能否从中学到知识,获得能力的提升。在教学评价中落实学生的主体地位,对议题教学的评价要看教学过程中学生是否积极参与,有没有积极表达自己对于该问题的观点,以及观点是否清晰具体,还要看教学活动结束后,

学生是否发生了观点的转变,以及学生转变的过程分析。在辩论或讨论过程中,师生、生生之间思想活跃,能够极大地锻炼双方的思维能力,从获得教师和学生的共同提高和共同发展。

在思想政治课议题式教学实践过程中,通过采取转变教师角色;挖掘教学资源;构建交流平台;改进教学评价体系等策略能够更好地进行思想政治课教育教学,进而落实思想政治学科核心素养。同时要注意,在实际的教学实践中还需要一线教师进行反思和总结,并在此基础上不断完善思想政治课议题式教学方法和策略,不断提升思想政治课教学效率,培养具有思想政治学科核心素养的时代新人。

参考文献:

- [1] 普通高中思想政治课程标准[M]. 人民教育出版社, 中华人民共和国教育部, 2020
- [2] 姜兰波. “课堂议题”及其类型分析[J]. 思想政治课教学, 2019(11): 35-39.
- [3] 唐良平. 聚焦学科核心素养的思想政治议题式教学活动设计[J]. 中小学德育, 2019(08): 48-50.
- [4] 朱开群. 思想政治议题式教学探析[J]. 中学政治教学参考, 2019(04): 29-32.
- [5] 蒋兴春. 议题式教学的生活化路径[J]. 思想政治课教学, 2019(01): 49-51.
- [6] 覃遵君. 凸显统整性课程重构 探索议题式教学方法——高中思想政治新课标初探(二)[J]. 中学政治教学参考, 2019(01): 15-18.
- [7] 沈雪春. 议题式复习课教学维度的特征分析[J]. 中学政治教学参考, 2019.